

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новооскольская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области
(ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»)**

СОГЛАСОВАНО
Заседание Управляющего совета
ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»
Протокол № 6
«15» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБОУ «Новооскольская
СОШ с УИОП» (Ж.В. Жданова)
от «15» апреля 2025 г. № 67-УД



**Отчет о результатах самообследования
областного государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Новооскольская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование общеобразовательной организации	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новооскольская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области
Руководитель	Жданова Жанна Викторовна
Адрес	309640, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Оскольская, д.7
Телефон, факс	8(47233)4-58-75, 8(47233)4-48-67
Адрес электронной почты	novyoskolschool2@mail.ru
Учредитель	Белгородская область в лице министерства образования Белгородской области
Дата создания	1957
Лицензия	Серия 31Л01 №0002715, регистрационный номер 8850 от 13.03.2020 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31А01 №0000763, регистрационный номер 4183 от 10.05.2016 г.

ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» (далее – Школа) расположена в спальном районе города Новый Оскол. Большинство семей обучающихся проживают в домах на закрепленной территории, 20% школьников – обеспечены подвозом из близлежащих сел Ольховатка, Ниновка, Песчанка, Подольхи, Косицыно и поселка Прибрежный.

Типовая застройка: 75 процентов – частный сектор рядом со Школой, 20 % – в близлежащих населенных пунктах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 11.02.2022 года № 69 «О

внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 года № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательной организации, основными образовательными программами, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные

планы воспитательной работы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и спортивные соревнования в зависимости от возраста, состояния здоровья, пола. Ведется постоянный контроль за состоянием спортивного зала, снарядов, спортивных площадок.

С 1 сентября 2024 года Школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–3-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–7-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 8–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в Школе с 1 сентября 2024 года:

- с задержкой психического развития – 2;
- с тяжелыми нарушениями речи – 2.

Таким образом, с 1 сентября 2024 года Школа реализовывала следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

С декабря 2024 года в Школу был зачислен обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, который реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО с ОВЗ и ФАОП ООО.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающихся в ОВЗ.

Разработаны программы коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед,

педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения в коррекционно-логопедической и коррекционно-развивающей работе специалистов службы сопровождения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства собранных анализаторов.

Профили обучения

Учебные планы обучающихся 10 и 11 классов сформированы в соответствии с выбором обучающихся, с согласия их родителей (законных представителей) по профилям, соответствующим ФГОС СОО, ФОП СОО и ООП СОО:

10А класс - гуманитарный профиль;

10Б класс - естественнонаучный, технологический профили;

11 класс - естественнонаучный, технологический, социально-экономический, гуманитарный профили.

Учебные планы 10А и 10Б класса всех профилей обучения сформированы из числа обязательных учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

- «Русский язык и литература», включает учебные предметы:

«Русский язык», «Литература»;

- «Иностранные языки», включает учебный предмет: «Иностранный язык»;

- «Математика и информатика», включает учебные предметы: «Математика» (Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика), «Информатика»;

- «Общественно-научные предметы», включает учебные предметы: «История», «Обществознание», «География»;

- «Естественно-научные предметы», включает учебные предметы: «Физика», «Химия», «Биология»;

- «Физическая культура, основы безопасности и защиты Родины», включает учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебные планы 10А и 10Б классов состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В 10А классе сформирован гуманитарный профиль с углубленным изучением истории и обществознания.

В 10Б классе скомплектованы три группы следующих профилей:

- естественнонаучный профиль (медицинский класс), с углубленным изучением биологии и химии;

- технологический профиль (инженерный класс), с углубленным изучением математики, физики;

- технологический профиль (IT класс), с углубленным изучением

математики и информатики.

Учебные планы 10А и 10Б классов дополнены элективными курсами для внутрипрофильной специализации обучения и выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Учебный план 11 класса всех профилей обучения сформированы из числа обязательных учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

- «Русский язык и литература», включает учебные предметы:
«Русский язык», «Литература»;
- «Иностранные языки», включает учебный предмет: «Иностранный язык»;
- «Математика и информатика», включает учебные предметы: «Математика» (Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика), «Информатика»;
- «Общественно-научные предметы», включает учебные предметы: «История», «Обществознание», «География»;
- «Естественно-научные предметы», включает учебные предметы: «Физика», «Химия», «Биология»;
- «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности», включает учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 11 классе в соответствии с профилем обучения и частью, формируемой участниками образовательного процесса скомплектованы следующие профильные группы:

- естественнонаучный профиль (медицинский класс), с углубленным изучением биологии и химии;
- технологический профиль (IT класс), с углубленным изучением математики и информатики;
- технологический профиль (инженерный класс), с углубленным изучением математики, физики;
- технологический профиль (инженерный класс), с углубленным изучением математики, информатики, физики;
- технологический профиль (инженерный класс), с углубленным изучением математики, физики, химии;
- социально-экономический профиль (с углубленным изучением математики и обществознания);
- гуманитарный профиль (с углубленным изучением истории и обществознания).

Учебный план 11 класса дополнены элективными курсами для внутрипрофильной специализации обучения и выстраивания индивидуальных образовательных траекторий с целью поступления в высшие учебные заведения.

Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности: творческие объединения, секции, клубы, экскурсии.

Каждый понедельник в школе начинается с торжественной линейки, открытие которой символизирует церемония поднятия флагов Российской Федерации, Белгородской области, Новооскольского муниципального округа и исполнение гимна РФ.

В планы внеурочной деятельности всех уровней образования введены информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». Объем курса – 34 часа. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» внесен в расписание и проводится еженедельно по понедельникам первым уроком. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в рамках внеурочной деятельности обучающиеся с 6 по 11 класс продолжают реализовывать курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Объем курса – 34 часа. В 10-11 классах введен курс «Семьеведение». Курс представляет собой комплексное изучение семейных отношений, роли родителей и важности семьи в жизни человека и общества. В результате изучения данного курса, учащиеся будут развивать навыки и знания, необходимые для успешной роли родителей в будущем. Объем курса – 34 часа.

Школа является участником федерального проекта «Билет в будущее».

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Фестиваль солдатской песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД, кадетских классов, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника директора по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в

совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций;
- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране;
- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ЮИД.

В школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние представления, посвящение в кадеты, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную,

личноcтно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. «Орлята России»

В 2024 году в школе продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав входят обучающихся 1-11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в школе реализуется профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне, в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.

Для реализации программы продвинутого уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Новооскольский сельскохозяйственный колледж;
- Городская больница

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

- Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 100 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, – 97 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, –

97 процентов.

- Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 97 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 87 процентов.
- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов

В период с 01.01.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы мероприятия:

- в расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)
- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 138 (100%) обучающихся 6–11-х классов
- Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов
- Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с исполнением Гимна РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в кадеты, принятие клятвы

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательная работа школы проходит неразрывно с учебной работой через модуль «Урочная деятельность». По всем направлениям воспитательной

работы, в соответствии с Единым календарем образовательных событий на 2023-2024 учебный год, утвержденным Министерством просвещения России, учителя на уроках уделяют внимание событиям и памятным датам, связанным с историей, искусством, наукой, культурой Российской Федерации

В рамках реализации гражданско-правового направления были проведены следующие мероприятия:

- еженедельные занятия в 1-11 классах «Разговоры о важном», в рамках курса внеурочной деятельности.
- Традиционный День школьного самоуправления, приуроченный к Дню учителя (1-11 кл).
- Ежегодная неделя Осени в которую были включены следующие мероприятия: Ветеран живет рядом: уборка памятника, письма и открытки участникам СВО.
- День Отца, к которому были приурочены следующие мероприятия: выставка декоративно-прикладных работ, сделанных руками отцов «Папа может!»; классные часы, посвященный Дню отца
- «Твои права и обязанности. Конституция РФ», урок правового просвещения, приуроченный к международному Дню прав человека и Дню Конституции РФ,

Регулярно школа принимает активное участие в сборе помощи участникам СВО,

В рамках работы по патриотическому направлению были проведены мероприятия:

- Еженедельная церемония поднятия/вноса государственного флага РФ (каждый понедельник) и выноса/спуска государственного флага РФ (каждая пятница).
- «Листая страницы прошлого. Блокадные дневники»- устный журнал к 80- летию прорыва блокады Ленинграда»
- Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы (1-11кл).
- Час Мужества, «Вошедший в подвиг неизвестным. Великая битва под Москвой»
- День Неизвестного Солдата: интеллектуально-познавательная игра с юнармейцами школы «Подвиг твой бессмертен», в рамках концепции всероссийских юнармейских акций, посвященных Дню Неизвестного Солдата; Боевые листки

«Герои моей семьи»; классные часы в 1-11 классах «День памяти неизвестного солдата»; возложения цветов к памятнику Неизвестному солдату юнармейцами школы «Мы помним подвиг твой, солдат!»;

«Сильна Героями Россия», патриотическая викторина, Классные часы в 1- 11 классах, приуроченные Дню Героев Отечества; «Время выбрало нас...», встреча с участниками СВО, Урок мужества у юнармейцев школы «Ратная слава героев российской земли», в рамках ВВПОД «Юнармия».

«Блокадной вечности страницы», урок-реквием в рамках празднования 80- летия со дня снятия Блокады

Большую роль в патриотическом воспитании обучающихся нашей школы играет школьное движение «Юнармия», кадетские классы. Ребята принимают активное участие в школьных, муниципальных, региональных акциях, мероприятиях, конкурсах.

Обучающие нашей школы регулярно принимают участие в акции «Эстафета памяти» -уборка памятника погибшим в войне, участие в акция «Письмо неизвестному солдату», в рамках концепции всероссийских юнармейских акций, посвященных Дню Неизвестного Солдата

Необходимо отметить, что обучающиеся школы регулярно принимают участие в акции «Письмо солдату» и сборе средств солдатам СВО.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100 процентов. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Дополнительное образование представлено работой бесплатных (за счет ставок ПДО школы) объединений.

Школа реализовывает 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Хор», «Волшебный квиллинг», «Вдохновение», «Юные таланты»)
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Баскетбол», «Волейбол», «Плавание», «Танцевальный спорт»);
- социально-гуманитарное («ЮИД», «Страна мастеров», «Военное дело»);
- туристско-краеведческое («Музейное дело»);
- естественно-научное («Первые шаги в медицину»);

- техническое («Телестудия»).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2023 года. Основная масса школьников определилась с выбором дополнительного образования уже в первые дни учебных занятий. Наибольший охват детей наблюдается в объединениях физкультурно-спортивной направленности.

Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Посещая спортивные секции, ребята могли использовать свое свободное время в позитивных для развития личности целях.

Педагоги дополнительного образования активно проявили себя в подготовке и проведении общешкольных праздников, концертов, результативно участвовали со своими подопечными в конкурсах различного уровня.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает удовлетворенность родителей и обучающихся дополнительным образованием.



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы на базе школы функционировало семь методических объединений (МО).

Руководство МО осуществляли опытные педагоги, все руководители

МО с высшей квалификационной категорией:

МО учителей начальных классов - руководитель, учитель начальных классов Галушко Т. А.;

МО учителей русского языка и литературы - руководитель, учитель русского языка и литературы Тарасова Е.Н.;

МО учителей иностранного языка - руководитель, учитель английского языка Зайцева Р. И.;

МО учителей математики, физики и технологических предметов - руководитель, учитель математики Деменко С.В.;

МО учителей естественнонаучных предметов - руководитель, учитель химии Кокарева О. Н.;

МО учителей обществоведческих предметов и предметов эстетического цикла - руководитель, учитель истории и обществознания Светашова И. И.;

МО учителей физической культуры и ОБЗР - руководитель, учитель физической культуры Попов М. Н.

Качественный состав руководителей МО

№ п/п	Показатель	2024 год	
		чел.	%
1	Количество руководителей с высшим образованием	7	100
2	Количество руководителей с высшей категорией	7	100

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению контроля образовательного процесса (анализ мониторинговых работ, качества знаний по предметам, посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На 31.12.2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	544	519	511	534
	– начальная школа	253	223	211	183
	– основная школа	238	255	261	290
	– средняя школа	53	41	39	61
2	Количество учеников, оставленных на				

	повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	
	– основная школа	-	-	-	
	– средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	
	– среднем общем образовании	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	8	12	10	
	– средней школе	8	5	7	

Из приведённых в таблице статистических данных следует, что общая численность обучающихся Школы в течение трех лет растет. Восходящая динамика на уровнях основного общего образования и среднего общего образования.

В 2023-2024 учебном году увеличилось число обучающихся уровня среднего общего образования, получивших аттестат особого образца. На уровне основного общего образования число таких обучающихся незначительно снизилось, хотя общая численность обучающихся несколько возросла.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

При организации учебного процесса по предметам использовались программы Министерства Просвещения РФ и УМК, допущенные и рекомендованные Приказами Министерства Просвещения РФ.

На каждом уровне решались общие задачи, но имелись и специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находили отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору обучающихся. Основой учебного плана Школы являлось осуществление принципа преемственности между уровнями обучения. Учебный план состоял из двух частей: вариативной и инвариантной.

