

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новооскольская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов»
Белгородской области**

| | | |
|--|---|---|
| СОГЛАСОВАНА на заседании Управляющего совета протокол №1 от «27» августа 2020г. | РАСМОТРЕНА на заседании педагогического совета протокол № 1 от «27» августа 2020г. | УТВЕРЖДЕНА Директор ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» Понедельченко О.М. Приказ №91 от «28» августа 2020г. |
|--|---|---|



**Образовательная программа
дополнительного образования
ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»**

Рассчитана на 2020-2023 г.

Новый Оскол
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дополнительного образования

Раздел 2. Содержательный

2.1. Направленности образовательной деятельности

2.2. Программа воспитания

2.3. Совместная деятельность с семьями учащихся, детскими и юношескими общественными и образовательными организациями

2.4. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Раздел 3. Организационный

3.1 Учебный план дополнительного образования

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Новооскольская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области (далее – ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП») разработана в соответствии с требованиями Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2020-2023 годы, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования и направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Программа составлена в соответствии с нормативно – правовой базой:

- Конституция Российской Федерации (ч. 4 ст. 15). Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";
- Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
- Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 -2020 годы»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «О Концепции развития дополнительного образования детей»
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908)
- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2014 N 31102)

- Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013г. № 431-пп);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14, "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);
- Устав ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»;
- Локальные акты ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП».

Цель и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Основу современного дополнительного образования, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Цель образовательной программы дополнительного образования - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направленностям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

При организации дополнительного образования педагоги руководствуются следующими приоритетными принципами:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование **доступное**. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых Комплексом услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа

не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет учащемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого учащегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности ребенка. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания общеразвивающих программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой дополнительных общеразвивающих программ, всей жизнедеятельности учащихся, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом

данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

15. Принцип открытости системы. Совместная работа Комплекса, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Старооскольского городского округа направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Программа ориентирована на становление характеристик выпускника: любящего свой народ, край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего умениями учиться; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказывать свое мнение; выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни.

При определении стратегических характеристик образовательной программы дополнительного образования учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, творческой деятельности и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными возрастными особенностями детей.

Основные функции дополнительного образования в Комплексе:

- обучающая функция - в объединениях по интересам каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- социализирующая функция - занятия в объединениях по интересам позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- развивающая функция – занятия в объединениях по интересам способствуют развитию интеллектуальных, творческих и физических способности каждого ребёнка.
- воспитывающая функция - содержание и методика работы объединений по интересам оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности,

формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;

- информационная функция - в объединениях по интересам каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, а также любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;

- релаксационная функция - в объединениях по интересам каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

Для повышения эффективности образовательного процесса в реализации программы используются следующие технологии:

- личностно-ориентированное обучение включает в себя оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития);

- проблемно-диалогическая технология: постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология формирует коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные (постановка и удержание задач), познавательные (необходимость извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.);

- технология организации проектной деятельности;

- технологии информационно-коммуникационные включают в себя способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в Комплексе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными способностями и возможностями ребенка;

- дифференцированное обучение позволяет учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей;

- интегрированное обучение устанавливает устойчивые связи между общим и дополнительным образованием;

Основная образовательная программа дополнительного образования реализуется через деятельность объединений по интересам.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы дополнительного образования

Планируемые результаты:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между учеником и педагогом, семьёй и школой.

К числу планируемых результатов освоения ООП ДО отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и др.;
- метапредметные результаты – формирование у ребенка компетенции осуществлять универсальные действия:
 - личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
 - регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
 - познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
 - коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям в объединениях по интересам, ориентации на содержательные моменты занятий творческой деятельностью и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной и творческой деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной и творческой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок педагогов, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, занятиям в объединениях по интересам;
- выраженной устойчивой мотивации и интереса к творческой деятельности;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной и творческой деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять поставленную учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в изучаемом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения разного рода заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнёра;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Обучающиеся ожидают получить в Комплексе возможности и гарантии:

- возможность свободного выбора дополнительных образовательных программ из широкого спектра образовательных услуг;
- возможность обучаться по уровню выбранной программы согласно его индивидуальным способностям;
- результат обучения в виде сформированных у них общих и специальных компетенций (т.е. дети должны получить опыт применения полученных знаний и умений в созданной педагогом реальной ситуации);
- возможность видеть положительную динамику своего обучения (даже при отсутствии способностей к избранному виду деятельности);
- возможность достижения высоких результатов обучения при наличии способностей к избранному виду деятельности (с подтверждением результатов внешней экспертизы);
- развитие позитивной ценностной ориентации и индивидуальных способностей личности;
- психологически комфортную обстановку для их развития и для общения с другими детьми.

