

ПРИНЯТА:

Управляющим советом
ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»
Протокол № 3 от «25» 12 2024 г.
Председатель Управляющего совета
С.И. Сидельников

РАССМОТРЕНА:

Педагогическим
советом ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»
Протокол № 3 от «25» 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель министра
образования Белгородской области

А.А. Мухартов
Заклучение № 12/2024
от «25» 12 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГБОУ «Новооскольская
СОШ с УИОП»

Ж.В. Жданова
Приказ № 12/2024 от «25» 12 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новооскольская средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов» Белгородской области
на 2024-2029 годы

«Школа Минпросвещения России»

Новый Оскол
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	4
2. Информационная справка об ОО.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	17
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	17
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	105
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	105
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	120
Интерпретация результатов самодиагностики.....	120
Результаты проблемно -ориентированного анализа.....	126
4. Основные направления развития организации.....	132
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	132
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	135
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	146
6. Механизмы реализации Программы развития.....	147
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	150
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	152

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новооскольская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 №14). 5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10). 6. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (2022 год). 7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р). 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). 10. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203). 11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 13. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной

	<p>программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>15. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p>
Цель	<p>Построение единого образовательного пространства в ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение современных обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации (повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей). 6. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 7. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗы. 8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 9. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогических работников ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП», обеспечивающую

	<p>своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства. 2. Увеличение количества обучающихся, принявших участие и занявших призовые места в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах. 3. Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (доведение показателя до 100 %). 4. Стабильно высокий показатель количества обучающихся - участников проекта «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на профориентацию; 5. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим его возрастной категории; 6. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - качество образования обучающихся достигает свыше 65 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по округу, области; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 40 % учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 90 % - 100 % учащихся).
<p>Сведения о разработчиках</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководитель рабочей группы: Жданова Жанна Викторовна, директор ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП». 2. Члены рабочей группы: <ul style="list-style-type: none"> - Корнилова Оксана Владимировна, заместитель директора; - Радченко Надежда Викторовна, заместитель директора; - Кошелева Татьяна Павловна, учитель;

	<p>- Терехова Анастасия Алексеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;</p> <p>- Петелина Татьяна Николаевна, педагог-психолог.</p>
Период реализации	5 лет (с 2024 по 2029 г.г.)
Этапы реализации Программы развития	<p>I. Подготовительный</p> <p>II. Реализации</p> <p>III. Обобщающий</p>
I этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2024 года)	<p><u>Аналитико-диагностическая деятельность.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. 2. Формирование необходимых рабочих групп. 3. Определение областей ответственности, функционала. 4. Подготовка необходимых локальных актов. 5. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. 6. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
II этап – реализация (январь 2025 – август 2029)	<p><u>Практико-ориентированная деятельность.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. 2. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. 3. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. 4. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. 5. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2029 года)	<p><u>Аналитико-обобщающая деятельность.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. 2. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. 3. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. 4. Диссимилиация положительного опыта. 6. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование
Контроль реализации	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга члены рабочей группы из числа заместителей директора составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы. Корректировку программы развития осуществляет директор ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП».</p>

2. Информационная справка об образовательной организации.

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	
Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новооскольская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области. ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»
Дата создания (основания) ОО.	1957 (новое строительство трех зданий: 2010 г., 2017 г.)
ИНН	3114005657
Информация об учредителе ОО.	Министерство образования Белгородской области
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.	Серия 31Л01 №0002715, регистрационный номер 8850 от 13.03.2020 г.
Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).	Юридический адрес: 309640, Россия, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Оскольская, д. 7. Фактический адрес: 309640, Россия, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Оскольская, д. 7.
Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	8(47233) 4-58-75; 8(47233) 4-48-67 - novyoskolschool2@mail.ru - https://nooblsch.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам: Начальное общее образование – 185 уч. Основное общее образование – 289 уч. Среднее общее образование – 60 уч. Всего обучающихся – 534 уч. Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: ОВЗ – 4 чел., дети-инвалиды с ОВЗ – 2 чел., дети-инвалиды – 9 чел. Начальное общее образование – 3 (ОВЗ). Основное общее образование – 1 (ОВЗ), 1 дети-инвалиды с ОВЗ, 9 дети-инвалиды.
	Краткая характеристика организационно-педагогических условий
<p>Управление ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.</p>	

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление в школе: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, методические объединения учителей. Для осуществления учебно-методической работы в школе создано семь методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики и технологических предметов;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-научных предметов;
- учителей обществоведческих предметов и предметов эстетического цикла;
- учителей физической культуры и ОБЗР

Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса. Администрация строит работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

Активное участие в жизни школы принимает Совет обучающихся из числа обучающихся 9-11-х классов.

Основным видом деятельности ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» реализует ООП согласно ФГОС, утвержденным Приказами Минпросвещения №286 и №287 от 31.05.2021 г. и №732 от 12.08.2022 г. на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР.

1. Наименование образовательной программы:

- *Основная образовательная программа начального общего образования.*

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 4 года. Язык обучения - русский.

С целью достижения результатов часы из формируемой части ООП НОО использованы: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а также на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

- 1 класс - на учебный предмет «Физическая культура»;
- 2-4 классы – на учебный курс «Математика и конструирование».
- *Основная образовательная программа основного общего образования.*

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет. Язык обучения - русский.

Учебные предметы, реализуемые в рамках формируемой части ООП ООО с целью достижения результатов:

- 5 класс - «Наглядная геометрия»;
- 5-6 классы - «Основы безопасности и защиты Родины»;
- 9 класс - «История» (в соответствии с требованием ФРП по истории);
- 8-9 классы - «Математика» (модуль «Вероятность и статистика»).
- *Основная образовательная программа среднего общего образования*

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 2 года Язык обучения - русский.