Вариативная часть учебного плана (компонент ОУ) ориентирована на социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивала индивидуальный характер развития школьников, учитывала их личностные особенности, интересы, склонности. При формировании

вариативной части учебного плана учитывались предложения Управляющего Совета, методических объединений, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность Учреждения на реализацию программ повышенного уровня.

На реализацию программ углубленного уровня (информатика, английский язык, математика и др. предметы), курсов по выбору (элективных курсов) были добавлены часы из вариативной части учебного плана.

Распределение часов школьного компонента, направление профилей обучения, количество классов с углубленным изучением предметов, режим работы Учреждения были согласованы с Управляющим советом Учреждения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	47	47	100	23	49	11	23	0	0	0	0	0	0
3	39	39	100	22	56	10	26	0	0	0	0	0	0
4	69	69	100	29	42	23	33	0	0	0	0	0	0
Итого	155	155	100	74	52	44	27	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и окончивших на «5», увеличился на 1% и 4% соответственно.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

На момент завершения 2023-2024 учебного года аттестации подлежали 261 обучающийся. Аттестованы положительно - 261 человек, что составляет

100%.

Класс	Кол-во на конец года	На «5»	На «5» и «4»	Не успевают	Качество знаний %	Успеваемость %
5 «А»	26	4	19	0	88%	100
5 «Б»	19	1	16	0	89%	100
5 «В»	17	4	7	0	65%	100
6 «А»	22	3	12	0	68%	100
6 «Б»	25	3	12	0	64%	100
6 «В»	22	1	6	0	35%	100
7 «А»	21	2	7	0	43%	100
7 «Б»	26	4	10	0	64%	100
8 «А»	14	0	3	0	21%	100
8 «Б»	22	3	8	0	55%	100
9 «А»	25	4	16	0	80%	100
9 «Б»	22	6	6	0	55%	100
Всего	261	35	122	0	61%	100

По итогам года не успевающих учащихся не имеется, учащиеся 5-8 классов переведены на следующий год обучения.

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям в сравнении за три года представлен в таблице.

Классы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	КЗ %	У%	КЗ %	У%	КЗ %	У%
5-е	51,5%	100%	64,6%	100%	81%	100%
6-е	38,1%	100%	55,8%	100%	56%	100%
7-е	62,19%	100%	32,2%	100%	54%	100%
8-е	46,85%	100%	71%	100%	38%	100%
9-е	53,24%	100%	44,6%	100%	68%	100%
5-9-е	50,3%	100%	53,6%	100%	61%	100%

Сведения таблицы позволяют проследить качество знаний по классам за три года. Так пятиклассники 2021-2022 учебного года имеют нисходящую динамику. В 2022-2023 учебном году качество знаний повысилось на 4,3%, а в 2023-2024 учебном году опять снизилось на 1,8%.

Показатель качества знаний учащихся 6-х классов 2021-2022 учебного года понизился на 5,9% в 2022-2023 учебном году, но по итогам этого года ситуация улучшилась на 5,8%. Показатель качества знаний учащихся 7-х классов 2021-2022 учебного года повысился на 8,8%, хотя в 2023-2024 учебном году снизился на 3%.

В 2024 году в целях обеспечения мониторинга качества образования в ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8-х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Были получены следующие результаты.

Результативность ВПР-2024 в 4-х классах

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Соответствие отметок за ВПР с отметками за 3-ю четверть 2023-2024 уч.г. (совпадение), %
Русский язык	100	76	85,25
Математика	100	84	87,93
Окружающий мир	100	81	83,05

Результативность ВПР-2024 в 5-х классах

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Соответствие отметок за ВПР с отметками за 3-ю четверть 2023-2024 уч.г. (совпадение), %
Русский язык	100	77	78,69
Математика	100	74	80,33
История	100	67	62,50
Биология	100	54	48,21

Результативность ВПР-2024 в 6-х классах

Предмет	Успеваемость,	Качество знаний, %	Соответствие
---------	---------------	--------------------	--------------

	%		отметок за ВПР с отметками за 3-ю четверть 2023-2024 уч.г. (совпадение), %
Русский язык	100	81	67,21
Математика	100	76	66,04
История	100	67	43,33
Обществознание	100	76	73,68
Биология	100	67	79,41
География	100	97	87,50

Результативность ВПР-2024 в 7-х классах

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Соответствие отметок за ВПР с отметками за 3-ю четверть 2023-2024 уч.г. (совпадение), %
Русский язык	100	65	69,77
Математика	100	60	56,10
История	100	69	77,78
Обществознание	100	45	41,67
Физика	100	68	76,00
Биология	100	59	66,67

Результативность ВПР-2024 в 8-х классах

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Соответствие отметок за ВПР с отметками за 3-ю четверть 2023-2024 уч.г. (совпадение), %
Русский язык	100	52	64,71
Математика	100	63	100
История	100	54	62,50
Обществознание	100	69	88,89
Химия	100	58	60,00
Биология	100	72	80,00

Вывод: по результатам ВПР по всем предметам очевидно, что все обучающиеся подтвердили отметки.

Использование результатов ВПР учителями для построения дальнейшей коррекционной работы:

- применять индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебных курсов, вызвавшим наибольшие затруднения;

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- продолжать работу по повышению мотивации учащихся;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон».

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов

Условия получения аттестата регламентированы в 2023-2024 учебном году приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09 февраля 2024 № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения ГИА по ОП ООО и СОО, формы проведения ГИА в условиях допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», приказа Министерства просвещения РФ от 03.04.2024 № 219 «Об утверждении перечня ОО, на лиц, обучающихся в которых по ОП ООО и СОО, в 2024 году распространяются особенности проведения ГИА и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные ст. 5 ФЗ от 17 февраля 2023 г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в РФ Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе РФ новых Субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ». Согласно п. 4 указанного приказа «участники ГИА-9 проходят ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи указанным участникам ГИА-9 аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации».

Общая численность обучающихся 9-х классов – 47 человек. Все 100% получили годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных. Образовательные программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, успешно защищены итоговые индивидуальные проекты. Все обучающиеся 9-х классов успешно прошли собеседование по русскому языку в основной период и получили «зачет». Государственная итоговая аттестация проведена в форме промежуточной аттестации, по результатам которой все выпускники в количестве 47 человек получили аттестаты. Из их числа: 10 аттестатов с отличием.