Родители ожидают от образовательной организации:

- возможность получения детьми дополнительного образования, расширение и углубление их развития для дальнейшей успешной интеграции в общество и экономику;
- возможность педагогического сопровождения детей вне Комплекса;
- развитие позитивной ценностной ориентации и индивидуальных способностей личности ребёнка при целенаправленном участии педагогов-профессионалов;
- возможность получения компетентной педагогической консультации по вопросам индивидуального развития ребёнка, результат обучения детей в виде сформированных у них общих и специальных компетенций (родители должны видеть, что их дети способны применять полученные знания и умения в реальной ситуации).

Государство ожидает от образовательной организации:

- гарантии успешной реализации государственной политики в сфере образования (выполнение финансовых обязательств, публичные отчёты учреждения, наличие государственно-общественных форм участия в управлении учреждением);
- результат обучения детей в виде сформированных у них специальных компетенций (т.е. дети должны быть способными применять полученные знания и умения в реальной ситуации), результат должен быть предъявлен в виде результатов мониторинга;
- результат позитивной социализации детей в рамках образовательной программы учреждения в виде реализованных индивидуальных способностей личности ребёнка, сформированных навыков коммуникации и ценностной ориентации, и таких качеств личности, которые необходимы детям для успешной интеграции в общество и экономику.

Для расширения знаний по учебным предметам и повышению мотивации созданы программы дополнительного образования детей, которые имеют следующие направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- социально – педагогическое;
- туристско-краеведческое.
- военно-патриотическое

В 2019-2020 учебном году в школе осуществляли свою деятельность 33 творческих объединения:

| Направленность дополнительной общеобразовательной программы | Название творческого объединения |
|--|---|
| Естественнонаучное | «Лаборатория интерактивной картографии» |
| | «Росток» |
| | «Мир под микроскопом» |
| | «Натуралист» |
| | «Юный натуралист» |

| | |
|----------------------------|---|
| Физкультурно-спортивное | «Шахматы» |
| | «Путь к здоровью. Плавание» |
| | «Бадминтон» |
| | «Волейбол» |
| | «Баскетбол» |
| | «Юный стрелок « |
| | «Карате» |
| | «Футбол» |
| Военно-патриотическое | «Юнармия» |
| Художественное | «Хор» |
| | «Танцевальный кружок» |
| | «Театральный» |
| | «Вокальное пение» |
| | «Гимнастика» |
| Техническое | «Юные мастерицы» |
| | «Искусство дизайна» |
| | «Автомоделист» |
| | «Телестудия» |
| | «Робототехника» |
| | «3D -моделирование» |
| Социально - педагогическое | «ЮИД» |
| | «Субботние мастерские по правильному питанию» |
| | «Журналистика» |
| | «Клуб будущего избирателя» |
| Туристско-краеведческое | «Музейное дело» |
| | «Истоки» |
| | «Музейное дело» |

В 2020-2021 учебном году действуют 28 творческих объединения:

| Направленность дополнительной общеобразовательной программы | Название творческого объединения |
|--|---|
| Естественно-научная | Лабораторная интерактивная картография |
| | Первые шаги в медицину |
| | Росток |
| | Юный натуралист |
| Физкультурно-спортивная | Шахматы |
| | Степ-аэробика |
| | Плавание |
| | Волейбол |
| | Баскетбол |
| | Танцевальный спорт |

| | |
|--------------------------|---|
| | Шахматы |
| | Волейбол |
| | Военное дело |
| Художественная | Хор |
| | Танцевальный кружок |
| | Театральный |
| | Вокальное пение |
| Техническая | Искусств дизайна |
| | 3д моделирование |
| | Телестудия |
| | Искусство пирографии |
| | Мир информатики |
| Социально-педагогическая | ЮИД |
| | Секреты русского языка |
| | Читаем быстро |
| | Субботние мастерские по правильному питанию |
| Туристско-краеведческое | Истоки |
| | Музейное дело |