В 10-11-х классах реализуются индивидуальные учебные планы в рамках:

- естественнонаучного профиля (медицинский класс), с углубленным изучением биологии и химии;
- технологического профиля (IT класс), с углубленным изучением математики и информатики;
- технологического профиля (инженерный класс), с углубленным изучением математики, физики;
- технологического профиля (инженерный класс), с углубленным изучением математики, информатики, физики;
- технологического профиля (инженерный класс), с углубленным изучением математики, физики, химии;
- социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики и обществознания);
- гуманитарного профиля (с углубленным изучением истории и обществознания).

Элективные курсы, реализуемые в рамках формируемой части ООП СОО с целью достижения результатов:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация»;
- «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы»;
- «Клетки и ткани»; «Решение задач по биологии»;
- «Изучаем Конституцию России»; «История русской культуры»; «Финансовая грамотность»;
- «Решение задач по физике»; «Практическая информатика».

Адаптированные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования:

ТНР (вариант 5.1), ЗПР (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы:

- основного общего образования:

ЗПР, УО (вариант 2 СИПР) и дополнительные общеразвивающие программы.

В МБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» реализуются:

Курсы внеурочной деятельности:

1-4 класс:

- «Разговоры о важном»
- «Хореография»
- «Развитие функциональной грамотности»
- «Основы логики и алгоритмики»
- «Мир слова»
- «Занимательный английский»
- «Хоровое пение»
- «Азбука вежливости»
- «Орлята России»
- «Знакомство с самим собой»
- «Подвижные игры»
- «Музыкальная палитра»
- «Бумажная пластика»
- «Разговор о правильном питании»

5-9 класс:

- «Разговоры о важном»
- «Функциональной грамотность»
- «Ступени личностного роста»
- «Путешествие в мир профессий»
- «Основы программирования»
- «Россия – мои горизонты»
- «Наглядная геометрия»
- «Практическая геометрия»
- «Основы программирования на Python»
- «Смысловое чтение»

- «Занимательный русский язык»
- «Основы медицинских знаний»
- «Мир спортивных игр»
- «Спортивное ориентирование»
- «Мы - кадеты»
- «Я выбираю ГТО»
- «Мир права»
- «Строевая подготовка»
- «Пирография»

10-11 класс:

- «Разговоры о важном»
- «Семьеведение»
- «Россия – мои горизонты»
- «Практическая геометрия»
- «Хореография»

В 2024 году в школе работают 23 объединения дополнительного образования. Объединения посещает 477 обучающихся, охват дополнительным образованием составляет 88,8 %.

Дополнительное образование обучающихся реализуется через следующие направленности:

- физкультурно-спортивная направленность – шахматы, баскетбол, волейбол, плавание, танцевальный спорт, гиревой спорт;
- туристско-краеведческая направленность - ШНО «Память», туризм;
- естественнонаучная направленность – «Первые шаги в медицину»;
- социально- гуманитарная направленность – ЮИД, «Страна мастеров», военное дело;
- техническая – телестудия, искусство пирографии, «Мир информатики»;
- художественная направленность – хоровое пение, квиллинг, театр, искусство дизайна, танцы.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования, представленное двумя театральными кружками: «Юные таланты» (1-4 классы) и «Вдохновение» (5-11 классы).

Вокально-хоровое, музыкальное, исполнительское творчество развивается у детей через организацию работы школьного хорового коллектива «Школьные годы».

В школе действует школьный спортивный клуб «Олимп», в рамках спортивного клуба ведутся занятия по спортивному туризму, футболу, мини-футболу, волейболу, плаванию.

Воспитательная работа в школе осуществляется через: Российское Движение детей и молодежи — «Движение первых», «Орлята России». Работа ведется по следующим направлениям:

1. Гражданская активность: «Самоуправление», волонтерский отряд «Добрые сердца»;
2. Военно-патриотическое направление: отряд «ЮИД», «Волонтерство»;
3. Работа школьного медиацентра «Меридиан».

В рамках гражданско-патриотического воспитания на базе школы организован военно-патриотический клуб «Верность и честь».

В ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» функционируют два паспортизированных школьных музея: «Истоки» (включает в себя две экспозиции: «Русская изба» и «Музей школы») и «Музей боевой Славы», которые является центром духовно- нравственного, гражданско-патриотического воспитания (год основания - 2000).

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет, технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальная сеть школы как информационная платформа, позволяющая применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерные класс;

- цифровая библиотека;
- сайт образовательного учреждения, официальные страницы школы: в социальной сети «ВКонтакте»;
- ИСОУ «Виртуальная школа».

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронного журнала в 1-11-х классах;
- обеспеченность научно-методическими, инновационными ресурсами.

Для более оперативного взаимодействия в учреждении создана локальная сеть, позволяющая ускорить работу с информацией, имеется доступ к сети Internet по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с. К внутришкольной сети подключены 100 % компьютеров образовательного учреждения. Электронная почта позволяет наладить связь с Учредителем и другими образовательными организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт <https://nooblsch.gosuslugi.ru>, на котором располагается информация о школе и её основных направлениях, об истории развития школы и ее традициях, об обучающихся и о педагогических работниках. На сайте школы размещаются основные документы, касающиеся организации образовательного процесса, а также указаны ссылки к электронным образовательным ресурсам, применяемым в образовательном процессе. Возможности школьного сайта используются для создания информационной открытости и доступности. Помимо официального сайта, школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public216373430> (госпаблик).

С 1 сентября 2022 года в ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» функционирует Центр естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». Центр призван обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного и технического профилей. В центре «Точка роста» работают инициативные творческие педагоги с высшей квалификационной категорией, которые прошли дистанционное обучение, умеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, медиа-творчеству. Обеспечена стопроцентная «загруженность» нового оборудования ради учебной успешности каждого ребенка.

Материальные условия реализации Программы.

В ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» функционируют: 31 учебный кабинет, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии»
- лаборатория по биологии;
- 2 компьютерных класса;
- мастерская по метало- и деревообработке;
- кабинет технологии для девочек и кабинет кулинарии;
- 2 спортивных зала;
- лингафонный кабинет;
- кабинет робототехники»
- кабинет для маломобильных групп населения;
- кабинет ОБЗР.