Сводные статистические данные по успеваемости и качеству знаний уровня среднего общего образования представлены в Таблице

Класс	Кол-во на конец года	На «5»	На «5» и «4»	Не успевают	Качество знаний %	Успеваемость %
10	26	9	16	0	96%	100%

По результатам проведения промежуточных (переводных) испытаний, на следующий год обучения переведены 26 учащихся 10-х классов, освоивших обучение по всем предметам учебного плана и не имеющих академической задолженности.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

Условия получения аттестата в 2024 году регламентированы приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 года № 130 «О внесении изменений в Порядок заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546», приказом Министерства просвещения России от 07 марта 2024 года № 150 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 года № 546», приказом Министерства просвещения России от 29.09.2023г. № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней».

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась с учетом приказов Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09 февраля 2024 № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения ГИА по ОП ООО и СОО, формы проведения ГИА в условиях допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», приказа Министерства просвещения РФ от 03.04.2024 № 219 «Об утверждении перечня ОО, на лиц, обучающихся в которых по ОП ООО и СОО, в 2024 году распространяются особенности проведения ГИА и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные ст. 5 ФЗ от 17 февраля 2023 г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в РФ Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе РФ новых Субъектов - Донецкой Народной Республики,

Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ».

Согласно указанным приказам участники ГИА-11 имели право пройти по своему выбору государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации или в форме единого государственного экзамена. Все 13 обучающихся 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования ГИА проводилось по русскому языку и математике (обязательные предметы), а также по следующим учебным предметам: физика, химия, биология, история, обществознание, информатика и ИКТ, английский язык, литература, география, которые обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 13 человек, из них преодолели минимальный порог *все* обучающиеся. За нарушение Порядка проведения экзамена учащаяся 11 класса была удалена, результат аннулирован.

Математику профильного уровня сдавал 1 человек, набрав 52 тестовых баллов (минимальная граница – 27 баллов).

Количество выпускников 11 класса – 13 человек. Аттестат получили *все* выпускники. Количество учеников, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медаль медалей "За особые успехи в учении" I степени» – 4 человека; количество учеников, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и медаль "За особые успехи в учении" II степени» - 3 человека что составило 54% от общей численности выпускников.

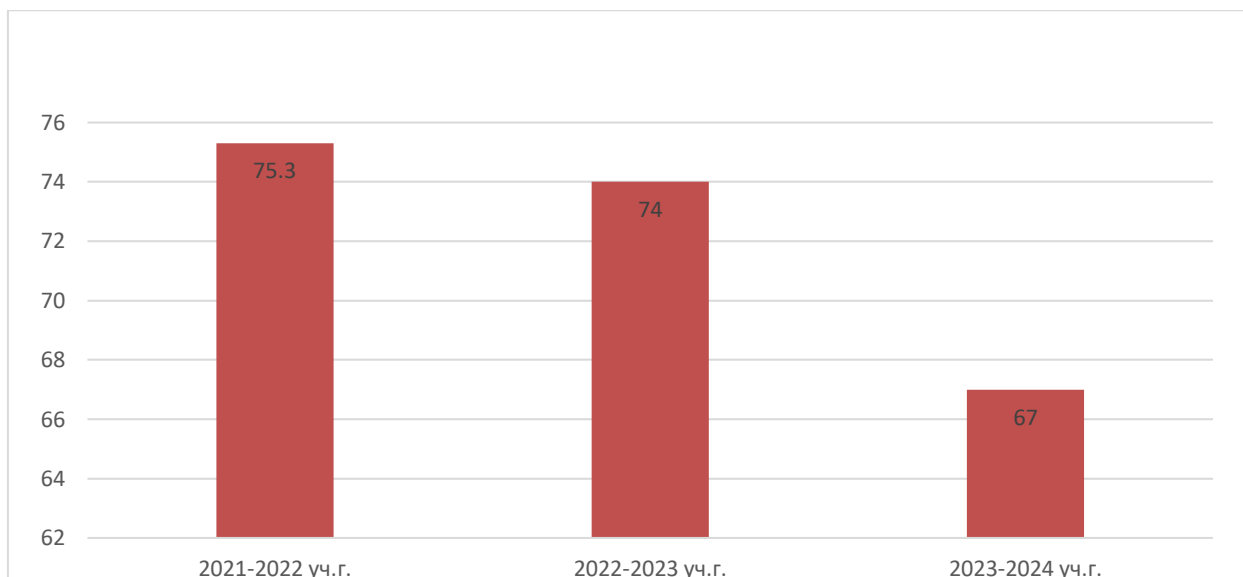
РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2024 году средний балл по школе снизился, т.к. результат 1 обучающейся был аннулирован по причине нарушения Порядка проведения экзамена. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2021/22	75,3
2022/23	74
2023/2024	67

Диаграмма 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года

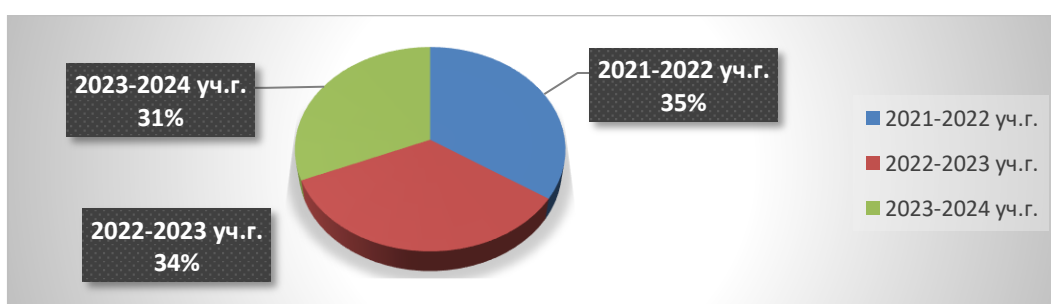


В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2024 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене выше 70 баллов, составило 2 человека (15 % от общего количества участников ГИА по предмету), свыше 80 баллов набрали 2 человека (15%). Самый высокий балл, полученный учащимися 11 класса – 94, самый низший балл – 54.

Семь претендентов на получение медали «За особые успехи в учении I и II степеней» не просто преодолели порог в 70 баллов и 60 баллов соответственно (хотя данное требование не является обязательным для выпускников 2023-2024 учебного года), а показали высокий результат: 2 из них набрали свыше 90 баллов, двое – свыше 80, а трое - свыше 70 баллов. Наивысший балл по учебному предмету «русский язык» - 94 балла, принадлежит Корниловой Милославе.

Обобщенные данные представлены на диаграмме.