Планируемые предметные результаты

| п/п | Название творческого объединения | Планируемые результаты. | |
|-----|----------------------------------|--|---|
| | Техническая направленность | Выпускник должен знать: | Выпускник должен уметь: |
| 1. | Телестудия | <ul style="list-style-type: none"> - оборудование телестудии; - основы работы и безопасного использования оборудования - фото, видео камера, штатив, осветительные приборы; - уметь снимать на фото, видео камеру подвижные, неподвижные предметы; - знать основы создания игрового фильма | <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать индивидуально над созданием проекта; - монтировать; - писать закадровый; - брать интервью; - писать сценарий для видеоролика. |
| 2. | Искусство пирографии | <ul style="list-style-type: none"> - устройство прибора для выжигания; - технику безопасного использования прибора; - основные породы древесины, используемые в работе. | <ul style="list-style-type: none"> - подготовить своё рабочее место и инструмент; - выполнять простейшие рисунки от руки или с помощью копировальной бумаги; - владеть прибором для выжигания; - соблюдать правила безопасности; - составлять самостоятельно простейшие эскизы для работы. |

| | | | |
|----|-------------------|---|---|
| 3. | Искусство дизайна | <p>-теоретические и практические навыки оформительских работ, ритмы набора шрифтов; состав и свойства красителей применяемых для оформительских работ; приемы перевода рисунка из одного масштаба в другой; расчет построения текста по высоте; классифицировать предметы по форме, размеру положению; распознавать по внешним признакам виды различных материалов для оформительских работ</p> | <p>-организовать свое рабочее место; уметь создавать самостоятельно эскиз работы, составлять сложные орнаменты; уметь конструировать, классифицировать предметы по форме, размеру, цвету, положению; иметь навыки пространственного ориентирования, навыки создания собственных конструкций на основе пройденного; планировать трудовой процесс, делать выбор плана действий, средств, для достижения цели, темпа деятельности, вносить изменения; наносить надписи, нумерации и виньетки по наборному трафарету в один или несколько тонов по готовой разметке; выполнять графические элементы, работы рекламного характера, резать орнаментальные и шрифтовые трафареты средней сложности; переносить полученные знания, умения и опыт новую ситуацию, бережно относиться к материалу и инструменту, экономить материал, затраты трудовых усилий, время, соблюдать правила санитарии, гигиены и безопасности труда, уметь составить композиции из отдельных элементов, объединяя их общим сюжетом; выполнять творческие работы для городских и районных, областных выставок</p> |
|----|-------------------|---|---|

| | | | |
|-------------------------|------------------|--|---|
| 4. | 3д моделирование | знание ТБ при работе различными инструментами и приспособлениями; знание свойств дерева, металла, пенопласта и других материалов, их назначение и использование; знание приемов обработки этих материалов; знание на простейшем уровне теории полета, знание основных законов механики, некоторых необходимых для конструирования эмпирических формул. | искать необходимую информацию с использованием всех доступных источников, осуществлять анализ выборочной информации, сравнивать и классифицировать явления устанавливать причинно-следственные связи |
| Художественная | | | |
| 5. | Хор | -основные типы голосов, способы управления голосовым аппаратом; -жанры вокальной музыки; типы дыхания; -поведение певца до выхода на сцену и во время концерта; -реабилитация при простудных заболеваниях; музыкальные формы (двухчастная, трехчастная, вариации) | -петь достаточно чистым по качеству звуком, легко, мягко, непринужденно; -петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы; -импровизировать и сочинять мелодии на заданные интонации, темы, мелодико-ритмические модели, стихотворные тексты |
| Физкультурно-спортивная | | | |
| 6. | Степ-аэробика | -роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; историю развития физической культуры и олимпийского движения в России; -роль и значение занятий физическими упражнениями в укреплении здоровья человека, профилактике простудных заболеваний, ведении здорового образа жизни. | -составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; определять дозировку физической нагрузки и направленность физических упражнений; -разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности; контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений; |

| | | | |
|----|----------|---|--|
| | | | <p>управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;</p> <p>пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой</p> |
| 7. | Шахматы | <p>- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;</p> <p>- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,</p> <p>- знать правила хода и взятия каждой фигурой</p> | <p>- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;</p> <p>- сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>- обобщать, делать несложные выводы; уметь проводить элементарные комбинации;</p> <p>- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;</p> <p>- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;</p> <p>-определять последовательность событий;</p> <p>- выявлять закономерности и проводить аналогии</p> |
| 8. | Плавание | <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения на воде; • значение влияния плавания на организм человека; • основы закаливания; • значение прикладного плавания в жизни человека. | <ul style="list-style-type: none"> • свободно продержаться на воде в течение 1 минуты; • проплыть любым способом • проплыть способом «кроль на груди» с опорой и без неё. • увидеть, указать на ошибку товарищу и подсказать пути исправления, осуществлять самоконтроль; |