Имеются специализированные помещения:

- информационно-библиотечный центр;
- актовый зал;
- спортивная площадка;
- столовая;
- медицинский кабинет.

<p>Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение: объем библиотечного фонда составляет 40 549 единиц, книгообеспеченность – 100 %;обращаемость – 5680 единиц в год; объем учебного фонда – 22 338 единиц.</p> <p>В ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» соблюдены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); - требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов); - требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); - требования пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; - требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; - архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). 	
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательная деятельность осуществляется в 1 смену в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года во 2-11-х классах – 34 недели; в 1-х классах – 33 недели (с учетом дополнительных каникул в феврале месяце). Дата окончания учебного года в 9-х и 11-х классах определяется с учетом расписания государственной итоговой аттестации.</p> <p style="text-align: center;">Расписание уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 8.20-9.00 2. 9.15-9.55 3. 10.15-10.55 4. 11.05-11.45 5. 11.55-12.35 6. 12.55-13.35 7. 13.55-14.35 8. 14.45-15.25 <p style="text-align: right;">Внеурочная деятельность:</p> <p>1-4 классы: 12.55 5-8 классы: 14.05 9-11 классы: 15.05</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общая численность педагогических работников - 43 человека, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителя – 33; - специалисты: педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь - 1. <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почетный работник общего образования РФ - 22; - Почетный работник воспитания и просвещения РФ - 1; - Почетная грамота Министерства образования РФ - 3; - Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 4.

	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников - 42 чел. (98 %).</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников - 1 чел. (2%).</p> <p>Количество молодых педагогов - 2 чел. (5%).</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшая категория - 20 чел. (47%.); - первая категория - 7 чел. (16%). <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 3-х лет - 2 чел. (5 %); - от 3 до 5 лет - 3 чел. (7 %); - 5-10 лет - 2 чел. (5 %); - 10-20 лет - 8 чел. (19 %); - более 20 лет - 28 чел. (65 %). <p>Выпускники школы - работающие педагоги: 15 чел. (35 %).</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников - 43 чел. (100 %).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в центре города Новый Оскол. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями партнерами.</p> <p>Социальными партнерами школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБУДО «Станция юных натуралистов» г. Новый Оскол Белгородской области; - МБУДО «Станция юных техников» Белгородская область, г. Новый Оскол; - МАУДО «Новооскольский дом детского творчества»; - МБУДО «ДЮСШ им. А.Е. Щербака», плавательный бассейн «Каскад». <p>Совместную деятельность с социальными партнерами школа строит на следующих приоритетных направлениях: образовательное, информационное, профориентационное, культурно-просветительское, лечебно-профилактическое.</p> <p>В рамках профориентационной работы на основе договоров различных направленностей школа осуществляет взаимодействие с профессиональными учебными заведениями среднего и высшего образования региона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОГАПОУ «Новооскольский колледж»; - НИУ БелГУ; - БГТУ им. В.Г. Шухова;

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>- Белгородский ГАУ им. В. Я. Горина.</p> <p>С 2022 года по 2024 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % (142 чел.) выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, из них 30 выпускников получили аттестаты с отличием; - 100% (63 чел.) выпускников средней школы получили аттестаты о среднем общем образовании, из них с 2022 года по 2023 год 13 обучающихся награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении»; в 2024 году 4 выпускника награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» I степени и 3 выпускников – федеральной медалью «За особые успехи в учении» медалью II степени; - 100-балльники на ЕГЭ: 2023 год – 1 выпускник набрал 100 баллов по химии. <p>Количество обучающихся, набравших за последние три года высокие баллы на ЕГЭ (свыше 80 б.): 23 выпускника по русскому языку; 6 - по химии; 4 - по биологии; 3 – по истории; 7 – по обществознанию; 1 - по информатике и ИКТ, 1 – по иностранному языку (английский).</p> <p>Выпускники школы - студенты бюджетной основы престижных ВУЗов страны и области: МГТУ им. Н.Э. Баумана, МФТИ г. Москва, МАИ г. Москва, ФГКОУ ГПИ ФСБ России, НИУ «Высшая школа экономики», ФГКВОУВО «Военный университет имени князя Александра Невского» МО РФ, РЭУ им. Г.В. Плеханова, РНИМУ им. Н.И. Пирогова; БГТУ им. В.Г. Шухова, Белгородский ГАУ им. В. Я. Горина, БелЮИ МВД РФ им. И.Д. Путилина, НИУ «БелГУ» и др.</p> <p><i>Результативность участия обучающихся в олимпиадах, научно-исследовательских, творческих, технических, спортивных конкурсах.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Всероссийская олимпиада школьников:</i></p> <table border="1" data-bbox="608 1249 1501 1854"> <thead> <tr> <th>Название этапа</th> <th>Участников</th> <th>Победители</th> <th>Призеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4">2022</td> </tr> <tr> <td>Муниципальный этап</td> <td>70</td> <td>12</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Региональный этап</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="4">2023</td> </tr> <tr> <td>Муниципальный этап</td> <td>65</td> <td>17</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Региональный этап</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td colspan="4">2024</td> </tr> <tr> <td>Муниципальный этап</td> <td>71</td> <td>26</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Региональный этап</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><i>Интеллектуальное направление, исследовательская деятельность: «Шаги в науку», «Человек на Земле», «Первые шаги в науке», «Мои исследования родному краю, «Меня оценят в XXI веке» и др.</i></p>	Название этапа	Участников	Победители	Призеры	2022				Муниципальный этап	70	12	23	Региональный этап	7	0	4	2023				Муниципальный этап	65	17	31	Региональный этап	12	0	6	2024				Муниципальный этап	71	26	37	Региональный этап	10	0	4
Название этапа	Участников	Победители	Призеры																																						
2022																																									
Муниципальный этап	70	12	23																																						
Региональный этап	7	0	4																																						
2023																																									
Муниципальный этап	65	17	31																																						
Региональный этап	12	0	6																																						
2024																																									
Муниципальный этап	71	26	37																																						
Региональный этап	10	0	4																																						