Диаграмма 2. Обобщенные результаты ГИА по русскому языку в 2023/24 уч. году



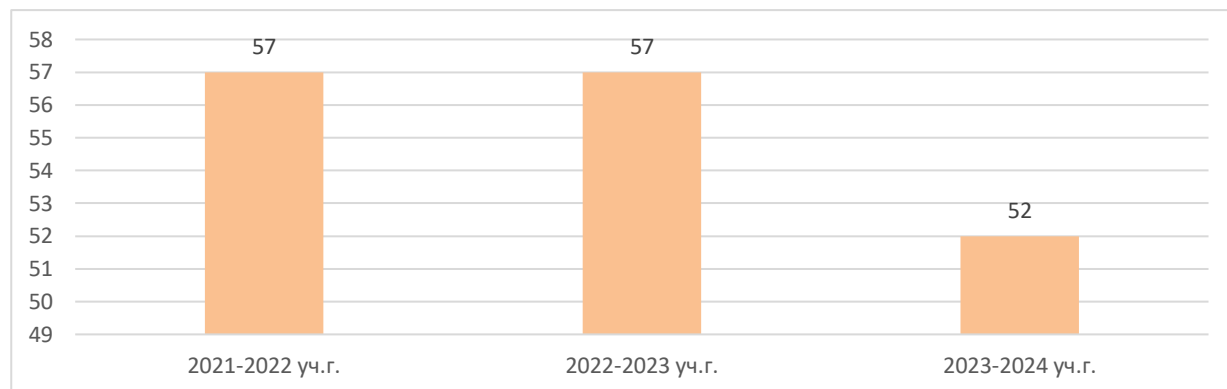
МАТЕМАТИКА

По результатам сдачи ЕГЭ по математике профильной в 2024 году средний балл по школе в сравнении с 2023 годом ниже на 5 баллов. (сдавал 1 обучающийся, набрав 52 тестовых балла). Обобщенные данные представлены в таблице 3 и на диаграмме 3.

Таблица 3. Результаты ГИА по математике профильной в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по математике профильной
2021/22	57
2022/23	57
2023/2024	52

Диаграмма 3. Результаты ГИА по математике профильной в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года



Базовую математику сдавали 12 учащихся 11 класса.

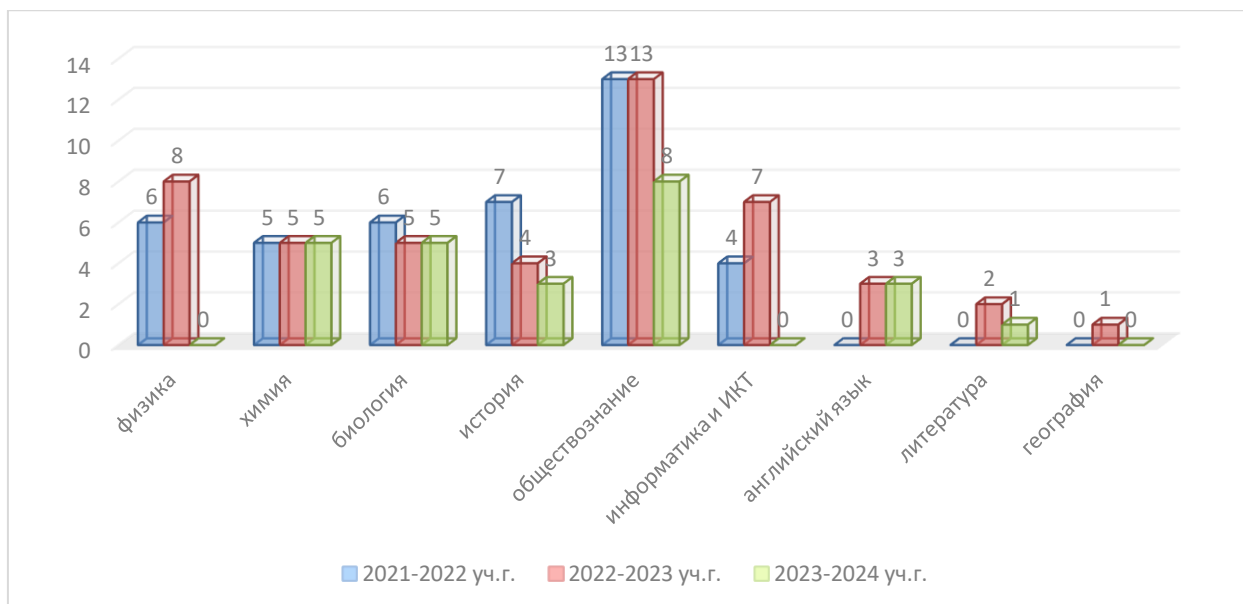
По результатам ГИА средняя оценка – 4. Качество знаний – 100%.

Шестеро претендентов на медаль «За особые успехи в учении I и II степеней» получили отметку «отлично», один – «хорошо».

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2023/24 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: литература – 1, обществознание – 8 человек, химия – 5, история – 3, биология – 5, английский язык -3. Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за последние три года представлены на диаграмме 4.

Диаграмма 4. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние три учебных года

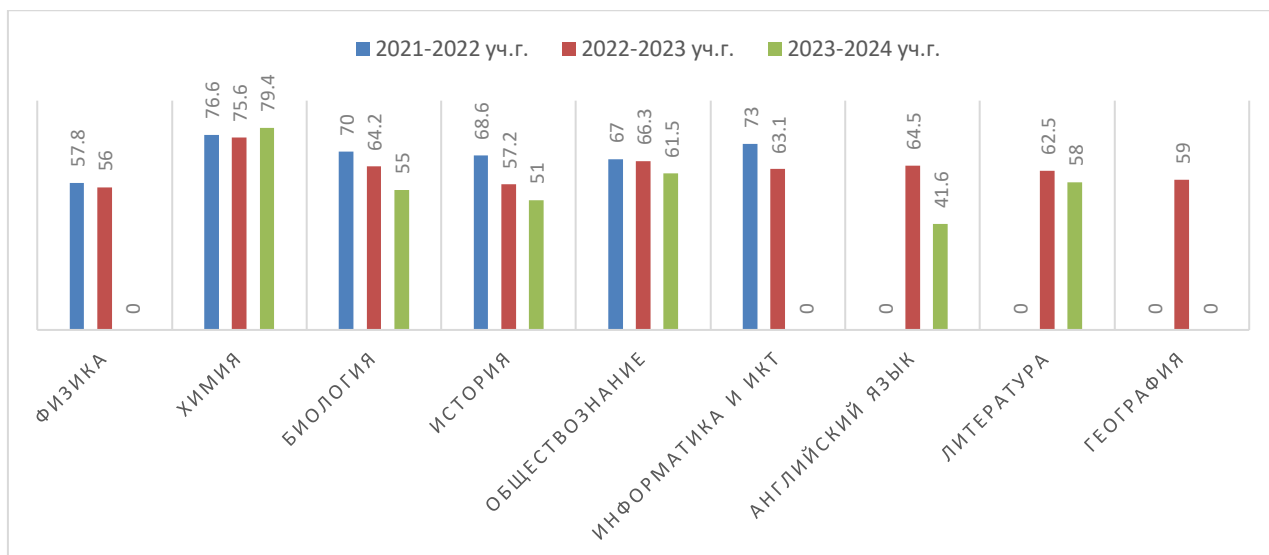


Сравнительные показатели по среднему баллу по предметам учебного плана представлены в таблице и на диаграмме.