| | | | |
|-----|-----------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовать подвижные игры на воде; • по заданию инструктора предлагать игры либо игровые упражнения в зависимости от задач занятия; • придумывать собственные игры или игровые задания; • участвовать в праздниках, соревнованиях на воде. |
| 9. | Волейбол | <p>значение волейбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;</p> <p>правила безопасного поведения во время занятий волейболом;</p> <p>названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;</p> <p>наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;</p> <p>упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости);</p> <p>контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности, требования к технике и правилам их выполнения;</p> <p>основное содержание правил соревнований по волейболу;</p> <p>жесты волейбольного судьи;</p> <p>игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях волейболом; • выполнять технические приёмы и тактические действия; • контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях волейболом; • играть в волейбол с соблюдением основных правил; • демонстрировать жесты волейбольного судьи; • проводить судейство по волейболу. |
| 10. | Баскетбол | особенности воздействия двигательной активности на | составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; • |

| | | | |
|--------------------------|--------------------|--|---|
| | | <p>организм человека; • основы рационального питания; • правила оказания первой помощи; • способы сохранения и укрепление здоровья; • основы развития познавательной сферы; • свои права и права других людей; • влияние здоровья на успешную учебную деятельность; • значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.</p> | <p>выполнять физические упражнения для развития физических навыков; • заботиться о своем здоровье; • применять коммуникативные и презентационные навыки; • оказывать первую медицинскую помощь при травмах; • находить выход из стрессовых ситуаций; • принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания; • адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; • отвечать за свои поступки; • отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.</p> |
| 11. | Танцевальный спорт | <ul style="list-style-type: none"> • знать позиции рук и ног. | <ul style="list-style-type: none"> • уметь двигаться в такт музыке; • иметь навыки актерской выразительности; • уметь технически грамотно исполнять фигуры программных танцев; • танцевать танец, предложенный программой, с определенной степенью легкости и автоматизма. |
| Социально-педагогическое | | | |
| 12. | ЮИД | <ul style="list-style-type: none"> - историю развития детской общественной организации ЮИД, службы ГИБДД - историю развития Правил дорожного движения; - символику движения ЮИД; - формы и методы агитационной, пропагандистской работы по безопасности дорожного движения; - основы оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) и при | <ul style="list-style-type: none"> - читать информацию по дорожным знакам; - оценивать дорожную ситуацию, определять уровень опасности для пешеходов и велосипедистов; - использовать в практической деятельности знание ПДД, в том числе при организации агитационной работы и пропаганды безопасности дорожного движения; - проводить воспитательную беседу по |

| | | | |
|-----|------------------------|--|---|
| | | неотложных ситуациях | ПДД с детьми младшего возраста; - составлять тексты выступлений, статей по проблеме безопасности дорожного движения для стенгазеты, школьного радиоузла, радио, телепередачи и пр.; - хорошо ездить на велосипеде и устранять возникающие неисправности. |
| 13. | Секреты русского языка | <p>функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.</p> | <p>проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.</p> |
| 14. | Читаем быстро | Программа не предполагает знакомства детей с особенностями творчества писателей, так как у младших школьников ещё нет достаточной начитанности, | Монографический принцип изучения литературных произведений, характерный для курса литературы в среднем и последующем звеньях |

| | | | |
|--------------------|---|--|---|
| | | необходимых жизненных наблюдений и обобщении. | школы, вводится постепенно. Таким образом, литературное чтение в младших классах выступает в качестве органического звена единой и непрерывной системы литературного образования в средней школе. |
| 15. | Субботние мастерские по правильному питанию | - полезные продукты; - правила этикета; - роль правильного питания в здоровом образе жизни. | - соблюдать режим дня - выполнять правила правильного питания; - выбирать в рацион питания полезные продукты. |
| Естественнонаучное | | | |
| 19. | Лаборатория интрективной картографии | <ul style="list-style-type: none"> • проекции топографических карт, номенклатуру, условные знаки. • способы отображения на картах объектов и явлений - особенности изображения рельефа. • соотношение понятий «план» и «карта». | <ul style="list-style-type: none"> • определять координаты и местоположения объектов на топографических и географических картах; - определять расстояния между объектами. • ориентироваться на местности, по планам и топографическим картам, читать топографические карты, знать условные знаки. • составлять планы местности. • читать тематические карты, знать основные способы изображения. • использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития различных сфер хозяйственной деятельности человека; • давать на основе различных картографических источников характеристику того или иного участка местности, региона, страны и т.д. • описывать по карте взаимное расположение |