Название уровня	Участников	Победители	Призеры
2022			
Муниципальный	23	3	5
Региональный	10	2	5
2023			
Муниципальный	41	9	16
Региональный	4	2	5
2024			
Муниципальный	19	5	8
Региональный	6	3	10

Творческое направление

Название уровня	Участников	Победители	Призеры
2022			
Муниципальный	131	17	22
Региональный	4	1	3
2023			
Муниципальный	81	7	21
Региональный	4	1	2
2024			
Муниципальный	59	7	27
Региональный	6	1	1

Техническое и физкультурно-спортивное направление

Название уровня	Участников	Победители	Призеры
2022			
Муниципальный	115	19	35
Региональный	3	0	2
2023			
Муниципальный	58	7	21
Региональный	7	2	1
2024			
Муниципальный	41	4	17
Региональный	7	1	2

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Приоритетными образовательными задачами ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), предоставление всем школьникам полноценного и развивающего базового образования, содействие наиболее полному раскрытию творческого потенциала развивающейся личности, формирование устойчивой позитивной мотивации к обучению.

Администрация ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» провела самодиагностику на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние как высокий (196 баллов) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Этот результат стал отправной точкой составления Программы Развития школы.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	индивидуальных учебных планов (критический показатель)						
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной

							<p>деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов
--	--	--	--	--	--	--	---

							внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной

							<p>деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной

							<p>организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной

							<p>подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Осуществляется сетевая форма реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразова	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной

						<p>тельных программ</p>	<p>организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------	---

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	вной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	классов (критический показатель)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ) профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей,

							<p>студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с

						<p>спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия			культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации и спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						управленческой команды.	
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг, участие в грантах.
						Наличие профессиональных дефицитов у	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки

						педагогически х работников.	обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогически х работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации и спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогически х работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования

						педагогически х работников.	лирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ «Кружка НТИ» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации

							<p>дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для
--	--	--	--	--	--	--	---

							работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб»,

							<p>центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной

						направленнос тей.	<p>организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с
--	--	--	--	--	--	----------------------	---

							<p>привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации

						<p>выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и

							естественно-научной направленностей.
						Недостаточна работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической

						кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.						<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу 	

							по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

						педагогически х работников.	работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточна я работа по формировани ю интереса обучающихся и их родителей (законных представителе й) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стиму лирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального

						<p>обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей,
--	--	--	--	--	--	--	---

						олимпиад, конференций.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	детскими общественными объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на

							<p>вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в

							<p>классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе
--	--	--	--	--	--	--	--

							реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по

							вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

						<p>представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению

						<p>кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы

						организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности,
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к

							участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального)

							<p>этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
--	--	--	--	--	--	--	---

							национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	методических советов классных руководителей			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10 % учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенные в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с

							<p>положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию) • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке
--	--	--	--	--	--	--	--

							к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляет методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства,

							<p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,
--	--	--	--	--	--	---	---

							семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профессиональных конкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

		кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом			педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание».

По блоку «Знание» получено 47 баллов из 53, уровень «высокий», разрыв составляет 6 баллов.

Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минросвещения России» по следующим показателям:

- реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;
- реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель): 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;
- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель): 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель): 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
- наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени): отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;
- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;
- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);
- отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год);

- сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ: наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);
- реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);
- кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам: разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;
- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;
- применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).

Дефициты	Управленческие решения
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.

<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	---

Магистральное направление «Здоровье».

По блоку «Здоровье» получен 21 балл из 24, уровень «средний».

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;
- организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;
- количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- реализация программы здоровьесбережения;
- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);
- наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;
- наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;
- наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

Дефициты	Управленческие решения
<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

	<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Магистральное направление «Творчество».

По блоку «Творчество» получено 26 баллов из 29, уровень «высокий».

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся: 77% обучающихся;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;
- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- функционирование школьных творческих объединений;
- функционирование школьного театра;
- функционирование школьного музея;
- функционирование школьного хора;
- функционирование школьного медицентра;
- количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).

Дефициты	Управленческие решения
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p>

Магистральное направление «Воспитание».

По блоку «Воспитание» получено 20 баллов из 22, уровень «высокий».

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- использование государственных символов при обучении и воспитании;
- реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- реализация календарного плана воспитательной работы;
- функционирование Совета родителей;
- наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);
- наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;
- наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);
- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;
- участие обучающихся в волонтерском движении;
- наличие школьных военно-патриотических клубов.

Дефициты	Управленческие решения
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского

родителей.	совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
Реализация программ краеведения и школьного туризма	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

Магистральное направление «Профориентация».

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов из 14, уровень «высокий».

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Белгородской области;
- определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности;
- наличие профильных предпрофессиональных классов;
- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;
- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;
- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;
- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;
- посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;
- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;

- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;
- участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.

Дефициты	Управленческие решения
<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Магистральное направление «Школьная команда».

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 29 баллов из 31, уровень «высокий», разрыв 2 балла.

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);
- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);
- развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);
- наличие методических объединений, методических советов учителей;
- наличие методических объединений, методических советов классных руководителей;
- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);
- дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества

	<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
--	--

<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Магистральное направление «Школьный климат».

По ключевому условию «Школьный климат» получено 19 баллов из 19, уровень «высокий».

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, дефициты отсутствуют.

Магистральное направление «Образовательная среда».

По ключевому условию «Образовательная среда» получено 21 балл из 21, уровень «высокий».

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, дефициты отсутствуют.