Таблица. Результаты ГИА по предметам по выбору за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по учебному предмету								
	физика	химия	биология	история	обществознание	информатика и ИКТ	английский язык	литература	география
2021/22	57,8	76,6	70	68,6	67	73	-	-	-
2022/23	56,0	75,6	64,2	57,2	66,3	63,1	64,5	62,5	59
2023/24	-	79,4	55,0	51,0	61,5	-	41,6	58,0	-

Диаграмма. Результаты ГИА по предметам по выбору за последние три года



В 2024 году результаты сдачи ЕГЭ по предметам по выбору имеют незначительную, но все же нисходящую динамику.

В 2023/2024 учебном году учащихся, выбравших такие учебные предметы как «Физика» и «Информатика и ИКТ», не было.

Ниже минимального количества баллов не был ни один обучающийся по предметам по выбору.

Одна из задач современной школы - формирование у школьников волевой установки на труд, личностного отношения к будущей профессии, понимание ее значимости, потребности в самовоспитании, формирование адекватной самооценки в соответствии с требованиями будущей профессии и собственными физическими возможностями.

В 2023-2024 учебном году в ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» на основании личных заявлений обучающихся 10 - 11-х классов, с согласия их родителей (законных представителей) было организовано профессиональное обучение обучающихся 10-11-х классов, за рамками учебного плана, на базе ОГАПОУ «Новооскольский колледж» по профессиям «Секретарь - администратор»; на базе МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

В 2023-2024 учебном году, в связи с окончанием профессионального обучения, выданы свидетельства о профессии рабочего, должности служащего обучающимся 11 класса:

-с присвоением квалификации «Секретарь-администратор»: 8 обучающимся;

- с присвоением квалификации «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» II разряда: 5 обучающимся.

Получение профессии предоставит выпускникам школы при невозможности продолжить обучение в системе профессионального образования в высших учебных заведениях, успешно социализироваться и быть интегрированными в общество.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием уроков, внеурочной деятельности, расписанием занятий доп. образования и неаудиторной занятости, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В Школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России. Реализуются курсы внеурочной деятельности в 1-11-х классах «Разговоры о важном», в 6-11-х «Россия – мои горизонты».

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учащихся;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Школа применяет актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

В 2024 году запретили использование мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ

В 2024 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учащимися с целью профилактики их повышенной

утомляемости. С 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы учащихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

На выходные дни в начальной школе и 5–11-х классах выдаются домашние задания, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

С 2024-2025 учебного года введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для учащихся 10-11 классов.

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2024 году в ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» оказывалась психолого-педагогическая помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- Классных руководителей 1-11 классов;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- заместителей директора;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В августе 2024 года на методическом объединении классных руководителей был изучен алгоритм сопровождения детей ветеранов (участников) СВО: порядок взаимодействия педагогических работников, основные направления работы по сопровождению, оказание экстренной

психологической помощи и поддержки детям и семьям участников (ветеранов) СВО.

На совещании при директоре педагог-психолог сообщил рекомендации об особенностях взаимодействия с детьми ветеранов (участников) СВО при пережитой ими острой фазе утраты на разных возрастных этапах.

На заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2024 г.) была рассмотрена Программа психолого-педагогического сопровождения детей семей участников (ветеранов) СВО, основными задачами которой являются:

1. Сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей участников СВО, а также их родителей – участников (ветеранов) СВО.
2. Развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости у детей участников СВО.
3. Профилактика дезадаптации, антивитального поведения и деструктивных состояний обучающихся.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений и развитие навыков совладания со стрессом.
5. Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям – участникам (ветеранам) СВО.

В сентябре 2024 года по результатам социологического опроса родителей, составлен банк данных на обучающихся данной категории и их семей. Далее педагог-психолог совместно с классными руководителями провели мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО, заполнив протоколы стандартизированного наблюдения на каждого обучающегося. Результаты были рассмотрены на Психолого-педагогическом консилиуме (протокол № 3 от 25.10.2024 г.). Обучающихся, с выраженными неблагоприятными признаками и деструктивными состояниями, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (ПППВ), не выявлено. В течение года (ежемесячно) контролируется динамика эмоционального состояния детей, а также результативность психолого-педагогического сопровождения.

В течение 2024-2025 года осуществлялось консультационное сопровождение педагогом-психологом:

- консультаций несовершеннолетнего при самостоятельном обращении – 7;
- обращений родителей/законных представителей - 9;
- консультаций педагогов/классных руководителей – 6.

В школе осуществлялась психопросветительская работа по вопросам стабилизации психоэмоционального состояния обучающихся, формированию стрессоустойчивости, жизнестойкости личности, а также развитию коммуникативных навыков, навыков саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях. В этой связи были проведены:

- индивидуальные и групповые консультации – 19 (в том числе освещение вопросов психологии горя, конструктивного преодоления скорби,

способов совладания и психологической самопомощи);

- классные часы на темы: «В поисках хорошего настроения» (1-2 классы); «Я и другие» (3-4 классы), «Твоя психологическая безопасность», «Укрощение дракона», «Навстречу друг к другу» (5-7 классы); «Уверенным шагом вперед» (8-11 классы);

- родительское собрание на тему: «Формирование жизненно важных качеств личности начинается в семье»;

- онлайн-консультация для родителей «Вопросы психологической безопасности в семье»;

- размещение информации на сайте школы и стендах о возможности получения психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям;

- акция с участием педагогов «Чемоданчик неотложной помощи».

- тренинги общения – 6;

- квесты -2;

- коммуникативные игры – 25;

- встречи родителей – участников СВО и членов семей с обучающимися;

- адресная помощь (по запросам) педагога-психолога – 4 обучающихся, 2 семьи, 3 классных руководителей.