| | | | |
|--|------------------------|--|---|
| | | | <p>географических объектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления |
| | Первые шаги в медицину | <p>Влияние физической культуры и спорта на здоровье человека</p> <p>Вредное влияние алкоголя, курения на организм человека</p> <p>Меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)</p> <p>Меры профилактики нарушения осанки и плоскостопия</p> <p>Меры профилактики инфекционных заболеваний</p> <p>Меры профилактики глазных болезней, травм глаза; предупреждение близорукости и дальнозоркости</p> <p>Предупреждение заболеваний уха, его травм. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.</p> <p>Основные медицинские термины и понятия</p> <p>Пути проникновения в организм инфекции, гельминтов, чесоточного клеща</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Способы наложения повязок на разные области тела • Подбор перевязочного материала, самостоятельно делать необходимые подручные перевязочные средства. • Оказание первой помощи при различных видах кровотечений. Правила наложения жгута. • Приемы оказания первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. • Приемы оказания первой медицинской помощи при обморожениях, при общем охлаждении организма, солнечном и тепловых ударах. |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам.

В практике дополнительного образования детей имеется опыт оценивания образовательной деятельности ребенка по учебным, чаще всего предметным параметрам.

Кроме того, о результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях и по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Однако, такой подход не всегда обоснован. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты.

Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам в творческих объединениях, но и развитие многообразных личностных качеств. Поэтому необходимо проводить мониторинг не только учебных (знания, умения и навыки) результатов, приобретенных в процессе освоения программы, но и личностных, выражающих изменения личностных качеств ребенка под влиянием его занятий в творческих объединениях.

Мониторинг результатов личностного развития ребенка

| Оцениваемые параметры | Критерии | Методы диагностики |
|---|--|--------------------------|
| 1. Терпение | Способность переносить конкретные нагрузки в течение определенного времени | Наблюдение |
| 2. Воля | Способность побуждать себя к практическим действиям | Наблюдение |
| 3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки | Наблюдение |
| 4. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | Анкетирование |
| 5. Интерес к занятиям в творческом объединении | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | Тестирование |
| 6. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации | Тестирование, наблюдение |
| 7. Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам) | Умение воспринимать общие дела, как свои собственные | Наблюдение |

Мониторинг учебных результатов.

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Методы диагностики |
|---|---|--|
| 1. Теоретическая подготовка обучающихся. | | |
| 1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос. |
| 1.2. Владение специальной | Осмысленность и | Собеседование. |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| терминологией | правильность использования специальной терминологии | |
| 2. Практическая работа обучающихся | | |
| 2.1. Практические умения и навыки знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Контрольное задание. |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений при работе на станочном оборудовании, правильное пользование мерительными и другими приборами, инструментом | Контрольное задание, наблюдение. |
| 2.3. Творческие навыки | Способность к усовершенствованию, инициатива, самостоятельность познания | Наблюдение, индивидуальные задания. |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Направленности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам технической, художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленностей.

Техническая направленность

Объединения по интересам: «Телестудия», «Искусство дизайна», «3д моделирование», «Искусство пирографии».

Цель - развитие творческих и технических способностей детей

Задачи:

- развитие мотивации к познанию и творчеству на основе предоставления детям возможностей приобретения знаний оптимальным для них способом;
- овладения начальными элементами технического моделирования;
- знакомство с профессиями машиностроительных отраслей промышленности по профилю творческого объединения, с системой учебных заведений, в которых можно овладеть этими профессиями

Творческие объединения объединяют обучающихся 10-18 лет, проявляющих интерес к поисково-конструкторской и исследовательской деятельности, стремящихся овладеть навыками работы в той или иной отрасли техники или производства, шире познакомиться с работой рационализаторского и изобретательского характера.

Художественная направленность

Объединения по интересам: «Хор».

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Естественнонаучная направленность

Объединение по интересам «Лаборатория интерактивной картографии», «Первые шаги в медицину» .