Таким образом, по итогам самодиагностики ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» продемонстрировала высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (196 баллов из 213 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании школы - это «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

Анализ возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины возникновения
Магистральное направление «Знание»	
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Не в полной мере организована работа по выявлению способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Слабая мотивация обучающихся к участию в ВСОШ.
Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
Магистральное направление «Здоровье»	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Отсутствие договоров о сетевой форме реализации программы
Магистральное направление «Творчество»	
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Не обеспечена разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений	Не обеспечено информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Недостаточный уровень организации рекламной кампании
Магистральное направление «Воспитание»	
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Не обеспечена разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Не организована работа по разнообразию форм взаимодействия образовательной организации и Родителей

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Не разработано положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Не приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
Магистральное направление «Профориентация»	
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	Не обеспечено сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Слабая мотивация педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Не в полной мере реализуются ресурсы различных форм организации наставничества: виртуальное в группе, краткосрочное или целеполагающее и др.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование	Отсутствие плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>По блоку «Знание» получено 47 баллов из 53, уровень «Высокий». В образовательном процессе реализуется учебно- исследовательская и проектная деятельность, обучающимся предоставлена возможность формирования индивидуальных учебных планов, реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам (1–11 классы): 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Заключены договора о сетевой форме реализации</p>	<p>Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению.</p> <p>Обеспечено качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p>

		<p>общеобразовательных программ.</p> <p>Реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, осуществляется инклюзивное образование.</p> <p>Образовательное учреждение обеспечено кадрами для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>В ОО обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся), применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p>	
2	Воспитание	<p>По блоку «Воспитание» получено 20 баллов из 22, уровень «высокий». В образовательной организации используют государственные символы при обучении и воспитании, реализуется рабочая программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>В школе функционирует Совет родителей.</p> <p>В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>В наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</p>	<p>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p> <p>Предоставлено право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время обучающимся</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - участие обучающихся в волонтерском движении; - наличие школьных военно-патриотических клубов 	<p>всех возрастов, а также родителям (законным представителям).</p> <p>Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>
3	Здоровье	<p>По блоку «Здоровье» получено 21 балл из 24, уровень "средний". Обучающиеся обеспечены бесплатным горячим питанием. В школе организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализуется программа здоровьесбережения.</p> <p>В образовательной организации имеется наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>В наличии дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.</p> <p>Обучающиеся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), становятся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и</p>	<p>Привлечение большего количества обучающихся к участию в спортивных мероприятиях. Расширена деятельность ШСК по видам спорта.</p> <p>Обеспечена реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.</p> <p>Организована информационно просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p>

		<p>Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).</p>	
4	Творчество	<p>По блоку «Творчество» получено 26 баллов из 29, уровень «высокий». Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 77 %.</p> <p>Реализуются дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>На базе общеобразовательной организации работают технологические кружки.</p> <p>Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;</p> <p>В школе функционируют школьные творческие объединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьный театр; - школьный музей; - школьный хор; - школьный медиациентр. 	<p>Разработан локальный нормативный акт, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Разработан план участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведен мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организована работа классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и</p>

			учителями-предметниками. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
5	Профориентация	<p>По блоку «Профориентация» получено 13 баллов из 14, уровень «высокий».</p> <p>В образовательной организации осуществляется реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Белгородской области, определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях, участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Организовано посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <p>прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>Разработаны ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обучающиеся привлечены к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования Педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 29 баллов из 31, уровень «Высокий».</p> <p>В образовательной организации используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); развита система наставничества (положение о</p>	<p>Создана система мотивирования /стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Организовано адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и</p>

		<p>наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>В школе созданы методические объединения учителей, классных руководителей.</p> <p>Учителя охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Осуществлено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Обеспечено участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Разработан план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p>
7	Школьный климат	<p>По ключевому условию «Школьный климат» получено 19 баллов из 19, уровень «Высокий».</p> <p>Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, дефициты отсутствуют.</p>	
8	Образовательная среда	<p>По ключевому условию «Образовательная среда» получено 21 балл из 21, уровень «Высокий».</p> <p>Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, дефициты отсутствуют.</p>	

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Успешная реализация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p>	<p>Не в полной мере обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение Школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>- вариативность организации внеурочной деятельности;</p> <p>- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное пространство школы;</p> <p>- внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся;</p> <p>- реализация оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в олимпиадном движении;</p> <p>- транслирование опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;</p>	<p>Увеличение детей ОВЗ.</p> <p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов обучения;</p> <p>Низкая мотивация педагогов и обучающихся к участию и подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство,</p>

			Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.	к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДЦМ Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных</p>	<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Обобщение и трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе</p> <p>Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p> <p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся</p>	<p>Негативное воздействие социума.</p> <p>Негативное влияние некоторых сайтов в социальных сетях.</p> <p>Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p> <p>Низкая мотивация родителей для взаимодействия со школой</p>

	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). Участие обучающихся в волонтерском движении.			
Здоровье	<p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам. Обучающиеся участвуют в спортивных Мероприятиях на региональном и (или)</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов</p>

	всероссийском уровнях.			
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>Использование сетевого взаимодействия.</p> <p>Организована образовательная деятельность в форме сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений.</p>	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее».	<p>Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей.</p> <p>Недостаточный</p>	<p>Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня</p>	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах

		уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	оборудования тематических классов. Расширение перечня профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее».	профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества. Учителя проходят диагностику профессиональных компетенций. В школе созданы и функционируют методические объединения учителей-предметников. Педагогические работники систематически проходят обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Низкая мотивация участия учителей в педагогических конкурсах разного уровня.	Моральное и материальное стимулирование	Охват учителей профессиональными конкурсами
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокая педагогическая нагрузка и риск эмоционального выгорания педагогов

	<p>оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных</p>			
Образовательная среда	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету.</p>	<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»</p>	<p>ФГИС «Моя школа» используют не менее 95% педагогов; Информационно-коммуникационную образовательную Платформу «Сферум» используют 100% педагогов; Оснащение образовательной организации IT-оборудованием соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС в полной мере</p>	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT- анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание:

- активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиаднему движению;
- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности;
- разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и детей с ОВЗ;
- использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.
- повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения.
- выработка совместных действий педагогов и родительского сообщества с целью формирования здоровьесберегающей среды для обучающихся;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

- создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни.

Творчество:

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий
- привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей;
- создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования по направлению привлечения обучающихся школы к посещению занятий в рамках дополнительного образования, проведение мероприятий, направленных на популяризацию занятий в учреждениях дополнительного образования;
- реализация проектов, интегрирующих различные виды творчества, объединяющих педагогов, родителей и обучающихся в рамках образовательного процесса.

Воспитание:

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.
- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию детского и взрослого самоуправления в рамках деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи».
- осуществление деятельности школьного музея как части открытого образовательного пространства, который является связующим звеном между школой и другими учреждениями культуры и общественными организациями.

Профориентация:

- использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;

- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами;
- расширение образовательного пространства за счет включения в него родителей, социальных и профессиональных партнеров;
- повышение уровня активности и мотивированности родителей и социальных партнеров для участия в образовательном процессе;
- увеличение числа профессиональных и социальных партнеров при реализации совместных мероприятий;
- наличие поддержки (организационной, информационной и т.д.) от родителей, общественных, благотворительных организаций, бизнес-сообществ.

Учитель. Школьная команда:

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА;
- мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями);
- комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение педагогических работников;
- реализация механизма денежного вознаграждения. Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках;
- поощрение сотрудников, чья деятельность способствовала продвижению имиджа учреждения;
- выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.

Школьный климат:

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися группы риска;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда:

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование АИС «Образование»;
- создание системы развития онлайн образования;
- функционирование цифровой школы, информационного наполнения сайтов и информационной системы школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	«Современная школа»	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования. Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ, соответствующих образовательным	-эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования; - рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; - рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей; - 100% обучающихся, получивших	2025-2029	Повышение мотивации учителя, актуализация мер материального стимулирования. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. работы с родителями. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дообразования, вузами, СУЗами. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного	Кадр ы ОУ, сетев ые партн ер ы	Заместите ль директора	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. Договоры с сетевыми партнерами, локальные акты по обучению детей с ОВЗ	Аналитическая справка -соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА. Анализ наличия локальных актов, программ
---	--------	---------------------	--	--	-----------	---	--	------------------------------	--	---

			потребностям и интересам обучающихся	аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Планов. Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады Школьников. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам		завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Разработка и принятие локальных актов, определение сетевых партнеров и заключение договоров.				
2	Воспитание	«Вместе сила»	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально	Планомерная реализация поставленных задач позволит	2025-2029	Внесение изменений в план административного контроля,	Бюджет	Заместитель директора	Совершенствование структуры и деятельности общественных	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов</p>	<p>организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников</p>		<p>учитывающих контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой</p>		<p>объединений в школе (волонтерских) отрядов); Увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

						деятельности и школьного туризма. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в ОО Анализ системы воспитания в школе в летний период. Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.				
3	Здоровье	«Олимп Здоровья»	Формировать у школьников комплекс знаний о здоровом образе жизни и прививать навыки ответственного отношения к нему. Профилактика вредных привычек. Поиск оптимальных средств	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков ЗОЖ Формирование потребности к ведению ЗОЖ Увеличение числа занимающихся спортом среди	2025-2029	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Обеспечение участия педагогов в грантах, конкурсах, социальных проектах и т.п.. Привлечение	Бюджет	Директор	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе – 7. Доля обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия по физической культуре и спорту-30%. Доля	Мониторинги заболеваемости обучающихся Результаты спортивных состязаний и игр; сдачи норм ГТО

			сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы и педагогов.	обучающихся и педагогов.		обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном Комплексе «ГТО». Проведение Просветительской работы о порядке участия в спортивно-массовых мероприятиях			обучающихся, участвующих в соревнованиях на региональном уровне 30%. Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО - 40%.	
4	Творчество	«Наши таланты»	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для	2025-2029	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в	Бюджет	Советник директора по воспитанию	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Мониторинг

			<p>развитию творческого потенциала обучающихся. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. Воспитание творческой самостоятельности и активности.</p>	<p>удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив,</p>		<p>соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение». Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p>		<p>Организация школьных творческих объединений. Организация внеклассных мероприятий и конкурсов. Увеличение доли родителей (законных представителей) участвующих в школьных внеклассных мероприятиях. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

				деятельности детских общественных объединений.						
5	Профориен тация	«Путь в профессию»	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации и с применением массовых цифровых инструментов. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.	Прохождение обучающимися профессиональн ых проб на региональных площадках Обучение по программам профессиональн ой подготовки в рамках сетевого взаимодействия.	2025- 2029	Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региона- льных площадках.	Кадр ы ОУ, сетев ые партн еры	Заместите ль директора	Разработать и внедрить профориентацио нные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике и в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Внутренняя и внешняя оценка

6	Учитель. Школьная команда	«Педагогический талант»	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2025-2029	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	Кадровое, финансовое	Администрация	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	«Мы вместе!»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновленных ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2025-2029	Мониторинг работы психологической службы школы.. Модернизация уголка психологической разгрузки Повышение квалификации педагога-психолога, педагогов. Обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Кадровое, финансовое	Администрация	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. Оснащение коворкинг зоны. Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы. Разработан план антибуллинговых мероприятий	Аналитическая справка, мониторинг социально психологическое тестирование

						Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий			Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.	
8	Образовательная среда		Создать условия для реализации деятельности педагогов на Портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационно-й поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых	2025-2029	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией. Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятиях. Функционирование ученического самоуправления.	Кадровое, финансовое	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Развитие ИКТ-компетенций педагогов.	Самообследование	

			педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Создание технологичного развивающего пространства школы, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у школьников способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках магистрального направления «Знание»: рост количества призеров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном уровне.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; привлечение родителей в разработку рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышение уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: увеличение пользователей ФГИС «Моя школа», использование возможности мессенджера

«Сферум» в организации образовательного процесса, развитие ИКТ-компетенций педагогов, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовая документация. Обновление в соответствии с проектом Минпросвещения России. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.	<p>Пакет нормативно правовой документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа, соответствующая требованиям обновленных ФГОС- 2021 и ФОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; - положение о ВСОКО-положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; 	<p>Методические рекомендации по нормативно-правовой деятельности в соответствии с проектом Минпросвещения России</p>	<p>Сайт Минпросвещения России; документация администрации школы, результаты проектной работы учителей.</p>

		- положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.		
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Образовательная организация располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Комплекты стандартного и профильного оборудования для кабинетов английского языка, физики, химии. Оборудование по робототехнике. Музыкальное оборудование для школьного хора. Оборудование для школьного музея, медиацентра, библиотечного информационного центра. Оборудование для детей с ОВЗ (оснащенные ТСО рабочие места учащихся и педагогов, дефектолога, логопеда).	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Административно - управленческий	Школа укомплектована необходимыми кадрами для	Учитель-дефектолог (0,5 ставки) для	Организация сетевого взаимодействия с

	персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал	организации образовательного процесса	работы с детьми с ОВЗ	использованием дистанционных технологий, привлечением узких специалистов из других образовательных организаций.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участию в конкурсном движении, развитие платных услуг
5. Иное (при необходимости)	нет			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение показателя качества обучения в целом по школе до 65 %; - сохранение уровня качества обучения по предметам углубленного уровня обучения до 70 %; - сохранение показателя успеваемости на уровне не ниже 100 %; - сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе – не менее 95 %; - повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования; - сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 90 %.
Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.	Увеличено на 10 - 15 % количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в олимпиадах разных уровней не менее 40 %; - увеличение процента участия обучающихся школы в региональном уровне всероссийской олимпиады школьников с занятием призовых мест; - создан в срок до 01.08.2025 г. банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ.
Организовать новые формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Повышена мотивации родителей к реализации воспитательных мероприятий.	Исходя из степени удовлетворенности родителей качеством образования в школе (не менее 95 %) увеличение процента родителей, принимающих участие в реализации воспитательных мероприятий не менее 35 – 40 %.
Разработать и реализовать программу здоровьесбережения	Разработана и реализуется программа здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> - процент охвата обучающихся горячим питанием составляет не менее 100 %; - повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы; - сохранение удельного веса детей 1 и 2 группы здоровья (93 %) через профилактические меры, закаливание, соблюдение режимных моментов; - снижение уровня «школьных» заболеваний: органы зрения, опорно-двигательный аппарат; - охват детей, посещающих занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта составляет не менее 30 %; - увеличение доли участия обучающихся в спортивных соревнованиях – 80 %;

		- наличие систематических победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровней.
Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности.	Разработаны и реализуются программы технологической направленности, функционирует школьный музей, хор. Увеличена доля обучающихся – членов школьных творческих объединений.	- в школе функционирует не менее трех кружков технологической направленности; - функционирование на постоянной основе школьного музея, школьного детского хора; - 30 % и более обучающихся – члены школьных творческих объединений по различным направлениям деятельности; - увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80%; - наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней.
Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.	Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.	- не менее 40 % обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках; - 100% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.
Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа». Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра.	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» Функционирование школьного информационно-библиотечного центра.	- увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95 %; - функционирование школьного информационно-библиотечного центра.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект / задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Подготовительный этап.						
1. Провести диагностику, самоанализ 2. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ноябрь 2024 года	05.11.2024	Высокий уровень (196 баллов)	Самодиагностика	Заместитель директора	Директор школы
Создание рабочей группы	29.11.2024 г.	29.11.2024 г.	Наличие рабочей группы	Наличие рабочей группы	Приказ	Заместитель директора
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь-декабрь 2024 года	Ноябрь-декабрь 2024 года	Наличие чек-листа	Чек-лист	Заместитель директора	Директор школы
Разработка программы развития	Ноябрь-декабрь 2024 года	Ноябрь-декабрь 2024 года	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Директор

2. Этап реализации.

1. Критерий «Знание»

Организация внеурочной деятельности обучающихся	Сентябрь 2025 - май 2029	Сентябрь 2025 - май 2029	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Мероприятия согласно плану внеурочной деятельности	Учителя предметники	Заместитель директора
Разработка и реализация эффективных форм подготовки обучающихся к предметным олимпиадам	Сентябрь 2025 - май 2029	Сентябрь 2025 - май 2029	Наличие участников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Заявка на участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Призовые места в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Заместители директора	Директор школы
Расширение спектра образовательных технологий, регулярно применяемых в образовательной деятельности. Повышение качества обучения. Мониторинг результатов образовательной деятельности.	Сентябрь 2025 - май 2029	Сентябрь 2025 - май 2029	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	Повышение Престижа школы на муниципальном и региональном уровнях. Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности	Администрация школы	Директор школы

Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.			Соответствие Стандарту образования обучающихся с ОВЗ и ФАООП.	АООП	Заместители директора	Директор школы
Наличие специальных технических средств обучения (далее - ТСО) индивидуального и коллективного Пользования.			Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ТСО	Заместители директора	Директор школы
2. Критерий «Здоровье»						
Реализация работы школьного спортивного клуба.	2025 - 2028	2025 - 2028	Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.	План работы ШСК	Руководитель ШСК	Заместитель директора
Увеличение количества видов спорта, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и дополнительного Образования.	2025 - 2028	2025 - 2028	Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях.	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Заместители директора	Заместители директора
Реализация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025 - 2028	2025 - 2028	Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Заместитель директора	Директор

3. Критерий «Творчество»

Участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях.	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях.	Карта результативности (призовые места)	Руководители школьных методических объединений	Заместители директора
Организация мероприятий по работе творческих объединений.	Ежегодно	Ежегодно	Не менее 1 мероприятия в четверть для каждого школьного творческого объединения Концерты, спектакли, выставки работ.	Результативность работы творческого объединен	Руководители школьных методических объединений	Заместители директора
Разработка и реализация программ технологической направленности.	2025 – 2026 учебный год	2025 - 2026 учебный год	Реализация программ и существование на базе школы не менее трех кружков технологической направленности.	Программы технологической направленности	Заместители директора	Заместители директора
Заключение договора о сетевом взаимодействии для реализации программы школьного музея.	2025 – 2026 учебный год	2025 - 2026 учебный год	Не менее 1 договора	Договор о сетевом взаимодействии	Заместители директора	Директор школы

4. Критерий «Воспитание».

Организация работы по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Ежегодно	Ежегодно	Привлечено не менее 40 % родителей.	Анализ ВР	Заместитель директора	Директор школы
Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Ежегодно	Ежегодно	Количество реализуемых программ по краеведению и	Программы внеурочной деятельности и	Заместитель директора	Заместитель директора

			школьному туризму в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	дополнительного образования по краеведению и школьному туризму		
Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	По календарному воспитательному графику	По календарному воспитательному графику	В течение года по календарному воспитательному графику	80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Заместитель директора	Заместитель директора
5. Критерий «Профориентация».						
Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	В соответствии с планом профориентационной работы	По плану	40 % обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	В соответствии с планом профориентационной работы	По плану	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.	Договоры	Заместитель директора	Заместитель директора
Мероприятия, направленные на	В соответствии с планом	По плану	1 раз в месяц	Анализ ВР	Заместитель директора	Заместитель директора

повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	профориентационной работы					
6. Критерий «Учитель. Школьная команда».						
Участие педагогов в конкурсном движении	Ежегодно	Ежегодно	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях.	Билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п).	Заместитель директора	Заместитель директора
7. Критерий «Школьный климат».						
Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновленных ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения».	2025 - 2026 учебный год	2025-2026 учебный год	Организация психолого-педагогического сопровождения каждого педагога.	План работы педагога-психолога	Заместитель директора	Заместитель директора
8. Критерий «Образовательная среда».						
Организация работы по обучению управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	2025 - 2026 учебный год	2025-2026 учебный год	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.	План работы	Заместитель директора	Директор школы

3. Этап Обобщающий.

Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач.	Ежегодно, май	Ежегодно, май	Аналитическая справка наличие.	Аналитическая справка	Рабочая группа	Директор школы
Представление результатов реализации Программы развития школы на 2025 - 2029 гг. в информационном пространстве.	Август 2029 года	Август 2029 года	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы.	Информация на сайте школы	Рабочая группа	Директор школы
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2030 - 2035 гг.	Август 2029 года	Август 2029 года	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации. Программы развития школы на 2030-2035 гг.	Чек-лист	Рабочая группа	Директор школы

**Заключение экспертной группы
по согласованию программ развития образовательных организаций,
учредителем которых является министерство образования
Белгородской области**

«25» января 2025 г.

№ 23`

Экспертная группа, утверждённая приказом министерства образования Белгородской области от 13 декабря 2024 года № 3773 «Об утверждении состава экспертной группы по согласованию программ развития образовательных организаций, учредителем которых является министерство образования Белгородской области», в составе:

1. Степанченко Виолетта Григорьевна, проректор ОГАОУ ДПО «БелИРО».

2. Калатоzi Виктория Валерьевна, проректор ОГАОУ ДПО «БелИРО», кандидат технических наук.

3. Пастюк Александр Владимирович, заведующий кафедрой менеджмента и дополнительного образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», кандидат социологических наук.

рассмотрела проект программы развития ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП».

1. Краткое описание программы развития образовательной организации.

Программа развития ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» составлена на период с 2024 по 2029 годы.

Программа состоит из следующих структурных элементов:

- паспорт программы развития;
- информационная справка об общеобразовательной организации;
- проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- основные направления развития организации;
- ожидаемые результаты реализации программы развития;
- механизмы реализации программы развития;
- критерии и показатели оценки реализации программы развития;
- дорожная карта реализации программы развития.

Цель программы – построение единого образовательного пространства в ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной

деятельности, направленных на формирование национальной идентичности и традиционных духовно – нравственных ценностей.

Описательная часть программы включает информационную справку об организации, характеристику организационно-педагогических процессов, сведения об основных социальных партнерах и анализ внешней среды образовательной организации, а также описание основных достижений ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» за последние 3 года.

Интегрированная оценка ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» по результатам самодиагностики на основе критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России» составляет 196 баллов из 213 возможных, что является высоким результатом.

2. Выводы о возможности выполнения положений программы развития образовательной организации.

Программа составлена с учетом магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». Представленные направления развития актуальны и соответствуют как объективным возможностям образовательной организации, так и приоритетным целям развития системы образования Белгородской области.

Запланированные результаты реализации программы развития свидетельствуют о нацеленности коллектива образовательной организации на максимально эффективное и рациональное использование имеющихся ресурсов.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития включает конкретные качественные и измеримые количественные результаты, которые позволят с высокой степенью достоверности оценить успешность реализации запланированных мероприятий.

3. Замечания и рекомендации по доработке программы развития образовательной организации.

Рекомендуется при реализации программы развития ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» обеспечить детализацию запланированных результатов (раздел 5) в форме конкретных и измеримых показателей, поэтапное достижение которых позволит определить степень достижения основных целей развития образовательной организации.

4. Решение по согласованию программы развития образовательной организации (в случае отказа в согласовании указывается причина отказа в согласовании).

Программа развития ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП», предоставленная на экспертизу, рекомендуется к согласованию.

«25» января 2025 г.  / Пастюк А.В.