Учебная адаптация детей осуществляется с помощью включения обучающихся во внутришкольную жизнь, в том числе оказание дополнительной помощи в освоении образовательной программы: дополнительные занятия по предметам, коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога данной категории обучающихся - 4 человека, занятия учителя-логопеда – 1.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО осуществляется командой педагогического коллектива образовательной организации, в которой учитываются индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся, поддерживается личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении, оказывается психологическая поддержка детям и их семьям.

В целях безопасности образовательной среды поддерживается дисциплина и соблюдение всеми участниками образовательных отношений своих прав и обязанностей. В школе создана безопасная атмосфера для обучающихся, где они могут свободно высказывать свои мысли и выражать чувства, не боясь осуждения со стороны своих одноклассников или учителей, работает «Почта доверия».

На уровне социокультурной адаптации все обучающиеся данной категории вовлечены в дополнительное образование и привлечены к культурно-просветительским мероприятиям – они активно участвуют во внеклассных и общешкольных мероприятиях, акциях, соревнованиях, концертах. Это очень важно для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей. При планировании любых воспитательных, профилактических и иных мероприятий педагогическими работниками учитывается очень осторожное освещение тем, связанных с СВО, так как это

может вызывать у некоторых обучающихся сильные эмоциональные реакции (тревога, гнев, страх и иные).

Все участники образовательного процесса проинформированы о возможности получения психолого-педагогической помощи от администрации школы, педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

V. Оценка востребованности выпускников

Информация о дальнейшем обучении и устройстве выпускников 9-х классов

Количество выпускников 9-х классов	Количество подавших заявление в 10 класс / %	Наименование профиля/кол-во чел.	Наименование СПО/кол-во чел.
47	27 / 57,44%		ОГАПОУ
	Естественнонаучный	5	«Новооскольский колледж» - 15
	Технологический	7	Колледжи
	Гуманитарный	15	Белгородской области - 5

Профильные классы (с учетом прибывших учащихся из других ОУ)

Профиль/ класс	10А (количество учащихся)
Гуманитарный	15
	10Б (количество учащихся)
Естественнонаучный	7
Технологический	7
<i>Всего учащихся</i>	29

Информация о дальнейшем обучении и устройстве выпускников 11 класса

Количество выпускников 11-х классов	Из них продолжают обучение /кол-во чел./ %		Другое		
	В Вузах	В СПО	Будут работать и учиться	Российская армия	Другие причины
13	13	0	0	0	0
	100%	0			

Анализ данных по трудоустройству выпускников 11 класса 2023 -2024 учебного года выявил стабильность показателя поступления в ВУЗы страны. В 2024 году 4 выпускника награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» I степени; 3 выпускника награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» II степени.

13 выпускников (100%) поступили в ВУЗы в соответствии с выбранным профилем обучения в 10-11 классах; 5 выпускников поступили в ВУЗы,

вошедшие в 100-ТОП-ВУЗов России.

В 2024 году школа обобщила результаты работы учителей-предметников, классных руководителей, чьи ученики достигли стабильных и качественных результатов по данному показателю. Школа заключила договоры с организациями - партнерами по совместной профориентационной работе по направлениям подготовки или профилям обучения - НИУ «БелГУ», БГТУ им. В.Г. Шухова, БГАУ им. В.Я. Горина.

Активизирована работа с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организованы встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками ВУЗов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работает 51 педагогический работник, из них 43 - основные работники, 8 - внешние совместители. Из основных педагогов один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Количественный состав педагогических кадров

№ п\п	Педагогические работники	Количество педагогов на окончание 2024 года (без внешних совместителей)
1	<u>Всего педагогических работников,</u> из них:	43
2	<u>руководящий состав всего,</u> из них: - директор - заместитель директора	4 1 3

3	<u>учителей всего,</u>	34
	из них:	
	- учитель начальных классов	8
	- учитель русского языка и литературы	4
	- учитель иностранных языков;	
	советник директора по воспитательной	
	работе и взаимодействию с	
	общественными организациями	
	- учитель математики, информатики	4
	- учитель физики	1
	- учитель биологии	1
	- учитель химии	1
	- учитель географии	1
	- учитель истории, обществознания,	2
	экономики, права, ОРКСЭ, ОДНКНР	
	- учитель технологии, ИЗО	2
4	- учитель музыки	1
	- учитель физической культуры	2
	- другие предметы (алгоритмика;	2
	коррекционная педагогика)	2
4	<u>другие подработники всего,</u>	5
	из них:	
	- учитель-логопед	1
	- преподаватель-организатор ОБЗР	1
	- педагог-психолог	1
	- педагог-библиотекарь	1
	- социальный педагог; 0,5 старший	
	вожатый	1
	<u>Внешние совместители:</u>	
	- учитель-дефектолог	1
	- педагоги дополнительного	2
	образования	
	- преподаватели профессионального	
	обучения	5

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» в 2024 году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на квалификационную категорию приняло участие 4 педагога: 1 - на первую квалификационную категорию, 3 - на высшую квалификационную категорию.

Всего проаттестовано 4 педагогических работника, что составляет 100% от педагогических работников, подавших заявление на аттестацию на квалификационную категорию. Все педагоги аттестовались в соответствии с

новым Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, вступившим в силу с 1 сентября 2023 года (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Среди аттестуемых подтвердили высшую квалификационную категорию:

- Штых Е.Н., учитель начальных классов (без экспертизы оценки аттестационных материалов (портфолио), имеет высшую квалификационную категорию, имеет отраслевую награду Почетный работник общего образования РФ);

- Клименко Н.И., учитель истории и обществознания (без экспертизы оценки аттестационных материалов (портфолио), имеет высшую квалификационную категорию, имеет отраслевую награду Почетный работник общего образования РФ).

Среди аттестуемых имела первую квалификационную категорию и аттестовалась на высшую квалификационную категорию учитель русского языка и литературы Тарасова Е.Н.

Среди аттестуемых не имела квалификационную категорию и аттестовалась на первую квалификационную категорию учитель биологии Зиминова М.В.

В 2024 учебном году в ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» по штатной ведомости числятся 43 педагога, из них с высшей категорией - 20 человек (47 %); с первой категорией - 7 человек (16 %).

Итого: всего педагогов с квалификационной категорией - 27 человек, что составляет 69,23 % от общего количества педагогов (без учета руководящего состава).

Повышение квалификации

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 3% педагогов начальной и основной школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций; 3% учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 3% учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП - вновь поступившие на работу в ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» со 2 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных,

метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 90% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 7% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров учреждения включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала учреждения для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 100% педагогов имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям - по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования, подготовке экспертов ЕГЭ, оценки качества образования, современным педагогическим технологиям. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива.