Цель:

– удовлетворение социальных, культурных, духовных, образовательных потребностей учащихся; приобщение их к новым химическим, экологическим знаниям и воспитание нового мировоззрения у детей, основанного на бережном отношении к окружающему миру.

Физкультурно-спортивная направленность

Объединение по интересам: «Шахматы», «Степ-аэробика», «Плавание», «Волейбол», «Баскетбол», «Танцевальный спорт», «Военное дело».

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Социально-педагогическая направленность

Объединение по интересам: «ЮИД», «Секреты русского языка», «Читаем быстро», «Субботние мастерские по правильному питанию».

Программы направлены на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности, а также направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение взаимодействия с семьей и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Программа воспитания

Приоритетной задачей ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель программы воспитания - гуманизация воспитательной деятельности путем гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития обучающихся и внедрения здоровьесберегающих технологий.

Внедрение здоровьесберегающих технологий – это направление становится все более актуальным в современном образовании. Процесс воспитания служит основой для формирования психологического здоровья ребенка и формирует положительное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни, закладывает базовые навыки по этому направлению.

Гражданско-патриотическое направление – воспитание гражданина – одна из главных задач любого образовательного учреждения как общественного института.

Духовно-нравственное направление – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Исходя из цели программы воспитания были сформулированы целеполагающие задачи:

1. Формирование у ребенка представления о здоровом образе жизни, воспитание потребности в физической культуре.
2. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества.
3. Способствование нравственно-эстетическому развитию обучающихся, их приобщению к культурным ценностям, накопленным поколениями.
4. Социализация обучающихся через добровольческую, общественно- полезную деятельность, воспитание в них доброты, честности, порядочности, вежливости, основных морально-нравственных норм.
5. Оказание помощи детям из группы риска в корректировании своего поведения.
6. Совершенствование воспитательной работы в деятельности педагогического коллектива, создание гуманистических отношений между обучающимися и педагогами.

Исходя из содержания и требований, программа воспитания Комплекса построена на следующих педагогических принципах:

1. Гуманизация образовательной деятельности учреждения. Интерес к ребёнку, принятие его таким, какой он есть, уважение самоценности любого ребёнка.

2. Принцип адаптивности или плюрализма. Способность педагога одновременно работать детьми, имеющими разные образовательные и иные потребности и использовать при этом широкий спектр методов, приёмов и средств.

3. Принцип педагогического оптимизма. Опора на положительное в ребёнке, отношение к ребёнку как к целостной личности.

4. Отказ от сравнения успехов и неудач детей. Сравнение опыта возможно лишь с его собственным опытом прежних лет.

5. Максимальная реализация творческого и природного потенциала каждого обучающегося.

6. Целостность и органичность в сочетании учебной и воспитательной деятельности учреждения.

Основу содержания воспитательной системы составляют базовые национальные ценности российского общества, закреплённые Конституцией Российской Федерации:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- здоровье – здоровый образ жизни, здоровье физическое, социально-психологическое и духовное, физическая культура и спорт;

- образование – знание, компетентность, самоопределение и самореализация в образовании, накопление человеческого капитала, образование в течение всей жизни;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, развитие человеческого капитала;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, религиозное мировоззрение как часть сложной картины мира современного человека, толерантность, формируемая на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Содержание программы направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности.

Таким образом, признавая в качестве приоритета личность ребенка, была сформулирована модель выпускника:

Выпускник Комплекса – это свободная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

| Направление | Ценности |
|-------------|--|
| воспитание | любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское |

| | |
|---|---|
| гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов |
| воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности |
| воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой |
| воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии |
| воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание | красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности |

По каждому из направлений воспитания учащимися достигаются определённые результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- представление об искусстве народов России;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве Лицея и семьи.

При реализации образовательного процесса осуществляется взаимодействие Комплекса с учреждениями: ЦКР «Оскол», Центральная библиотека, Дом детского творчества, Станция юных натуралистов, Станция юных техников, ДЮСШ.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Учебный план дополнительного образования

Учебный год в дополнительном образовании детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Продолжительность учебного года – 36 недель, продолжительность учебной недели – 6 дней, продолжительность занятий – 45 минут.

Начало занятий для учащихся - не ранее 13⁰⁰ часов, окончание занятий не позднее 21⁰⁰ часов. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 2-х часов, после 45 - минутного занятия устанавливается перерыв 10-15 мин. для отдыха и проветривания помещений. Продолжительность индивидуальных занятий – 35 - 45 мин. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Максимальная недельная нагрузка составляет 4 – 6 часов.