Качественный состав педагогических кадров
Образовательный ценз, уровень квалификации,
государственные и отраслевые награды, звания;
повышение квалификации педагогических работников

№ п/п	Основные показатели	2024 год
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	
	- высшее образование	42 (97,67%)

	- среднее специальное образование	1 (2,33%)
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	
	- высшую категорию	20 (47%)
	- первую категорию	7 (16%)
	- соответствие занимаемой должности	4 (9,30%)
	- без категории	8 (18,60%)
3.	Количество педагогов, имеющих:	
	- государственные награды и премии	0%
	Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	0%
	Премия ПНП «Образование»	2 (4,65%)
	Ведомственные награды, из них:	
	«Почётный работник общего образования РФ»	22 (51,16%)
	«Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1 (2,33%)
	Итого:	23 (55,49%)
	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	4 (9,30%)
	Почётная грамота Министерства просвещения РФ	3 (6,98%)
	Итого:	7 (16,28%)
4.	Повышение квалификации педагогического состава:	
	Проходили повышение квалификации всего (чел., %)	43 (100%)
	Проходили повышение квалификации в БелИРО (чел., %)	43 (100%)
	Проходили повышение квалификации в других учреждениях (чел., %)	10 (23,25%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Информация об участии педагогов в конкурсном движении.

Учебный год	Наименование конкурса профессионального мастерства	Уровень участия	ФИО участника	Результат
2023-2024	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Наставничество: формула успеха» (номинация «Лучший педагогический дуэт общеобразовательной организации»)	Муниципальный	Ляшко Л.А., учитель начальных классов; Терехова А.А., учитель начальных классов	Победители
2024-2025	Всероссийский конкурс «Учитель года» 2025 (номинация «Лучший учитель») Всероссийский конкурс «Учитель года» 2024 (номинация «Педагогический дебют»)	Муниципальный Муниципальный	Старостина С.А., учитель начальных классов Богданова М.А., учитель английского языка	Победитель, 2 место Призер, 3 место

Возрастной ценз, стаж работы педагогических работников

	2024 год
Всего педагогов (количество чел.)	43
Возраст:	
- до 25 лет	2 (4,65%)
- 26-35 лет	4 (9,30%)
- 36-45 лет	14 (32,56%)
- 46-55 лет	16 (36%)

- 56-60 лет	4 (9,30%)
- свыше 60 лет	3 (6,98%)
<i>Средний возраст педагогов – 47 лет</i>	
Стаж работы:	
- до 3-х лет	2 (4,65%)
- от 3 до 5 лет	3 (5%)
- от 6 до 10 лет	2 (5%)
- от 11 до 20 лет	9 (20,93%)
- от 21 до 30 лет	15 (40%)
- свыше 30 лет	12 (27,91%)
Педагоги, из них:	
женщин	39 (90,70%)
мужчин	4 (9,30%)

ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» имеет необходимые кадровые ресурсы, профессионализм достаточно высок. Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию.

В работе с кадрами есть и проблемы. Одна из них - старение педагогических кадров. С уходом педагогов пенсионного возраста в ближайшие 5 лет резко возрастет дефицит работников. Решением этого вопроса администрация школы занимается системно на протяжении последних лет. В школе проводится профориентационная работа с выпускниками основной и средней школы с целью их мотивированного выбора педагогических профессий. За последние семь лет наблюдается увеличение количества педагогов, которые в прошлом были выпускниками школы.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 52590 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 10050 единиц в год;
- объем учебного фонда – 34389 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов. В 2024 году поступило 9440 экземпляров.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

С 1 сентября провели ревизию библиотечного фонда в соответствии с пунктом 1.4 комплексного плана на предмет выявления и изъятия изданий,

содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610). Был организован мониторинг библиотечного фонда, чтобы выявлять и изымать книги из Федерального списка экстремистских материалов.

ШИБЦ имеет следующий библиографический аппарат: алфавитный и систематический каталоги, каталог читательских формуляров.

Постоянно ведётся работа по редактированию алфавитного и систематического каталогов. ШИБЦ имеет выход в Интернет, что даёт возможность выполнить часть работы при помощи Интернет-ресурса. Использование компьютера позволило улучшить наглядность, разработать более квалифицированно проводимые мероприятия и выставки.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведёт официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года

удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в трех зданиях, 2010 и 2017 года постройки. На земельном участке выделены три зоны: физкультурно-спортивная (теннисная, баскетбольная площадка, гимнастический городок), хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов).

Территория школы по периметру ограждена забором, установлено видеонаблюдение. Вход на территорию ОУ осуществляется через домофон. Организована круглосуточная охрана сотрудниками ЧОП. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 600 мест. Занятия проводятся в 1 смену.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. С целью усиления мер безопасности в школе все окна 2-3 этажей были оснащены замками.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; второй ступени – по классно-кабинетной системе. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 31 учебный кабинет, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- мастерская по металло- и деревообработке;
- кабинет технологии для девочек и кабинет кулинарии;
- два спортивных зала;
- лингафонный кабинет;
- кабинет робототехники;
- кабинет для маломобильных групп населения;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В школе 2 компьютерных класса (12+1 и 6+1), 5 мобильных классов (16

ноутбуков с Wi-Fi подключением к сети Интернет), 13 компьютеров – в делопроизводстве, 2 цифровых фотоаппарата, 19 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 2 3D-принтера. В каждом учебном кабинете установлено АРМ учителя. Все предметные и административные кабинеты подключены к локальной сети и сети Интернет (скорость соединения – 100 Мбит/с). На 1 компьютер приходится 6 учеников. В школьной библиотеке созданы условия для подготовки учеников: имеются электронные приложения к учебникам на дисках, установлены 4 ноутбука с Wi-Fi подключением к сети Интернет, есть принтер. Контентная фильтрация осуществляется по договору с провайдером, централизованно.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	533
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	184

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	289
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	312 человек/ 59%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	- (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	- (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9	человек	0 (0%)

класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10 (21%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (54%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	339 (67%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	31 (9%)
– федерального уровня		3 (0,7%)
– международного уровня		1 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	144 (27%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (11,26%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации	человек (процент)	146 (27%)

образовательных программ от общей численности обучающихся		
Общая численность педработников Количество педработников (без внешних совместителей); из них:	человек	51 43
– с высшим образованием		42 (97,67%)
– высшим педагогическим образованием		42 (97,67%)
– средним профессиональным образованием		1 (2,33%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (2,33%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (47%)
– с высшей		
– первой		7 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (11,63%)
– больше 30 лет		12 (27,91%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 (9,30%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		23 (53,49%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 3 года прошли профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (6,99%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	533 человек/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5 кв.м