Формы организации объединений по интересам: кружки, секции.

Занятия в объединениях дополнительного образования могут проводиться в форме теоретических занятий, практических работ, игр, соревнований, концерта, индивидуальных консультаций или бесед.

Занятия в творческих объединениях могут проводиться по программе одной тематической направленности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут. В отделении дошкольного образования - детский сад «Теремок» продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по *раннему обучению английскому языку для детей в возрасте от 4 до 7 лет* организуют не более 2 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по раннему обучению английскому языку можно организовывать на открытом воздухе.

Организация учебных занятий с обучающимися и воспитанниками осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, фамилия и имя педагога, проводящего занятие. Общее расписание утверждается директором МАОУ «ОК «Лицей №3» согласуется с профкомом. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения.

Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале. Расписание составлено с учетом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов и с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Организация образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе форм, средств и методов работы. В ходе образовательного процесса педагогами используются программы: авторские; модифицированные.

Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в образовательном учреждении:

| Направленность дополнительной общеобразовательной программы | Название творческого объединения | Ф.И.О. педагога дополнительного образования, оплачивающая организация | Учебных групп | | | Возраст обучающихся | Количество учебных часов в неделю на одну учебную группу | Расписание занятий | |
|---|---------------------------------------|---|---------------|-------------|---|---------------------|--|--------------------|--|
| | | | Кол-во | В них детей | | | | | |
| | | | | д | м | | | | |
| Естественн онаучное | Лаборатория интерактивной картографии | Новикова Л.Н. ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» | 1 | | | | 7-11 | 2 | Понедельник: 15.30-17.25 |
| | Первые шаги в медицину | Чунарёва К.Н. ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» | 1 | | | | 6,7 классы | 6 | Понедельник, среда, пятница 15.25-16.10 |
| | Росток | Новикова Л.Н. СЮН | 1 | | | | 7, 11 классы | 4 | Вторник, среда, четверг, пятница: 16.00-16.45 |
| | Юный натуралист | Галушко Т.А. СЮН | 1 | | | | 1 «Б» | 2 | Понедельник: 14.00-14.45 Пятница: 14.00-14.45 |
| Физкультурно-спортивная | Шахматы | Попов М.Н. ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» | 1 | | | | 10-11 классы | 2 | Понедельник: 16.10-16.55 Вторник: 15.20-16.05 |
| | Степ-аэробика | Попов М.Н. ОГБОУ «Новоосколь | 1 | | | | 6-7 клас | 2 | Среда: 15.20-16.05 Пятница: |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------|---|---|--|--|--|---|----|--|
| | | ская СОШ с УИОП» | | | | | сы | | 15.15-16.00 |
| | Плавание | Попов М.Н. ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» | 1 | | | | 5-11 клас сы | 2 | Суббота: 9.00-10.30 |
| | Волейбол | Синегубов В.А. ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» | 1 | | | | 7-11 клас сы | 2 | Вторник: 16.30-18.05 |
| | Баскетбол | Синегубов В.А. ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» | 1 | | | | 7-11 клас сы | 2 | Четверг: 16.30-18.05 |
| | Танцевальный спорт | Головко О.В. ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» | | | | | 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «Б», 11 «А», 11 «Б» | 4 | Вторник: 15.20-16.55 Среда: 14.35-15.20 Пятница: 14.45-15.30 |
| | Шахматы | Гончарук С.В. ДЮСШ | 2 | | | | 9 клас сы | 12 | Понедельник: 17.00-17.45 17.55-18.40 18.50-19.35 Среда: 17.00-17.45 17.55-18.40 18.50-19.35 Пятница: 18.00-18.45 18.55-19.40 Воскресенье: 11.00-11.45 11.55-12.40 12.50-13.35 13.45-14.30 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------|--|---|--|--|--|--------------------------|--------|---|
| | | | | | | | 1, 3-5 клас сы | 8 | Понедельн ик: 15.00-15.45 15.55-16.40 Среда: 15.00-15.45 15.55-16.40 Пятница: 16.00-16.45 16.55-17.40 Воскресен ье: 9.00-9.45 9.55-10.40 |
| | Волейбол | Панкратова Д.С. ДЮСШ | 1 | | | | 2 и 3 клас сы | 3 | Понедельн ик, среда: 16.00-17.30 Суббота: 10.00-11.30 |
| | Военное дело | Тадевосян С.С. ОГБОУ «Новоосколь ская СОШ с УИОП» | | | | | | 8 | |
| Художеств енная | Хор | Дворяшина О.Н. ОГБОУ «Новоосколь ская СОШ с УИОП» | 1 | | | | 5-10 клас сы | 1 | Вторник: 16.30-17.45 |
| | Танцевал ьный кружок | Головко О.В. ДДТ | 1 | | | | 8 «Б» | 4 | |
| | Театральн ый | Панкратова Т.Г. ЦКР | 1 | | | | 3 и 7 клас сы | 4 | Среда, четверг: 16.00-17.35 |
| | Вокально е пение | Дворяшина О.Н. ДДТ | 1 | | | | 3 «А» маль чики | 4 | Четверг: 16.00-17.35 Пятница 13.05- 13.50, 16.00-16.45 |
| Техническ ая | Искусств о дизайна | Светашова И.А. ОГБОУ «Новоосколь ская СОШ с УИОП» | 1 | | | | 1-7 клас сы | 6 | Суббота 12.50-17.20 |
| | 3-D моделиро вание | Солдатова В.И. ОГБОУ | 2 | | | | 6-9 клас | 2 2 | Среда: 14.30-16.00 Вторник: |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------|---|---|--|--|--|---|-------------|---|
| | | «Новооскольская СОШ с УИОП» | | | | | сы | | 14.30-16.00 |
| | Телестудия | Шабалина Е.А. ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» | 3 | | | | 1-4 клас сы 5-9 клас сы 10, 11 клас сы | 2 2 2 | Вторник: 15.30-17.25 Четверг: 15.30-17.25 Пятница: 15.30-17.25 |
| | Искусство о пирографии | Артёмов Д.В. ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» | 1 | | | | 5 «А» 5 «Б» | 2 | Среда: 15.00-16.45 |
| | Мир информатики | Деменко С.В. СЮТ | 1 | | | | 5-9 клас сы | 6 | Понедельник: 16.00-17.35 Среда: 16.15-18.50 Пятница:1 6.00-17.35 |
| Социально - педагогическая | ЮИД | Рязанцева Д.С. ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» | 1 | | | | 4 «А» | 1 | пятница: 14.55-15.40 |
| | Секреты русского языка | Полупанова О.В. ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» | 2 | | | | 1-2 клас сы 3-4 клас сы | 2 2 | Понедельник, вторник, четверг, пятница: 15.40-16.20 |
| | Читаем быстро | Полупанова О.В. ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» | 2 | | | | 1-2 клас сы 3-4 клас сы | 2 2 | Понедельник, вторник, среда, четверг: 15.00-15.40 |
| | Субботни | Ляшко Л.А. | | | | | | | Суббота |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|-----------------------|---|---------------------|
| | е мастерски е по правильн ому питанию | Галушко Т.А. Степаненко Л.Б. Штых Е.Н. | 1 | | | | 1-4 клас сы | 1 | 10.00-10.45 |
| Туристиче ско- краеведчес кое | Истоки | Зацаринская И.А. ДДТ | 1 | | | | 5 «А» клас с | 4 | Четверг, пятница |
| | Музейное дело | Тарасова Е.Н. ДДТ | 1 | | | | 7-8 клас сы | 4 | |
| Итого | 28 | | | | | | | | |

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Психолого-педагогические условия.

Представляют социальную психолого-педагогическую службу 4 специалиста, из них 1 педагог-психолог, 1 социальных педагога, 1 медицинский работник, 1 логопед. Психологическое сопровождение образовательного процесса включает в себя: психологическую диагностику как один из способов выявления индивидуально-психологических особенностей школьников, знание которых необходимо для их успешного обучения и развития; психокоррекционную деятельность, способствующую развитию потенциальных возможностей учащихся в интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сферах; консультативную работу: индивидуальное и групповое консультирование учащихся (по вопросам профессионального и личностного самоопределения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и др.); педагогов и родителей (по вопросам обучения и воспитания детей, по результатам психодиагностики и построению перспектив развития обучающихся и др.); психологическое просвещение всех участников учебно-воспитательного процесса как способ осветить вопросы, связанные с индивидуальными особенностями и возрастными закономерностями развития учащихся.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»). Для организации дополнительного образования в школе оборудованы:

- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека, книгохранилище и читальный зал, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- актовый (на 100 мест) и хореографический зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для медицинского обслуживания;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;

В Комплексе организована работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий.

Функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном.