

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления  
образования администрации  
Новооскольского городского округа

*Ю.Н. Нехаев /*

Заключение № 21 от «02» августа  
2019 г.

**ПРИНЯТА**

Управляющим советом  
МБОУ «СОШ № 2 с углубленным  
изучением отдельных предметов»  
г. Новый Оскол Белгородской  
области

Протокол № 8 от «19» июня 2019 г.

Председатель Управляющего совета  
*И.В. Турлыгина /*

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ №2 с  
углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Новый Оскол  
Белгородской области

*Ю.М. Понедельченко /*  
Приказ № 102 от 24.06.2019г.

**РАССМОТРЕНА**

Педагогическим  
советом МБОУ «СОШ № 2 с  
углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Новый Оскол  
Белгородской области

Протокол № 9 от «29» июня 2019 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением  
отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области  
на 2019 – 2024 годы

**«От школы для всех к школе для каждого»**

Новый Оскол  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Информационная карта Программы развития МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области</b>	<b>Стр.</b>
	3-7
1.1. Паспорт Программы развития	3
1.2. Введение. Актуальность разработки Программы развития	6
<b>Раздел 2. Информационная справка</b>	<b>7- 19</b>
2.1. Информация о школе	7
2.2. Школа на современном этапе	8
<b>Раздел 3. Аналитическо-прогностическое обоснование Программы развития</b>	<b>19-48</b>
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	19
3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды	22
3.3. Анализ проблем школы и их причины	44
3.4. SWOT- анализ развития потенциала школы	45
<b>Раздел 4. Концепция желаемого будущего состояния МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области</b>	<b>48-54</b>
4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025года	48
4.2. Модель развития школы до 2024 года	49
<b>Раздел 5. Стратегический план реализации Программы развития</b>	<b>54-70</b>
5.1. Портфели проектов для реализации Программы развития	54
5.2. Проекты для реализации Программы развития	55
5.3. План-график реализации проектов	55
<b>Раздел 6. Механизмы реализации Программы развития</b>	<b>71</b>
<b>Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы ее эффективности</b>	<b>72-75</b>
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	72
7.2. Целевые индикаторы и показатели эффективности Программы развития	72
<b>Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы развития</b>	<b>76</b>
<b>Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками</b>	<b>77</b>

## Раздел 1. Информационная карта Программы развития

### 1.1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы развития</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области на 2019-2024 годы «От школы для всех к школе для каждого» (далее Программа развития)
<b>Разработчики Программы развития</b>	Администрация и рабочая группа МБОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области
<b>Руководитель ОУ</b>	Понедельченко О.М., директор МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области
<b>Правовое основание для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493;</li><li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р;</li><li>• Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2017 г.;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>• Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области»;</li> <li>• Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. №528-пп;</li> <li>• Региональная Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;</li> <li>• Устав МБОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области;</li> <li>• Приказ управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район» от 11.10.2018г. №688 «Об утверждении Порядка согласования Программы развития образовательной организации Новоскольского района»</li> </ul>
<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и многообразие возможностей для воспитания и формирования гармонично развитой, конкурентноспособной и социально ответственной личности ученика</p>
<p><b>Основные задачи Программы развития</b></p>	<p><b>Основные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.</li> <li>2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.</li> <li>3. Создать условия безопасного и комфортного доброжелательного пространства для всех участников образовательной деятельности в школе на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий.</li> <li>4. Формировать образовательную среду, способную обеспечить конкурентноспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования, совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности.</li> <li>5. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.</li> <li>6. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития</li> </ol>

	<p>7. Совершенствовать инфраструктуру школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.</p> <p>8. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.</p> <p>9. Сопровождение реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>10. Внедрение технологий бережливого управления в образовательной организации.</p>
<b>Целевые индикаторы и показатели Программы развития</b>	См. раздел 7.2. Программы развития
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Сроки реализации 01.09.2019 г. по 30.06.2024 г.</p> <p>Этапы:</p> <p><u>1 этап</u> (июнь - август 2019 г.). Организационный этап. Моделирование структуры и содержания образования в контексте Программы развития школы</p> <p><u>2 этап</u> (сентябрь 2019 г.- декабрь 2023 г.). Основной этап. Поэтапный переход образовательного процесса в качественно новое состояние инновационного характера, предусмотренное Программой развития</p> <p><u>3 этап</u> (январь - июнь 2024 г.). Аналитический этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Внедрение результатов, полученных на предыдущих этапах в деятельность школы</p>
<b>Исполнители Программы развития</b>	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родительская общественность, социальные партнеры МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области
<b>Перечень подпрограмм (проектов)</b>	<p>Портфель проектов «Современная школа - школа будущего»</p> <p>Портфель проектов «Управление качеством школьного образования»</p> <p>Портфель проектов «Цифровая школа»</p> <p>Портфель проектов «Социальная активность»</p> <p>Портфель проектов «Профессионалы школы»</p>
<b>Источники финансирования Программы развития</b>	<p>Бюджетные средства</p> <p>Спонсорская помощь</p> <p>Инвестиционные средства</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b>	<p>К концу срока реализации Программы развития в ОУ будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка;</li> <li>- обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра разноуровневых образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;</li> <li>- создана система условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения</li> </ul>

	<p>образовательного процесса на всех уровнях образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся);</li> <li>- создана модель «Школы полного дня»;</li> <li>- созданы условия для повышения компетенций педагогических и руководящих кадров в области цифровизации образования; формирование индивидуального цифрового профиля обучающегося ОУ;</li> <li>- создано доброжелательное воспитательное пространство в соответствии с концепцией Доброжелательной школы, в том числе зоны креативного пространства, образовательной, двигательной активности и психологического комфорта.</li> <li>- скорректирована система работы с талантливыми детьми, создана система адресной психологической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы;</li> <li>- усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</li> <li>- создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе;</li> <li>- усовершенствована система питания в ОУ;</li> <li>- внедрены бережливые технологии в деятельность ОУ;</li> <li>- обеспечено устойчивое развитие школы в соответствии с потребностями обучающихся и задачами социально-экономического развития Белгородской области, современными тенденциями развития образования</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля за исполнением Программы развития</b></p>	<p>Управление процессом реализации Программы развития осуществляется Управляющим советом школы. Координатором реализации программы является администрация школы</p>

## 1.2. Введение. Актуальность разработки Программы развития

Настоящая программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области «От школы для всех к школе для каждого» на 2019-2024 годы (далее Программа развития) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней. Программа развития представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения. В Программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа развития включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров). Программа развития построена с учётом специфики самого образовательного учреждения, опирается на его традиции и достижения предыдущих лет.

Результатом реализации представленных в Программе развития проектов является повышение эффективности работы школы и удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством школьного образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития

образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития как проект перспективного развития МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей настоящей Программы.

Результатом реализации Программы развития является создание открытого образовательного пространства в МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области, направленного на повышение качества образовательного процесса, достижение оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, воспитания и развития талантов школьников, а также форм взаимодействия и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров.

## Раздел 2. Информационная справка

### 2.1. Информация о школе

Таблица 1

<b>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области
<b>Сокращенное наименование</b>	МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области
<b>Организационно-правовая форма учреждения</b>	Муниципальное бюджетное учреждение
<b>Государственный статус учреждения</b>	Тип - общеобразовательное учреждение, вид - средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
<b>Учредитель</b>	Муниципальный район «Новооскольский район» Белгородской области в лице администрации Новооскольского района
<b>Лицензия</b>	Серия 31ЛО1 № 0001101, от 30 января 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Серия 31А01 № 0000236 от 15 февраля 2013, регистрационный номер №3511

<b>Адрес юридический</b>	309640, Белгородская область, город Новый Оскол, улица Оскольская, д.7
<b>Адрес фактический</b>	309640, Белгородская область, город Новый Оскол, улица Оскольская, д.7
<b>Телефон</b>	8 (47233)4-58-75, 8 (47233)4-58-35
<b>Адрес электронной почты</b>	novyoskolschool2@mail.ru
<b>Официальный сайт учреждения</b>	<a href="http://sch2.edunoskol.ru">http://sch2.edunoskol.ru</a>

Средняя школа №2 г. Новый Оскол была основана в 1954 году на основании решения заседания исполкома Новооскольского районного Совета депутатов трудящихся.

В 2001 г. получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

В 2006 г. школа стала победителем конкурса в рамках отбора школ приоритетного национального проекта «Образование».

Победитель областного конкурса «Школа года-2003», «Школа года-2006», «Школа года-2018».

С 2008 г. – ресурсный центр по профильному обучению и профессиональной подготовке водителей автомобиля категории «В».

С 1 сентября 2010 г. школа вошла в состав пилотных школ Белгородской области, начавших реализацию ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования). С 1 сентября 2012 г. началось освоение ФГОС ООО (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования). С 1 сентября 2016 г. – реализация ФГОС СОО (Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования).

## 2.2. Школа на современном этапе

В настоящее время контингент обучающихся составляет 548 чел. В 1- 4-х классах обучается 218 человек, в 5-9-х классах - 266 учащихся, в 10-11-х классах - 66 человек.

**Количество классов-комплектов: 24**

**I уровень**

**II уровень**

**III уровень**

Таблица 2

1-е классы – кол-во <b>3</b>	5-е классы – кол-во <b>2</b>	10-е классы– кол-во <b>1</b>
2-е классы – кол-во <b>2</b>	6-е классы– кол-во <b>2</b>	11-е классы – кол-во <b>2</b>
3-и классы – кол-во <b>2</b>	7-е классы – кол-во <b>3</b>	
4-е классы – кол-во <b>2</b>	8-е классы– кол-во <b>3</b>	
	9-е классы– кол-во <b>2</b>	

**Всего: 9**

**Всего: 12**

**Всего: 3**

**Количество классов-комплектов с углубленным изучением предметов:**

2-б ,3-а, 4-а, 7-а, 7-в, 8-б, 8-в, 9-а - углубленное изучение отдельных предметов:

2-б класс, 3-а класс, 4-а класс, 7-а - английский язык

8-б класс – русский язык

7-в,8-в,9-а - математика

**Количество классов-комплектов с профильным изучением отдельных предметов**

10 класс - технологический профиль, естественнонаучный профиль, социально - экономический профиль

11-а класс - технологический профиль, естественнонаучный профиль



11-б класс социально - экономический профиль

**Количество групп по присмотру за детьми - 3**

**Учебная занятость**

- Все обучающиеся обучались в режиме 5-дневной недели;
- Сменность: обучение было организовано в первую смену
- Начало учебных занятий: 8.00

**Продолжительность учебного года:**

1 класс – 33 учебные недели;

Начальные классы – 34 учебные недели;

9, 11 классы – 34 учебные недели;

5-10 классы - 34 учебные недели (без включения промежуточной аттестации).

**Каникулы:** 30 календарных дней в течение учебного года

(Дополнительные каникулы для 1-х классов – 1 неделя в феврале)

**Обеспечение государственных гарантий доступности и качества образования**

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- второй уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- третий уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

В 2018 -2019 учебном году учреждение реализовывало общеобразовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие базовую и углублённую подготовку обучающихся в начальных классах и в основной школе, углублённую (профильную) подготовку в средней школе в рамках ФГОС СОО. Обучающимся уровня среднего общего образования были предложены элективные курсы, которые выполняли следующие функции: поддерживали изучение профильных предметов, служили для внутрипрофильной специализации обучения и для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий при поступлении в высшие учебные заведения.

С целью выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников в Учреждении организована предшкольная подготовка: бесплатная дополнительная образовательная услуга и бесплатные адаптационные занятия (с сентября по май по субботам). Бесплатной подготовкой было охвачено 65 будущих первоклассников. В 2018 - 2019 учебном году функционировало 3 группы по присмотру за детьми начальной школы.

За последний год намечилось небольшое увеличение количества обучающихся в профильных классах, количество профилей, что объясняется самоопределением девятиклассников (в 10-й класс поступило 30 обучающихся).

100% обучающихся 10-11 классов были охвачены профессиональным обучением (за рамками учебного плана) по профессиям «Делопроизводитель», «Оператор ЭВ и ВМ» на базе ОГАОУ ДПО «Новооскольский колледж».

В прошедшем учебном году дважды проводилась перепись детей, проживающих в микрорайоне школы с целью не допущения случаев не обучающихся несовершеннолетних школьного возраста, повышения результативности работы школы по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. В результате переписи обновлён банк данных детей от рождения до 18 лет микрорайона школы.

В школе организован подвоз обучающихся. Из 548 (на конец учебного года) обучающихся школьников проживает на закреплённой за школой территории 157, осуществлён подвоз 80 обучающихся: из посёлка Прибрежный (31 человек), из сёл Ниновка (37учеников), Ольховатка (12 учеников).

**Краткая характеристика контингента обучающихся**

Таблица 3

1. Движение учащихся за учебный год и результаты учебной работы													
	строка	Классы											Всего по школе 1-11
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Число классов основных и параллельных на конец учебного года	01	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	24
Численность учащихся в начале учебного года по списку (ОШ -1)	02	75	42	52	49	54	44	52	58	58	30	36	550
Поступило в школу после начала учебного года	03	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Численность учащихся в конце учебного года по списку (до экзаменов)	09	73	42	52	49	54	44	52	58	58	30	36	548
Переведено в следующий класс по окончании учебного года или окончило школу	10	73	42	52	49	54	44	52	58	58	30	36	548
Число уч-ся оставленных на повторный курс	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Число уч-ся, перевод которых отложен	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выбыло в течение учебного года	12	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Число учащихся успевающих на "5"	14	0	12	7	6	5	8	4	6	9	3	1	71
Число учащихся успевающих на "4 и 5"	15	0	25	27	30	25	9	8	8	3	8	6	219
Число учащихся успевающих на "3 и 4"	16	0	5	8	3	4	7	0	4	6	9	9	185
2. Сведения об уч-ся, кончивших среднюю школу и получивших аттестат о среднем образовании												36	36
Награждены: золотой медалью												9	9
Похвальной грамотой												6	6

**Кадровое обеспечение**

Развитие кадрового потенциала учреждения является одной из приоритетных задач школы. Педагогический штат укомплектован на 100%. Педагогический коллектив отличается стабильностью и высоким профессионализмом, из 42 педагогов - 3 Заслуженных учителя РФ, - 1 Отличник народного просвещения, - 22 Почетных работников общего образования РФ, 5 - награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ; 25 человек (58%) имеют высшую квалификационную категорию.

## Характеристика педагогических кадров ОУ

Таблица 4

№ п\п	Основные показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):			
	- высшее образование	40 (95%)	40 (93%)	40 (93%)
	- среднее специальное образование	2 (5%)	3 (7%)	2 (5%)
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:			
	- высшую категорию	27 (64%)	27 (63%)	25 (58%)
	- первую категорию	5 (12%)	6 (14%)	8 (19%)
	- соответствие занимаемой должности	4 (10%)	4 (9%)	2 (5%)
	- без категории	6 (14%)	6 (14%)	6 (14%)
3.	Количество педагогов, имеющих:			
	- государственные награды и премии, из них:	1(4%)	1(2%)	1(2%)
	Орден «Знак Почёта»			
	Медаль «100 лет профсоюзам РФ»	1 (4%)	1 (2%)	1 (2%)
	Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	3 (7%)	3 (7%)	3 (7%)
	Премия ПНП «Образование»	4 (10%)	4 (9%)	4 (9%)
	Ведомственные награды, из них:			
	«Отличник народного просвещения»	1 (4%)	1 (2%)	1 (2%)
	«Почётный работник общего образования РФ»	22 (53%)	21 (49%)	21 (49%)
	«Почетный работник воспитания и просвещения РФ»			1 (2%)
Итого:			23 (53%)	
	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	4 (10%)	4 (9%)	4(9%)
	Почётная грамота Министерства просвещения РФ			1 (2%)
	Итого:			5(12%)
4.	Повышение квалификации педагогического состава:			
	Проходили повышение квалификации всего (чел, %)	11 (26%)	24 (56%)	31 (72%)
	Проходили повышение квалификации в БелиРО (чел, %)	11 (26%)	20 (47%)	24 (56%)

	Проходили повышение квалификации в других учреждениях (чел, %)		4 (9%)	7 (16%)
--	--	--	--------	---------

**Школа имеет все условия для функционирования воспитательной системы,** основанной на тесном взаимодействии с социальными партнерами, главной задачей которой является содействие развитию духовной культуры личности школьника. 100% обучающихся школы охвачены педагогически организованными формами воспитательной работы. Воспитательно-образовательная среда в школе всецело направлена на духовно-нравственное воспитание личности, сочетающей в себе чувство патриотизма, высокую духовность и нравственность, приобщение к культуре, истории, традициям своего народа.

Нравственные нормы, соприкосновение с православной культурной жизнью нашей Родины дают учащимся большой духовный потенциал, позволяющий стать им полезными членами общества.

С целью развития у каждого ребенка интереса к познанию нового и получению знаний создана система дополнительного образования детей. 80% учащихся школы заняты в 25 кружках по следующим направлениям: естественнонаучному, физкультурно-спортивному, художественному, техническому, социально-педагогическому, туристско-краеведческому. Работают клубы «Молодого избирателя», «Музейное дело», «Истоки», «История школы». Создан музей, состоящий из трех экспозиций: этнографической - «Истоки», «Боевой Славы», «Истории школы». Школьное дополнительное образование предусматривает работу в социуме: заключены договора о взаимном сотрудничестве с районным домом детского творчества, станцией юных натуралистов, станцией юных техников, ДШИ им. Платонова, духовно-просветительским центром им. Параскевы Пятницы, РДК, дворцом культуры «Оскол», районным патриотическим центром, ДЮСШ и ДОСААФ.

Школа сильна своими традициями: культ знаний, интеллектуальная и эстетическая насыщенная жизнь, совместная творческая деятельность учащихся и педагогов. Наши дети приняли участие в более 150 конкурсах и соревнованиях, став победителями и призерами в конкурсах сочинений, социальных проектах, исторических исследовательских работах, соревнованиях по шахматам, волейболу, футболу, спартакиаде школьников по легкой атлетике, военно-спортивной игре «Зарница» и других.

Внеурочная деятельность организована на всех ступенях образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Организована по оптимизационной модели, которая предусматривает участие всех педагогических работников ОУ. Направления внеурочной деятельности ФГОС соответствуют требованиям стандарта: спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное в 5-9 классах), духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Всего организовано внеурочной деятельностью 447 обучающихся, это 89% от общего числа обучающихся в школе.

Взаимодействие детей и взрослых реализуется через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизация школьной жизни, то есть вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

Школьная детская организация «Мы Белгородцы», осуществляющая свою деятельность в рамках Российского движения школьников, имеет свою эмблему и атрибуты, свои традиции. Роль и место детской организации в школе, ее авторитет в глазах детей, педагогов, родителей - один из показателей результативности воспитательной системы школы.

В 2018-2019 учебном году в школе организовано 14 образовательных экскурсий в рамках развития детского туризма на территории Белгородской области. Их посетило 326

обучающихся, 65% от всех обучающихся школы. Туристические поездки, экскурсии, походы помогают школьникам дополнить книжные знания собственным познавательным опытом.

### **Родительская общественность**

Школа сегодня - это современное, успешное, востребованное образовательное учреждение. С каждым годом количество родителей, желающих обучать ребенка в нашей школе неизменно растет, это один из показателей успешности в рейтинге среди школ нашего района. Успешность образовательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Поэтому в нашей школе реализуется проект «Школа без стен». Учителя приглашают родителей участвовать в подготовке и проведении уроков и мероприятий. В таких условиях родитель перестал быть критиком учебных достижений своего ребенка и освоил роль помощника на занятиях. В результате у школьников снизился страх перед неудачами на уроках.

В практике работы школы широкое распространение получили «Дни открытых дверей». Это совместные праздники педагогов и семьи, на которых организуются выставки работ учащихся, родителей, творческие отчеты коллективов, награждаются дети, родители, педагоги за различные достижения, проводятся соревнования. А также, встречи родителей с целью их непосредственного общения с учителями, психологом, социальным педагогом.

Работа школы сформировала позитивное отношение родительской общественности и обучающихся к деятельности педагогического коллектива. Результаты мониторинговых исследований показывают высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом.

Школа – это организация, и как любая организация, она может характеризоваться своей собственной культурой, вернее – целой системой культур, работающих на общий результат – социализацию школьников.

Учитывая интересы современных школьников и их родителей в школе в рамках внеурочной деятельности ведутся курсы: «Мастерская доброты», «Этика: азбука добра», «Знакомство с самим собой».

Таким образом, происходит приобщение к культуре в семье, в обществе, а через них – к человеческой культуре в целом. Способствует эмоционально-психологической комфортности обучающихся в образовательном процессе.

### **Материально-техническое оснащение и инфраструктура Учреждения. Информационно-коммуникативные технологии**

Учебное учреждение функционирует по кабинетной системе, имеются 31 кабинет: 8 кабинетов начальной школы, 3 лингафонных кабинета, предметные кабинеты истории, географии, музыки, иностранного языка, обществознания, литературы, физики, химии, биологии, 2 кабинета информатики, 2 кабинета русского языка, 2 кабинета математики, мастерская для уроков технологии для девочек, мастерская по дерево- и металлообработке, кабинет домоводства, 2 спортзала, актовый зал, библиотека с читальным залом, кабинет робототехники. Кабинет для маломобильных групп населения. Все кабинеты имеют современное оснащение, в каждом из них имеется оборудованное рабочее место учителя, ученика.

Реализуя задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год в плане укрепления материально-технической базы Учреждения, был произведён косметический ремонт отдельных кабинетов, актового и спортивного залов.

### **Техническое оснащение**

В школе 2 компьютерных класса (12+1 и 6+1), 1 мобильный класс (16 ноутбуков с Wi-Fi подключением к сети Интернет), 13 компьютеров – в делопроизводстве, 2 цифровых фотоаппарата, 19 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 2 3D-принтера. В каждом учебном кабинете установлено АРМ учителя. Все предметные и административные кабинеты подключены к локальной сети и сети Интернет (скорость соединения – 35 Мбит/с). На 1 компьютер приходится 6 учеников при 500 обучающихся. В школьной библиотеке

созданы условия для подготовки учеников: имеются электронные приложения к учебникам на дисках, установлены 4 ноутбука с Wi-Fi подключением к сети Интернет, есть принтер.

### **Информационные технологии**

Все обучающиеся, педагоги и работники администрации зарегистрированы на портале «Госуслуги» и внесены в базу данных АСУ «Виртуальная школа». В течение года на портале велся учет контингента обучающихся школы, проведенных уроков, посещения занятий, выставляемых отметок. Показатели качества ведения электронных журналов и дневников в 2017-2018 учебном году доведено до 100%. 98% педагогов своевременно заполняют журнал, выставляют отметки, вносят сведения о результатах прошедших соревнований, конкурсов и олимпиад в детские электронные портфолио. По результатам года у 100% обучающихся внесены сведения о кружковой и внеурочной занятости, заполнены данные о призерах и победителях различных конкурсов и соревнований. По результатам учебного года итоги таковы:

Персональные данные об учениках и педагогах школы, необходимые для работы межведомственной системы «Контингент» заполнены на 100%.

Педагоги школы систематически применяют электронные учебные ресурсы и информационные технологии в учебной и внеурочной деятельности. Это позволяет сделать учебно-воспитательный процесс более эффективным, способствует развитию творческих способностей обучающихся, улучшает качество подготовки выпускников к экзаменам.

В рамках реализации плана информационной безопасности прошли две предметные недели: в ноябре - приуроченная к Всероссийскому дню защиты от Интернет-опасности 28 ноября, и в апреле - посвященная Всемирному Дню Кода.

В 2018-2019 учебном году в школе работали разновозрастные кружки «3D-моделирование» (руководитель Королева И.И.), «Основы дизайна» и «Основы дизайна» (руководитель Светашова И.А.). Курсы направлены на формирование у учащихся как предметной компетентности в области технического проектирования и моделирования, так и информационной и коммуникативной компетентности для личного развития и профессионального самоопределения. Результатом деятельности этих творческих объединений стали призовые места на III Межрайонном фестивале 3D-моделирования и робототехники в номинации «3D-рисование».

### **Оснащение учебного заведения в рамках программы «Доступная среда»**

Социализация и образование детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из важнейших факторов государственной политики в сфере охраны здоровья и образования, особое внимание в школе сосредоточено на создании условий для полноценного включения этой категории детей в образовательное пространство.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возникают особенности, связанные с психологическим и физическим состоянием ребенка. Поэтому очень важно адаптировать образовательную среду к больным детям и детям-инвалидам.

Для двух детей – инвалидов были разработаны адаптированные образовательные программы (вариант 5.1- нарушения речи, вариант 6.3 - НОДА с УО), дающие возможность конкретизировать условия получения образования для всех категорий обучающихся с ОВЗ. В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 8 детей –инвалидов, из них четверо обучались на дому: ученик 1-го класса (дополнительный курс обучения по программе В-6.3 НОДА с УО; ученик 9б класса - по АООП для обучающегося с расстройством аутистического спектра, ученик 5-б класса, ученик 7-б класса– по общеобразовательной программе).

Детей, обучающиеся на дому, родители часто привозили в школу во второй половине дня, это давало возможность индивидуально заниматься с учителем в классах – кабинетах. Школьный психолог регулярно проводила с этими детьми занятия в релаксационной комнате.

Работа по созданию комфортных условий обучения детей-инвалидов проводится для того, чтобы дети могли посещать школу, а не специализированное коррекционное образовательное учреждение.

**Материально-техническое обеспечение** заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия.

В школе оборудован класс МГН (маломобильные группы населения), имеется пандус на запасном входе, имеется многофункциональное кресло («шагающее» по ступенькам), что обеспечивает беспрепятственное перемещение ребёнка – инвалида по школе.

Учебный кабинет МГН оснащён специальным, в том числе учебным, реабилитационным и компьютерным оборудованием (компьютер, интерактивная доска). Данное оборудование эффективно используется как во время учебного процесса, так и во время реабилитационных мероприятий.

В школе имеется многофункциональное подъемное устройство, которое предназначено для оказания помощи ребёнку с нарушениями опорно-двигательного аппарата для подъема и спуска на лестничных маршах. Автономное подъемное устройство позволяет лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществлять подъем и спуск в присутствии сопровождающего лица.

По программе «Доступная среда» для удобства инвалидов-колясочников и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата оборудована туалетная комната.

В школе успешно используется многофункциональный опорный ортопедический комплекс посадки детей с нарушением опорно – двигательного аппарата со специальными регулируемыми креплениями для формирования правильной посадки, который обеспечивает ребёнку с нарушениями опорно-двигательного аппарата возможность находиться в правильном положении без излишнего мышечного напряжения, вес тела распределен правильно, что служит развитию основных бытовых навыков, стимулирует ребенка к действиям, направленных на формирование его физического и умственного развития, способствующее его адаптации.

Конструкция кресла сочетается с регулируемой по высоте конторкой, обеспечивая удобное рабочее место. Оно фиксируется в одном положении, что предотвращает смещение относительно места работы. Кроме этого, устройство сидения в кресле обеспечивает удобную посадку.

В школе имеется универсальный цифровой планшет, который представляет собой планшетное устройство для обучения детей с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата и наборы для обучения моделированию и преобразованию геометрических фигур, построению графиков на координатной плоскости для осуществления коррекционно-развивающих действий.

Планшет используется для изучения графического языка общения, передачи и хранения информации о предметном мире с помощью различных методов и способов отображения ее на плоскости и правилах считывания.

В кабинете для проведения релаксационных занятий имеется мобильный комплекс мультисенсорного и ультрафиолетового оборудования стандартной модели и модели «Делюкс». Разнообразное использование данного оборудования позволяет педагогу-психологу с учётом индивидуального подхода к каждому обучающемуся оказывать оптимальное воздействие на органы чувств и нервную систему ребёнка, создавая при этом радостное настроение и ощущение полной безопасности.

### **Школьный информационно-библиотечный центр**

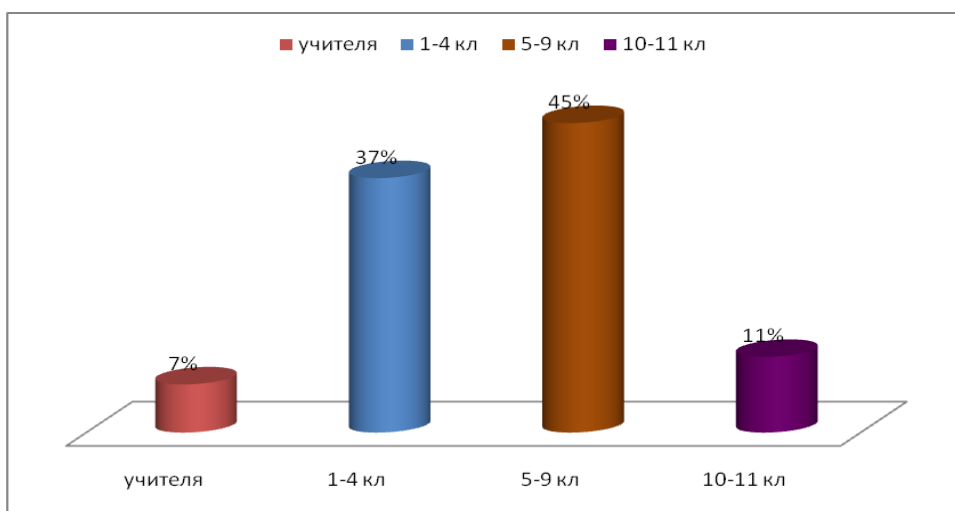
Библиотечное обслуживание в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ОУ, Положением о школьном информационно-библиотечном центре.

Общий фонд библиотеки – 35060 экз.: 17.464 книг художественной литературы, 17596 учебников.

В библиотеке выполнялся своевременный учет изданий. Ведется учет учебной литературы в Журнале учета учебного фонда. Выполнялось информирование о новом поступлении в библиотеку. Ведется пополнение Федерального списка экстремистской литературы (1 раз в три месяца), проверка библиотечного фонда со списком экстремистской литературы.

Показатели библиотечной статистики за 2018 – 2019 учебный год.

Всего читателей -589 человек, из них  
педагоги, работники школы -39 человек,  
1-4 классы – 218 человек,  
5-9 классы – 266 человек,  
10-11 классы – 66 человек.



**Медицинское обслуживание** обучающихся осуществлялось в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности государственным бюджетным учреждением здравоохранения Новооскольская ЦРБ в соответствии с договором о медицинском обеспечении учащихся МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов». Помещение медицинского кабинета обеспечено медицинским оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром, шкафом для медицинских препаратов.

**Медицинский кабинет - работает в неразрывной связи с детской поликлиникой.** Медицинскими работниками проводились плановые оздоровительные процедуры, профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся, проводился мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся.

В 2018-2019 учебном году проходила ежегодная диспансеризация учащихся МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов».

В первый класс (2018-2019 уч.год) пришли 75 учеников, все они были обследованы. Установлено, что полностью здоровых детей всего 49%, 51% детей имеют отклонения в здоровье. Увеличилось количество детей, пришедших в школу с пониженным зрением, с заболеванием ротовой полости, с проблемами эндокринной системы, есть дети – инвалиды (2 ученика: сахарный диабет и ДЦП).



## Показатели здоровья первоклассников

Таблица 5

	2014- 2015уч.г	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Основная группа	46	45	43	41	66
Подготовительная группа	5	1	4	1	7
Специальная группа	1	1	1	0	1
Освобождение от уроков физкультуры	2	0	0	0	1
	54	47	48	42	75

В школе ведётся мониторинг изучения показателей здоровья и факторов школьной жизни, влияющих на здоровье детей. В частности, применение технологии В. Ф. Базарного, по твёрдому убеждению педагогов, ведёт к укреплению здоровья детей. Изучение влияния применения здоровьесберегающих технологий привело к выводу, что повысился эмоциональный фон школьной жизни, идёт общее предупреждение переутомляемости учеников, что также положительно сказывается на здоровье школьников. С этой целью проведено сравнение показателей здоровья детей за время обучения в начальной школе.

### Начальная школа

Таблица 6

	2017 г	2018 г.	2019г.		2017	2018	2019г
1 группа здоровья	74	55		Основная группа	170	164	
2 группа здоровья	106	126		Подготовительная группа	15	21	
3 группа здоровья	8	8		Специальная группа	6	5	
5 группа здоровья	3	1		Освобождение от уроков физкультуры	1	1	
Всего	191	191			191	191	216

### Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья выпускников школы (11 класс)

Таблица 7

Заболевания	2016-2017 г (26 уч.)	2017-2018 (21уч.)	2018-2019 (35уч.)
Ожирение	2	2	2
ЖКТ	2	3	1
Система кровообращения	1	2	4
Миопия	4	6	9
Органы дыхания	0	1	0
Костно – мышечная система	1	4	4
Нервная система	0	3	4
Лор органы	0	0	0
Заболевания ротовой полости (кариес)	4	7	5
Мочеполовая система	0	0	2

### **Внедрение комплекса ГТО в школе**

В 2018-2019 учебном году школа продолжила участие в сдаче норм ВФСК ГТО среди учащихся 1-11 классов. Из общего числа учащихся школы к сдаче норм ВФСК ГТО по медицинским показателям было допущено 399 человек.

Кроме требований к нормативам в комплексе ГТО представлены рекомендации к недельному двигательному режиму. Все обучающиеся и их родители были ознакомлены с комплексом ГТО и с требованиями к его выполнению.

Испытания сдачи норм ГТО показали следующие результаты:

- бег на лыжах (I – III ступень) – 92,1 %.
- поднимание туловища из положения лежа (IV – V ступень) – 97,6 %.
- наклон вперед из положения стоя (I – V ступень) – 89,4 %.
- пулевая стрельба (III – V ступень) – 78,3 %.
- подтягивание из виса (IV – V ступень) – 91,3 %.
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа (I – V ступень) – 83,3%.
- прыжок в длину с места (I – V ступень) – 88,1 %.
- бег на 30 метров ( I ступень) – 84,5 %.
- метание в цель с дистанции 6 метров ( I – ступень) – 90,2%.
- смешанное передвижение 1 км.( I ступень) – 87,8%.
- метание мяча на дальность (II – IV ступень) – 86,9%.
- бег на 60 метров ( II – IV ступень) – 89,3 %.
- бег на 1 км ( II ступень) – 84,5 %.
- бег на 1,5 км ( III ступень) – 83,4%.
- бег на 2000 метров ( IV – V ступень) – 88,6 %.
- бег на 100 метров ( V ступень) – 89,9 %.
- метание спортивного снаряда на дальность ( V ступень) – 99,7 %.

Отчеты о сдаче нормативов согласно форме были отправлены в центр тестирования для дальнейшей обработки и присвоения знаков ВФСК ГТО.

### **Организационная структура управления учреждением**

В своей деятельности ОУ руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Белгородской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления ОУ выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

Структура управления ОУ предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОУ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Все локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на сайте ОУ.

Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников школы, Управляющий совет, Педагогический совет. Неколлегиальные органы - совет обучающихся, совет родителей.

В управлении образовательной деятельности используются автоматизированные системы управления учебным процессом: «Электронная школа Пегас», включающая подсистемы: «Кадры», «Аттестация педагогических работников», «Электронный классный журнал (дневник)», «Электронные мониторинги», а также: "Виртуальная школа" (Электронное портфолио учащегося), «Госуслуги», включающие электронную запись в школу, подачу жалоб и предложений в электронной форме через единый портал оказания государственных услуг населению.

### **Раздел 3. Аналитическо-прогностическое обоснование Программы развития**

#### **3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды**

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Необходимость разработки Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Основные направления деятельности МБОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области должны формироваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенными в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642:

- качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS);

- раннее развитие детей и доступность образования; по оценкам психологов, проблемы в школьном возрасте более чем на 50% связаны с трудностями в раннем развитии детей. Должна быть организована адресная поддержка неполных и малообеспеченных семей; предоставление равных возможностей для каждого обучающегося - каждый будущий первоклассник должен иметь возможность пройти курс годичной подготовки к школе в удобном формате по желанию семьи;

- развитие онлайн-образования и современной цифровой образовательной среды: это индивидуализация образования, внедрение в образовательную деятельность цифровых образовательных комплексов, обновление онлайн-курсов лучших учителей и профессоров вузов по базовым и профильным предметам уровня основного и среднего общего образования;

- развитие системы «грамотной» профориентации; обучение выстраиванию карьеры, развитие системы непрерывного образования;

- модернизация дополнительного образования детей; интеграция общего и дополнительного образования, обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, развитие летних проектных и образовательных программ;

- поддержка детской одаренности; обеспечение обучающихся любой общеобразовательной организации возможностью освоить любой предмет на углубленном уровне (в том числе совместно с вузами и в онлайн-формате), расширение сферы поиска и

поддержки талантов, привлечение заинтересованных обучающихся к занятиям наукой, техническим творчеством, созидательной активностью.

В Посланиях Президента Российской Федерации отмечено, что в середине текущего десятилетия российская экономика оказалась перед 10 долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития. Один из таких вызовов - возрастание *роли человеческого капитала* как основного фактора экономического развития. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Достижение этих целей непосредственно связано с духовно-нравственным развитием личности каждого человека полноценной реализацией его способностей.

В Национальном проекте «Образование» на 2019-2024 годы образование рассматривается как оптимальная сфера раскрытия и потенциала каждого обучающегося, которая содержит позитивные личностные ориентиры, связанные с важнейшими характеристиками человека XXI века.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Концепции математического образования, Историко-культурного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).

Приоритетные направления развития сферы образования региона определены в Государственной программе Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы. В качестве главных региональных приоритетов определены: сокращение количества обучающихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты посредством их перехода в статус успешных школьников; переход к электронному документообороту; снижение бюрократической нагрузки на педагогов и образовательные организации; использование облачных технологий в образовательном процессе; повышение уровня функциональной грамотности обучающихся; создание системы независимой оценки деятельности школ, (народная экспертиза и т.д.); формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся; создание условий для формирования современной, безопасной, здоровьесозидающей образовательной среды, в том числе цифровой, обеспечивающей самореализацию обучающихся, физического, психического и социально-психологического благополучия подрастающего поколения; обеспечение внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; привлечение в сферу образования молодых специалистов; создание условий для активного участия детей и подростков в жизни общества, развития наставничества и волонтерства, возможности вносить активный вклад в построение справедливого, равноправного и устойчивого общества.

Система образования существует в окружении множества субъектов, заинтересованных в результатах ее работы.

Была проделана работа по анализу демографической и общей экономической ситуации, проанализированы **факторы**, оказывающие существенное влияние на **качество обучения**, а именно:

1. **Социальный заказ** общества на высокий уровень качества знаний, удовлетворение разносторонних культурных и духовных потребностей, формирование патриотизма и гражданственности, сохранение здоровья детей.

Родители:

- связывают перспективы ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле,

принимать ответственные решения, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать;

- готовы сотрудничать и взаимодействовать со школой потому, что озабочены средой обитания собственного ребенка;

- образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка.

2. Школа располагает достаточной ресурсной базой и хорошими условиями для организации учебного процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет максимально использовать возможности школы для обучения, воспитания и развития детей, в том числе и из других населенных пунктов района.

3. На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает место ее расположения. В микрорайоне школы находятся: центральная библиотека, Дом культуры, станции юных техников и юных натуралистов, городской стадион, МБДОУ №9, сотрудничество с которыми позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся.

4. Развитие **социального партнерства** и внимание общественности.

Учитывая социальный заказ общества, школа ориентируется на социальное партнёрство с учебными заведениями высшего, начального и среднего специального профессионального образования, предприятиями города и округа, центром занятости населения, администрацией Новооскольского городского округа. Социальными партнерами школы являются: НИУ «БелГУ», БГТУ им. Шухова, Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина, ОГАПОУ «Новооскольский колледж», МБУ ДО «Станция юных техников», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МБУ ДО «Дом детского творчества», МКУ «Центр патриотического воспитания», музеи округа и области, различные предприятия и организации, находящиеся на территории города и округа.

5. Усиленная **потребность в социальных связях** для успешной социализации в современном мире.

В результате анализа факторов, оказывающих существенное влияние на качество обучения, наметились пути динамизации жизни школы, семьи, социума, что, в свою очередь, привело к повышению авторитета школы среди жителей микрорайона школы, Новооскольского округа в целом. Об этом свидетельствуют результаты социологических опросов родителей обучающихся, представителей общественности, руководителей администрации Новооскольского округа, которые позволили выявить их отношение к нашей образовательной организации:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных организаций города и района, реализующих программы общего образования;

- эффективное использование ресурсного обеспечения, создание хороших условий для получения образования;

- эффективная интеграция школы с социальными партнерами в целях повышения качественного уровня обучения, воспитания и развития школьников.

- взаимодействие школы с семьей обучающегося, работа с родителями;

- действующую модель государственно – общественного управления образовательным учреждением;

- значительно расширены условия для творческого развития обучающихся, подразумевающие становление духовной личности, ее интеллекта, воли, эмоций, творческих дарований;

- умение работать с различными категориями детей, создание условий для развития их личностного роста в условиях школы и городского социума;

- организованное сетевое взаимодействие по методической работе с образовательными учреждениями района;

- осуществление дополнительного образования и внеурочной деятельности.

- формирование положительного общественного мнения среди жителей города о реализации воспитательной системы школы и др.

**Анализ внешней среды** позволил сделать **вывод**:

- школа ориентируется на воспитательный потенциал окружающей организацию социальной, предметно-эстетической и природной средой и социальный заказ;
- школа использует потенциал социальных партнеров для создания благоприятных условий для формирования единой образовательной среды и осуществления процессов воспитания, обучения, образования, самовоспитания и самореализации обучающихся.

### 3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

Программа развития «От школы для всех к школе для каждого» является преемственной к программе развития образовательного учреждения «Перспектива, компетентность, достижения, качество» на 2016-2019 годы, главной целью которой было создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу, формирование способности к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовности к продолжению образования.

Программа развития школы «Перспектива, компетентность, достижения, качество», реализованная в 2016-2019 годах, была направлена на создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности школьников. Новая практика образования - это создание адаптивного, современного и конкурентоспособного учебного заведения, позволяющего иметь доступные возможности для формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и личностной сферах обучающихся, способности обучающихся к успешной социализации в обществе.

Реализация Программы развития осуществлялось через подпрограммы и проекты в рамках подпрограмм: *подпрограмма 1 «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования школы как условие совершенствования качества образования»* (проекты: «Урок в условиях введения ФГОС», «Интегративные образовательные практики», «Пространство внеурочной развивающей деятельности», «Диагностика образовательных результатов», «Методическая поддержка реализации ФГОС СОО (создание «Районного тьюторского центра ФГОС СОО»)), «Лаборатория роста», «Создание и организация работы центра интеллектуального развития «Кванториум», «Коворкинг – зоны»); *подпрограмма 2 «Развивающая образовательная среда»* (проекты: «Среда образования», «Достойное воспитание и дополнительное образование», «Информационно-образовательная среда Школы, «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО»», «Здоровое поколение», «Музейное пространство школы», «Создание сообщества выпускников»); *подпрограмма 3 «Управление развитием качества образования и развитием образовательной организации в современных условиях»* (проекты: «Профессионально-личностное развитие педагога», «Внутришкольный мониторинг и оценка качества образования», «Коллегиальное управление», «Сетевое и социальное партнерство», «Ресурсный центр»).

В ходе реализации подпрограммы 2 «Развивающая образовательная среда» были успешно реализованы школьные проекты:

Таблица 8

№ п/п	Наименование проекта	Результат проекта
1	«Музейное пространство школы»	Три школьных музея объединены в единый комплекс музейного пространства
2	«Создание сообщества выпускников»	Создано сообщество выпускников и Совет выпускников
3	«Сенсорная комната»	Создана Сенсорная комната
4	«Наш школьный двор»	Созданы дополнительные зоны отдыха, шахматная

		зона, «Зеленый класс», расширена детская игровая площадка и тд.
5	«Коворкинг – зоны»	Изменение инфраструктуры школьного образовательного пространства, создание Коворкинг - зон

Программа развития «Перспектива, компетентность, достижения, качество» предусматривала достижение количественных и качественных показателей.

В 2016-2019 году школа динамично развивалась. В рамках целостной долгосрочной Программы развития в школе были успешно реализованы подпрограммы, нацеленные на:

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

- обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя;

- разработку инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

В школе функционируют все уровни образования, и осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника.

Высокий уровень образования подтверждается результатами промежуточной и итоговой аттестации.

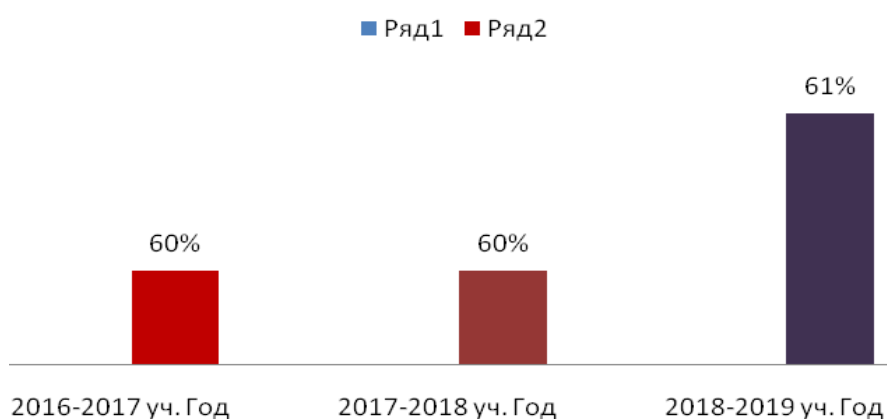
### Цифровые показатели работы школы за три года

Таблица 9

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Всего уч-ся в школе	500	499	548
Всего классов – комплектов	22	23	24
Обучается в начальных классах	190	191	218
Из них в 1 классах (не аттест)	48	42	75
Учатся на «отлично»	20	25	25
на «4» и «5»	69	78	82
Кач - во знаний в начальных кл.	63%	69%	73%
Обучается в 5-9 классах	261	250	266
Учатся на «отлично»	35	30	32
на «4» и «5»	101	92	103
Качество знаний	51%	49%	43%
Окончили 9 класс с отличием	5	-	11
на «4» и «5»	20	17	21
с похвальной грамотой	6	-	9
Обучается в 10-11 классах	49	58	66
Учатся на «отлично»	10	19	14

на «4» и «5»	24	29	34
Качество знаний в средней школе	69%	83%	73%
Общее качество знаний по школе	60%	60%	61%
Медаль федерального уровня	1	10	9
Окончили 11 кл. с золот. медалью	0	10	9
Окончили 11 кл. с серебр. медалью	0	0	0
Похвальной грамотой	2	3	6

### Общее качество знаний за 3 года



### Результаты ГИА (ОГЭ) в 2018-2019 учебном году

Таблица 10

Предмет	Кол-во сдававших	Качество знаний	Ср оценка по экзамену	Ср оценка по итогам года	Динамика изменений
Русский язык 9-а класс	22	100%	4,8	3,8	+1
Русский язык 9-б класс	25	68%	4,16	3,72	+0,44
Русский язык 9-в	11	82%	4,4	3,9	+0,5
Математика 9-а	22	95%	4,4	4	+ 0,4
Математика 9-б	25	68%	4	3,76	+0,24
Математика 9-в	11	64%	3,8	3,72	+0,8
Обществознание	39(67%)	79%	4	5	-1
История	5 (9%)	100%	5	4,6	+0,4
Химия	20(34%)	90%	4	4,35	-0,35
Биология	19 (33%)	95%	5	4,3	0, 7
Литература	2(3%)	50%	4	5	-1
География	24 (41%)	100%	4	4	0
Английский язык	2(3%)	50%	4	5	-1



Физика	5 (9%)	80%	4	4,2	-0,2
--------	--------	-----	---	-----	------

### Сравнительный анализ результатов ГИА (ОГЭ) за 3 года

Таблица 11

Предмет	2016-2017 уч.год	2017-2018	2018-2019
Русский язык	4,5	4,3	4
Математика	4,2	3,89	4
Биология	4,6	4,5	5
Обществознание	4,2	4	4
Физика	4,5	-	4
Химия	4,7	4,1	4
Информатика	-	4	-
Литература	4,5	4	4

### Сводная таблица сдачи ЕГЭ в 2019 году

Таблица 12

Предмет	Количество сдававших пред-мет	Количество сдавших данный предмет	Средний балл полученный на ЕГЭ	Изучали данный предмет на профильном уровне	средний балл, полученный на ЕГЭ
русский язык	36	36	75,5	0	0
математика (базовый уровень)	11	11	4,7	36	4,7
математика (профильный уровень)	25	25	57,5	36	57,5
Общество-знание	17	16	61	20	61
история	8	8	56,6	0	56,6
биология	6	5	60,5	7	60,5
химия	6	6	71,8	7	71,8
физика	8	8	63	9	63
Литература	3	3	77	0	77
Иностранный язык	3	3	60	0	60

### Промежуточная аттестация в начальной школе в 2018-2019 учебном году

Таблица 13

Класс	Предмет		Качество знаний	Успеваемость
2-а	Русский язык	16 чел.	94%	100%
2-а	Математика	16 чел.	81%	100%
2-б	Русский язык	26чел.	96%	100%
2-б	Математика	26 чел.	85%	100%

3-а	Русский язык	26 чел.	65%	100%
3-а	Математика	26чел.	65%	100%
3-б	Русский язык	26чел.	81%	100%
3-б	Математика	26 чел.	88%	100%
4-а	Русский язык	27 чел.	74%	100%
4-а	Математика	27 чел.	74%	100%
4-б	Русский язык	22чел.	73%	100%
4-б	Математика	<b>22 чел.</b>	<b>73%</b>	100%

**Промежуточная аттестация в основной школе  
в 2018-2019 учебном году**

Таблица 14

Предмет	Класс	Качество знаний
математика	5-а	59%
математика	5-б	65%
математика	6-б	52%
математика	6-а	58%
математика	7-а	62%
математика	7-б	32%
математика	7-в	65%
математика	8-а	36%
математика	8-в	52%
математика	10	53%
русский язык	5-а	48%
русский язык	5-б	67%
русский язык	6-а	79%
русский язык	6-б	80%
русский язык	7-в	80%
русский язык	8-б	50%
русский язык	10	63%
английский язык	7а	54%
ИЗО	8-б	64%
ИЗО	8-а	89%
ИЗО	8-в	83%
технология	8-б	100%
технология	8-а	90%
технология	8в	83%
технология	8б	100%

**Мониторинг качества знаний в  
углубленных и профильных классах за 2018-2019 учебный год**

Таблица 15

Класс	Предмет/ учитель	1 чет- верт ь	2 чет- верт ь	3 чет- верт ь	4 чет- верт ь	Год	Экза- мен	Итогов ая оценка за год
2 «Б» (1)	Английский язык	92%	92%	100%	100%	100%		
2 «Б» (2)	Английский язык	100%	85%	100%	100%	100%		
3 «А» (1)	Английский язык	77%	75%	69%	61%	77%		

3 «А» (2)	Английский язык	67%	56%	56%	62%	70%		
4«А» (1)	Английский язык	71%	71%	79%	79%	79%		
4«А» (2)	Английский язык	70%	70%	70%	70%	70%		
7 «А»	Английский язык	62%	62%	46%	54%	46%	45%	54%
7 «Б»	Русский язык	44%	28%	44%	61%	44%	44%	44%
7 «В»	Математика	65%	65%	70%	70%	70%	65%	70%
8 «Б»	Русский язык	67%	67%	61%	61%	61%	50%	50%
8 «В»	Математика	52%	60%	50%	46%	46%	52%	52%
9 «А»	Математика	77%	86%	73%	77%	77%	95% ОГЭ	95%
10 (уп)	Русский язык		75%		100 %	100 %	100%	100%
10	Математика		73%		70%	70%	53%	70%
10 (тп, уп)	Физика		40%		33%	33%	40%	40%
10 (енп)	Химия		90%		90%	90%	100%	90%
10 (енп)	Биология		92%		92%	92%	73%	92%
10 (сэп, уп)	Экономика		64%		58%	67%		
10 (сэп, уп)	Право		79%		72%	83%	69%	72%
11 «А»	Математика		63%		60%	70%		
11 «А»	Экономика		89%		95%	100 %		
11 «А»	Право		95%		100 %	100 %		
11 «Б»	Математика		88%		81%	88%		
11 «Б»	Химия		94%		100 %	100 %		
11 «Б»	Физика		100 %		100 %	100 %		
11 «Б»	Биология		100 %		100 %	100 %		

### Результативность олимпиад, конкурсов

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие во всероссийской предметной олимпиаде школьников. В 2018-2019 уч. году в школьном этапе всероссийской

олимпиады школьников приняли участие всего 235 обучающихся, из них 20 обучающихся 4 классов, 190 обучающихся 5-9 классов, 25 обучающихся - 10-11 классов. Некоторые обучающиеся участвовали в нескольких олимпиадах, но при подсчете общего количества участников олимпиад учитывается только разовое участие обучающегося, таким образом общее количество участников олимпиад составило 47 % от общего количества обучающихся в школе, что на 2 % выше количество участников олимпиад по сравнению с прошлым годом.

Наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиадах по математике - 70, русскому языку - 77, экологии - 64, истории и обществознанию по - 56, биологии-54. Наименьшее количество обучающихся приняли участие в олимпиадах по астрономии -18, информатике и ИКТ - 14, МХК --10.

**Количество участников школьного  
этапа всероссийской олимпиады школьников**

Таблица 16

Всего участни-ков	% от общего кол-ва обучающихся 4-11 классов	Количество участников							
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
235	76 %	20	38	45	52	40	15	10	15

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 95 обучающихся 7 -11 классов. Некоторые обучающиеся участвовали в нескольких олимпиадах, при подсчете общего количества участников олимпиад учитывается только разовое участие обучающегося.

Общие результаты муниципального этапа олимпиад обучающихся 7-11 классов:

победителей: 2; призеров: 10

Итого: 36 % победителей и призеров от общего количества участников.

**Результаты участия обучающихся в муниципальном  
этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году**

Таблица 17

Предмет	Класс	ФИО ученика	Результат
Русский язык	7	Кирсанова Мария	победитель
	9	Сасалина Анастасия	победитель
	11	Ткаченко Александра	победитель
Литература	9	Корчагина Алина	победитель
	10	Прокопенко Екатерина	победитель
Математика	7	Тошин Алексей	призер
	9	Беляева Анна	победитель
	9	Корчагина Алина	призер
	11	Перепечаев Сергей	победитель
Английский язык	8	Светашова Софья	победитель
	11	Бакланова Кристина	призер
История	7	Мазикина Дарья	победитель
	9	Сасалина Анастасия	победитель
	9	Корчагина Алина	призер
Обществознание	7	Сухарева Арина	победитель
Право	7	Кирсанова Мария	победитель
География	9	Сасалина Анастасия	победитель
	10	Ковалева Софья	победитель
Биология	7	Кирсанова Мария	победитель
	9	Беляева Анна	победитель

	9	Дудникова Амина	призер
	10	Быканова София	победитель
	11	Бакланова Кристина	победитель
Физика	7	Тошин Алексей	победитель
	8	Ситников Владислав	призер
	11	Перепечаев Сергей	победитель
Химия	9	Беляева Анна	победитель
Экология	11	Бакланова Кристина	призер
Технология	7	Аракелян Оксана	призер
Физическая культура	11	Дегтеренко Дарья	призер
ОБЖ	8	Романтеева Валерия	призер
	10	Высоченко Сергей	победитель
	11	Терентьева Алина	победитель

**Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за три года**

Таблица 18

Учебный год	Общее количество участников	Победители	Призеры	Общее количество призовых мест	% призовых мест от общего количества участников
2016-2017	107	19	32	51	48
2017-2018	97	19	24	43	44
2018-2019	95	24	10	34	36

По итогам муниципального этапа 20 обучающихся нашей школы стали участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Результаты участия обучающихся в региональном этапе всероссийских предметных олимпиад школьников в 2018-2019 учебном году**

Таблица 19

Предмет	ФИО ученика	Класс	Результат	ФИО учителя
Биология	Бакланова Кристина	11	призер	Таланова Е.П.
Биология	Беляева Анна	9	призер	Таланова Е.П.
Русский язык	Ткаченко Александра	11	призер	Светашова И.И.
Физика	Тошин Алексей	7	призер	Сальянскя В.М.
Химия	Беляева Анна	9	призер	Кокарева О.Н.
Литература	Корчагина Алина	9	призер	Кошелева Т.П.

Бакланова Кристина, Семйон Ксения стали обладателями именной стипендии главы Новооскольского городского округа для поддержки талантливой молодежи Новооскольского городского округа в номинации «Учебная деятельность».

По итогам 2019 года ученица 11 «А» класса Бакланова Кристина занесена на районную Доску почета в номинации «Молодежный Олимп» как лучший представитель от сферы образования.

В течении учебного года 25 талантливых ребят нашей школы проходили обучение в образовательных сменах Инжиниринговой школы НИУ «БелГУ» по предметным направлениям и направлениям технического творчества.

В 2018-2019 учебном году в школе продолжалась работа научных общества учащихся. Главной задачей этих обществ является развитие самостоятельной исследовательской и творческой деятельности обучающихся, реализация личностного потенциала обучающихся с учетом индивидуальных склонностей и особенностей.

### Организация исследовательской деятельности обучающихся

Таблица 20

Направления исследовательской деятельности	Общеобразовательные учреждения	
	Число научных обществ / количество в них секций	Количество учащихся
Естественно-научное направление: «Шаг в науку», руководитель Сальянская В. М.	1	20
Гуманитарное направление: «Память», руководитель Светашова И. И.	1	24
«Истоки», руководитель Зацаринская И. А.	1	17
<b>ВСЕГО: научных обществ/секций</b>	<b>3</b>	<b>61</b>

### Результаты участия обучающихся в научно-исследовательских конкурсах в 2018 -2019 учебном году

Таблица 21

№ п/п	Мероприятия	Этап	Место, статус	Участник	Класс	Руководитель
1	Региональный симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю» (гуманитарная секция)	муниципальный	1 победитель	Семйон Ксения	2 «А»	Зацаринская И.А.
2	Региональный симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю» (гуманитарная секция)	муниципальный	1 победитель	Герасимова Ольга	6 «А»	Тарасова Е.Н.
3	Региональный симпозиум	региональный	1 победитель	Семйон Ксения	2 «А»	Зацаринская И.А.

	научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю» (гуманитарная секция)					
4	Региональный симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю» (гуманитарная секция)	региональный	1 победитель	Титовская Вероника	2 «А»	Зацаринская И.А.
5	Всероссийский форум научной молодежи «Первые шаги в науку»	муниципальный	1 победитель	Белов Даниил	7 «В»	Сальянская В.М.
6	Областной конкурс творческих работ для школьников по иностранному языку «Шире круг» (номинация «Точь-в-точь»)	региональный	2 призер	Загорулько Елизавета	4 «А»	Загорулько Н.А.
7	Областной конкурс творческих работ для школьников по иностранному языку «Шире круг» (номинация «Точь-в-точь»)	региональный	3 призер	Тургунова Жасмин	6 «А»	Чемеркина Т.Л., Зайцева Р.И.
8	Муниципальные соревнования по робототехнике (номинация «РобоСумо»)	муниципальный	1 победитель	Карнаухов Сергей	7 «В»	Деменко С.В.
9	Муниципальные соревнования по	муниципальный	1 победитель	Ковалев Илья	9 «А»	Деменко С.В.

	робототехнике (номинация «РобоСумо»)					
10	Областной конкурс «Энеогия и человек»	региональный	3 призер	Проценко Денис	11 «Б»	Сальянская В.М.
11	Муниципальные соревнования по робототехнике	муниципальный	2 призер	Проценко Денис	11 «Б»	Сальянская В.М.
12	Конкурс научно-технических проектов научно-образовательного центра «Инжиниринговая школа НИУ «БелГУ»» (номинация «Дизайн»)	региональный	1 победитель	Корнилова Милослава	6 «А»	Худасова О.Г.

**Количество победителей и призеров конференций и исследовательских конкурсов**

Таблица 22

Уч.год/ уровень мероприятия	Международный и всероссийский		Региональный		Муниципальный	
	кол-во участников	кол-во победителей, призеров	кол-во участников	кол-во победителей, призеров	кол-во участников	кол-во победителей, призеров
2016-2017	-	-	17	9	21	9
2017-2018	1	1	31	17	47	21
2018-2019	-	-	29	8	51	27

**Доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня в общей численности обучающихся в 2018-2019 учебном году**

Таблица 23

Количество обучающихся в муниципальном образовании с 1 по 11 класс	Олимпиады и конкурсы различного уровня	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах и иных конкурсных мероприятиях	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах и иных конкурсных мероприятиях в общей численности обучающихся по программам общего образования
548	Школьный	401	74%
	Муниципальный	281	57%
	Региональный	53	10 %
	Всероссийский	41 (заочно)	7 %
	Международный	4	4 %



**Результативность участия в творческих конкурсах в 2018-2019 уч.году**

Таблица 24

№ п/п	Мероприятия	Место	Участник	Руководитель
1.	<p>Районная выставка цветов, посвященная Дню учителя в 2018 году</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольный зачет;</li> <li>- номинация «Лучезарная осень»;</li> <li>- номинация «Цветочная экспрессия»;</li> <li>- номинация «Учитель, перед именем твоим...»</li> <li>- школьная экспозиция</li> <li>- номинация «В цветах – душа, и жизнь, и вдохновенье»</li> <li>- номинация «Цветы в интерьере»</li> </ul>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>Школа</p> <p>Коллектив</p> <p>7«А» класса</p> <p>Коллектив</p> <p>обучающихся 4 «А» класса</p> <p>Коллектив</p> <p>2 «Б» класса</p> <p>Школа</p> <p>Бабичева Елена</p> <p>3 «Б» класс</p> <p>Коллектив</p> <p>9 «А» класса</p>	<p>Понедельченко</p> <p>О.М.</p> <p>Мигрина Л.Я.</p> <p>Штых Е.Н.</p> <p>Фиронова Н.А.</p> <p>Понедельченко</p> <p>О.М.</p> <p>Галушко Т.А.</p> <p>Лукина Е.В.</p>
2.	<p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую общеобразовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт</p> <p>Номинация «Лучшая городская общеобразовательная организация»</p>	2	Школа	Понедельченко О.М.
3.	<p>Муниципальный этап областного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина – Моя Россия», посвященного 65-летию образования Белгородской области</p> <p>Номинация «Декоративно - прикладное творчество» 1-4 класс</p> <p>Номинация «Декоративно - прикладное творчество» 5 - 8 класс</p>	<p>1</p> <p>3</p>	<p>Проценко София,</p> <p>Потапова Эвелина</p> <p>Звягинцева Алина</p>	<p>Штых Е.Н.</p> <p>Мигрина Л.Я.</p>
4.	<p>Муниципальный этап видеороликов «Здоровое</p>	2	<p>Быканова Софья,</p> <p>Грецов Даниил,</p>	Рязанцева Д.С.

	поколение-здоровое будущее»		Винтовкина Анастасия, Рязанцева Софья, Сутулин Даниил, Гнедых Богдан, Самойленко Алина, Лукьянова Ксения, Зленко Виктория, Хахлина Екатерина, Высоченко Сергей, Дегтянникова Дарья	
5.	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей в 2018 году»	Победитель Призер Призер	Старостин Дмитрий Тарасов Максим Максименко Карина	Мигрина Л.Я.
6.	Муниципальный этап регионального конкурса для обучающихся общеобразовательных организаций района по электробезопасности и энергоэффективности «Энергия и человек»	Победитель	Проценко Денис	Сальянская В.М.
7.	Региональный конкурс по электробезопасности и энергоэффективности «Энергия и человек»	Призер	Проценко Денис	Сальянская В.М.
8.	Муниципальный этап регионального конкурса для обучающихся «Лето Господне» в 2018 году	Победитель	Герасимова Ольга	Тарасова Е.Н.
9.	Районная выставка- конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая»	3 2 2	Злобина Елизавета Титовская Вероника Ваш София	Старостина С.А. Зацаринская И.А.  Галушко Т.А.
10.	Районная игра «Школьная лига КВН»	1	Команда школы	Рязанцева Д.С.
11.	Муниципальный этап XII Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» возрастная категория: 9-12 лет	Победитель Победитель Призер Призер	Проценко София  Еремина Алина  Беседин Родион Моисеева Полина	Штых Е.Н.  Штых Е.Н.  Рубцова Е.В. Мигрина Л.Я.
12.	Муниципальный этап областного смотра- конкурса комнат актива детских общественных	1		Новикова Л.Н., Рязанцева Д.С.

	организаций			
13.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация «Символ года»  Номинация «Новогодняя фантазия»  Номинация «Рождественское чудо»  Номинация «Креативная елочная игрушка»  Номинация «Новогодняя красавица»  Номинация «Зимняя сказка»  Авторская работа педагога  Экспозиция школы	2 1 3 1  3  2  1 2  2  2 2  2 2  2	Общешкольный зачет 9 «Б» класс Работа педагога Швед Дарья, Чернокоз Илья (3 «Б» класс) Зверева Дмитрий (2 «Б» класс) Коллектив 4 «А» класса Жданов Вадим (3 «Б» класс) Ушакова Елизавета, Федотова Ксения (9 «А» класс) Коллектив 2 «Б» класса Коллектив 8 «Б» класса	Дворяшина О.Н. Белова Г.А. Новикова Г.В.  Фиринова Н.А.  Штых Е.Н. Галушко Т.А. Лукина Е.В. Фиринова Н.А. Сальянская В.М. Мигрина Л.Я. Понедельченко О.М.
14.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую общеобразовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт, номинация «Лучшая городская общеобразовательная организация»	2	Школа	Понедельченко О.М. Попов М.Н., Синегубов В.А.
15.	XIX областной конкурс фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная», номинация «Исследователи в области фольклористики, этнографии и краеведения»	1	Пичко Анастасия, Самойленко Алина	Зацаринская И.А.
16.	Районная военно-патриотическая игра «Зарница»	1	Команда школы	Тадевосян С.С.
17.	Областной конкурс	2	Карнаухов Сергей,	Деменко С.В.

	исследователей и изобретателей «Лифт в будущее», номинация «Изобретай!»		Морозов Руслан, Локтев Виталий	
18.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	2	Команда школы	Синегубов В.А.
19.	Муниципальный этап областного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина – Моя Россия», посвященного 65-летию образования Белгородской области, номинация «Декоративно - прикладное творчество» 5-8 класс	1  3	Проценко София, Потапова Эвелина  Звягинцева Алина	Штых Е.Н.  Мигрина Л.Я.
20.	Муниципальный этап XV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», номинация «Ведущие за собой»	1	Голотовская Анна	Попов М.Н.
21.	Областной конкурс «Музей и дети», номинация «Лучшая школьная неделя «Музей и дети»»	2	Руководитель музея школы	Тарасова Е.Н.
22.	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей в 2018 году», номинация «Вперед! К далеким галактикам!» 8 - 11 класс Номинация «Волонтеры науки» 5-7 класс	1  2	Старостин Дмитрий  Максименко Карина	Мигрина Л.Я.
23.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», возрастная категория 9-10 класс	3	Автономова Анастасия	Кошелева Т.П.
24.	Муниципальный этап XVII областного конкурса художественного слова «Мой край – родная	1  3	Тургунова Жасмин Копиева Полина	Лобанина Н.А.  Кошелева Т.П.

	Белгородчина», номинация: «Талант художественного слова» 11-14 лет. 15-17лет  Номинация: «Моя семья» 11-14 лет	1  3	Автономова Анастасия Тарасов Максим	Кошелева Т.П.  Тарасова Е.Н.
25.	Районный конкурс «А ну- ка, девушки!»	3	Команда школы	Рязанцева Д.С.
26.	Районный конкурс фотографий «Мой папа - лучший!», номинация «Мы с папой очень похожи»	1	Колесников Артем	Новикова Г.В.
27.	Районная 61 Спартакиада школьников	3	Школа	Понедельченко О.М., Попов М.Н., Синегубов В.А.
28.	Муниципальный этап областной природоохранной акции «Птицы – наши друзья» номинация «Лучший фоторепортаж, посвящённый Дню зимующих птиц России»	2	Учитель	Степаненко Л.Б.
29.	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей» Номинация «Роспись яиц» 7-10 лет  Номинация «Декоративное пасхальное яйцо» 11-14 лет Номинация «Декоративное пасхальное яйцо» 15 -18 лет Номинация «Изобразительное творчество» 7-10 лет  Номинация «Изобразительное творчество» 11-14 лет  Номинация «Изобразительное творчество» 15 -18 лет  Номинация «Декоративно-	1  3  2  2  2  2  2  3  1  1  2	Быканов Павел 3 «А» Кiryюхина Анжелика 5 «А» Змеев Максим 11 «Б» Марчук София 3 «Б» Мачулина Екатерина 5 «А» Подгорная София 7 «Б» Настоящий Даниил Никитин Артем 5 «А» Галушко Андрей 11 «Б»  Грибкова Лилия 9 «Б» Старостин Дмитрий 9 «Б» Дудникова Амина 9 «Б»	Рубцова Е.В.  Богданова М.А.  Галушко Т.А.  Галушко Т.А.  Мигрина Л.Я.  Булгакова Е.Л.  Мигрина Л.Я.  Мигрина Л.Я.  Галушко Т.А.  Мигрина Л.Я.  Мигрина Л.Я.  Мигрина Л.Я.

	прикладное творчество» 11-14 лет	2	Проценко София 4 «А»	Штых Е.Н.
	Номинация: Творческий конкурс «Пасхальная весна»– 13-15 лет	2	Наумец Тимофей 7 «В»	Рязанцева Д.С.
		2	Бирюкова Альбина 7 «А»	Мигрина Л.Я.
		1	Сухарева Арина 7 «Б»	Булгакова Е.Л.
30.	Областной Пасхальный конкурса-фестиваль детского творчества «Радость души моей». Номинация «Изобразительное творчество» 15 -18 лет	2	Галушко Андрей 11 «Б»	Галушко Т.А.

### Результативность спортивных достижений обучающихся

Таблица 25

№ п/п	Мероприятия	Место	Участник	Руководитель
1.	Муниципальные соревнования по гимнастике	2	Команда школы (юноши, девушки)	Попов М.Н.
2.	Муниципальные соревнования по русской лапте	1	Команда школы (юноши)	Попов М.Н., Синегубов В.А.
3.	Муниципальные соревнования по спортивному ориентированию	3	Команда школы	Тадевосян С.С.
4.	Муниципальный конкурс рисунков «Профилактика сколиоза и заболеваний опорно-двигательного аппарата» Возрастная группа 6-10 лет	1	Зуев Матвей	Галушко Т.А.
		1	Еремина Екатерина	Зацаринская И.А.
		3	Семйон Ксения	Зацаринская И.А.
		3	Титовская Вероника	Мигрина Л.Я.
		3	Старостин Дмитрий	
	Возрастная группа 11-18 лет	2		
5.	Районная 61 Спартакиада школьников	3	Команда школы	Попов М.Н., Синегубов В.А.

### Мероприятия Информационно-библиотечного центра

Таблица 26

Направление	Мероприятия	Класс	Время проведения
Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом» (03.09)	1-11	Сентябрь
	Книжная выставка «День Бородинского сражения» (08.09)	1-1	Сентябрь
	Презентация «День грамотности» (08.09)	1-11	Сентябрь
	Книжная выставка «Ими гордится»	1-11	Октябрь

	страна» (Дни Боевой Славы)		
	Урок мужества, посвященный Героям России «Героями не рождаются»	8-9	Ноябрь
	Книжная выставка «Не гаснет память и свеча...»	1-9	Декабрь
	Презентация «Этот день нам не забыть» (К освобождению Нового Оскола от немецко-фашистских захватчиков)	1-11	Январь
	Книжная выставка, посвященная Дню защитника Отечества «И в памяти, и в книге навсегда»	1-11	Февраль
	Презентация «Афганская война в сердцах россиян»	8-11	Февраль
	Презентация «Маленькие герои большой войны»	1-5	Май
	Презентация «Кто говорит, что на войне не страшно...»	5-11	Май
Духовно-нравственное воспитание	Викторина «Вопросы умникам и умницам»	8-9	Сентябрь
	Месячник школьной библиотеки	1-11	Октябрь
	Игра-викторина «Раскинулось книжное море»	5-6	Ноябрь
	Беседа с показом презентации «Святые праздники православной Руси»	5-7	Январь
	Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки!»	1-4	Февраль
	Цикл мероприятий к неделе детской книги «Весна. Книжный праздник»	1-11	Март
	Литературная игра «Путешествие в сказку»	3-5	Апрель
Воспитание здорового образа жизни	Игра-викторина «Все про осень»	1-4	Октябрь
	Книжная выставка «Чтобы не случилось беды»	1-11	Октябрь
	Цикл бесед с элементами игровой программы		Ноябрь - январь
	✓ Игра «Полянка здоровья»	4-5	Ноябрь
	✓ Час удивительных открытий «Для чего нам нужно мыло»	6-8	Декабрь
	✓ Защита презентаций «Поезд здоровья»	2-11	Январь
	Викторина по произведениям российских писателей, посвященные сохранению здоровья «Сказочное путешествие в страну Здравушку»	2-3	Февраль
	Час открытого разговора «Курильщик-сам себе могильщик»	7-11	Март
Беседа «Здоров будешь – все добудешь»	5-11	Май	
	Путешествие по Красной книге Белгородской области	7	Сентябрь
	Книжная выставка «Окно в природу»	1-11	Октябрь
	Показ презентации «Заповедники нашей	4-8	Ноябрь

Экологическое воспитание	страны»		
	Час удивительных открытий «Волшебница вода»	4-6	Декабрь
	Защита презентаций «Красота русской природы»	4-7	Январь
	Экологическая игра «Наш дом – Земля»	7-8	Март
	Эколого-познавательный турнир «У каждой пташки свои замашки»	2-8	Апрель

Также проведены мероприятия за год:

сентябрь:

викторина по ПДД, беседа «Правила дорожного движения в картинках», игра – путешествие по произведениям Б.В. Заходера «А вот и я» (посвященная 100-летию со дня рождения) (09.09.), беседа, посвященная 100 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского (28.09);

октябрь:

месячник школьных библиотек (по плану), Есенинский праздник поэзии. Конкурс чтецов (03.10), беседа с показом презентации, посвященная Международному Дню учителя «Эта славная профессия»;

ноябрь:

беседа, викторина, посвященная 200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева (09.11), презентация «Всемирный день ребенка» (20.11), своя игра по произведениям Н.Н. Носова, посвященная 110- летию со дня рождения Николая Николаевича Носова (23.11), своя игра «Главное слово в каждой судьбе», посвященная Дню матери, викторина «Государственный герб РФ», посвященная 25 летию со дня учреждения (30.11);

декабрь:

конкурс чтецов «Душа хотела б быть звездой...», посвященный 215-летию со дня рождения Ф.И. Тютчева (5.12), «Имею право», презентация ко Дню прав человека (10.12), беседа, посвященная 100 - летию со дня рождения А. И. Солженицына (11.12), День Конституции. Беседа с показом презентации (12.12);

январь:

читаем вместе. А.П. Гайдар. 115-лет со дня рождения. (21.01), читаем вместе. П.П. Бажов. 140 лет со дня рождения. (27.01), презентация, посвященная освобождению Нового Оскола от немецко-фашистских захватчиков «Этот день нам не забыть»;

февраль:

читаем вместе. В.Бианки. 125 лет со дня рождения (11.02), своя игра по произведениям И.А. Крылова «А ларчик просто открывался...», посвященная 250- летию со дня рождения (13.02), «Верные сыны России». Презентация;

март:

читаем вместе. К.Д. Ушинский. 195 лет со дня рождения (02.03), «Преклоняюсь перед именем твоим». Конкурсная программа, Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов «Читаю свое любимое» (21.02);

апрель:

«Книжка неделя» (по плану), читаем вместе. Н.В. Гоголь. 210 лет со дня рождения (01.04), Презентация, посвященная дню авиации и космонавтики «Она была первая - В. Терешкова»;

май:

литературная гостиная «Они писали о войне» (Б.Ш. Окуджава (95 лет со дня рождения), Ю.В. Друнина (95 лет со дня рождения), игра «Мы вместе», посвященная Дню семьи, «Звучат лишь письма» презентация с беседой, посвященная Дню письменности;

июнь:



Пушкинский день России. 220 лет со дня рождения А.С. Пушкина, День России. Читаем стихи о России, День памяти и скорби. Беседа с показом презентации. Важнейшим направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки.

Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагалась краткая биография писателя, выставлялись его книги, проводились викторины.

### Методическая работа

Одной из важнейших характеристик педагогического профессионализма современного учителя является способность к обобщению и распространению собственного опыта.

За 2018-2019 учебный год в областной банк данных занесен опыт учителя истории и обществознания Светашовой И.И., два опыта работы внесено в районный банк данных АПО: опыт учителя русского языка и литературы Булгаковой Е.Л. «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и литературы как фактор формирования положительной мотивации учебно-познавательной деятельности в рамках ФГОС ООО», опыт учителя начальных классов Галушко Т. А. «Развитие креативности у детей младшего школьного возраста через организацию творческой деятельности на внеурочных занятиях».

### Результаты работы по изучению, обобщению и распространению АПО

Таблица 27

Учебный год	Количество внесенных АПО, шт.		
	в школьный банк	в районный банк	в областной банк
2016-2017	3	3	-
2017-2018	3	3	1
2018-2019	4	2	1

В 2018-2019 учебном году призером муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель России-2019» стала Штых Е.Н.- учитель начальных классов.

В течение учебного года педагоги школы принимали активное участие в проведении муниципальных методических семинаров.

### Участие педагогов школы в муниципальных семинарах на базе МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2018-2019 учебном году

Таблица 28

	ФИО педагога	Форма участия
1	Таланова Е.П.	<i>Внеаудиторная учебная деятельность. Работа с одаренными обучающимися.</i> Практическое занятие по анатомии человека. Подготовка к всероссийской олимпиаде школьников по биологии.
2	Кокарева О.Н.	<i>Внеурочная деятельность.</i> <i>«Хочу быть волшебником» (5 «Б» класс).</i> Учебное занятие по теме «Чудеса своими руками». Пропедевтика как условие всестороннего развития интересов, раннего выявления склонностей и способностей обучающихся.
3	Сальянская В.М.	<i>НОУ «Шаг в будущее» (направление- физика).</i> Научно-исследовательская деятельность обучающихся по направлению «Инженерная физика». Предварительная защита проектов.
4	Штых Е.Н.	Кабинет начальных классов №203 - <i>победитель школьного смотра-конкурса кабинетов 2018 года.</i> Применение элементов здоровьесберегающей технологии

		В.Ф.Базарного на уроках в начальной школе.
5	Зацаринская И.А.	НОУ «Истоки» (направление- краеведение). Научно-исследовательская деятельность младших школьников. Защита проектов по истории родного края.
6	Мигрина Л.Я.	Кружок «Юные мастерицы». Развитие творческих способностей, эстетического и художественного восприятия, формирование культуры труда.
7	Саченко Г.В.	Кружок «Умелые руки». Привитие практических навыков обработки различных материалов, расширение политехнического кругозора обучающихся.
8	Тадевосян С.С.	Школьная традиция - «Парад кадетских классов». Формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности и патриотизма.
9	Новикова Л.Н.	Геоквантум. Создание виртуальных карт по программе «Аркиз». Геоквантум - одно из направлений школьного Центра интеллектуального развития «Кванториум».
10	Петелина Т.Н.	Сенсорная комната. Тренинг общения для педагогов «В городе Счастья». Совершенствование навыков коммуникации и рефлексии педагогов.
11	Корнилова О.В	Школьный проект «Музейное пространство школы». Сообщество выпускников.
12	Светашова И.И., Клименко Н.И.	Школьный проект «Музейное пространство школы». Интерактивные формы работы школьного музея.
13	Головки О.В.	Внеурочная деятельность. «Школьный вальс». Тема «Закрепление изученной фигуры танца «Вальс».
14	Зайцева Р.И.	Современный лингафонный кабинет как эффективное средство обучения иностранному языку.
15	Кузнецов А.Н.	Кружок «Автомоделирование». Развитие технического творчества детей.
16	Радченко Н.В.	Информационно-библиотечный центр. Литературный журнал «Сердце отдаю детям». Посвящается 100-летию со дня рождения В.А.Сухомлинского
17	Гончарук С.В.	Кружок «Белая ладья». Развитие логического мышления, пространственного воображения, внимательности и целеустремленности обучающихся.

В 2018-2019 учебном году в рамках муниципальной лаборатории системно-деятельностного подхода, действующей на базе школы, проводилась стажировочная площадка для молодых педагогов Новооскольского городского округа. Педагогический опыт через открытые уроки и мастер-классы представили такие учителя, как Штых Е.Н., Попова Н.А., Лукина Е.В., Гладких Г.П., Кокарева О.Н., Лобанина Н.А., Светашова И.И., Клименко Н.И., Таланова Е.П., Сальянская В.М., Чемеркина Т.Л., социальный педагог школы Петелина Т.Н.

В течение учебного года администрация и педагоги на базе школы демонстрировали свой педагогический опыт в форме открытых уроков, мастер-классов, докладов для педагогов

Новооскольского округа в рамках двух муниципальных проектов - «Реализация ФГОС СОО» и «Тьюторский центр методической поддержки педагогов школ с низкими образовательными результатами».

Два учителя школы - учитель химии Кокарева О.Н. и учитель математики Лукина Е.В. имеют статус педагог-автор районной авторской школы педагогов.

Педагоги школы входят в состав региональных учебно-методических объединений (РУМО), в 2018-2019 учебном году приняли участие в работе РУМО:

- заместитель директора Корнилова О.В.; - заместитель директора Новикова Л.Н.; - учитель биологии Таланова Е.П.; - учитель музыки Дворяшина О.Н.; - учитель технологии Мигрина Л.Я.; - учитель физической культуры Попов М.Н.; - учитель ОБЖ Тадевосян С.С.

В 2018-2019 учебном году учителя школы являлись экспертами региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена:

- учитель Лукина Е.В.(математика); - учитель Кокарева О.Н.(химия); - учитель Сальянская В.М.(физика); - учитель Клименко Н.И.( история); - учитель Кошелева Т.П. (русский язык); - учитель Светашова И.И.( обществознание).

По итогам 2019 года учитель биологии Таланова Е.П. занесена на районную Доску Почета как лучший представитель в сфере образования.

**В 2018-2019 учебном году наше образовательное учреждение достигло высоких результатов в различных профессиональных конкурсах:**

**-1 место в районном смотре-конкурсе учебных кабинетов общеобразовательных учреждений Новооскольского городского округа;**

**- призер областного смотра - конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций «Красота малой родины своими руками»;**

**- победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Школа года - 2018» в номинации «Школа новых образовательных технологий».**

Об эффективности работы педагогического коллектива и обучающихся можно судить по достигнутым результатам обучения. Анализ результатов показал, что, в целом, по предметам наблюдается положительная динамика качества знаний. Динамика качества знаний всех обучающихся растёт, что является хорошим показателем качества работы педагогического коллектива. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля, независимой оценки качества обучения школьников. Это подтверждает системность в изучении и качестве преподавания учебных предметов, изучения результативности внешней оценки качества обучения.

Внутренняя система оценки качества образования школы, проведенные мониторинги метапредметных результатов показали высокий уровень сформированности универсальных умений обучающихся: интеллектуальную способность решать задачу - компетентность мышления; способность работать в команде - взаимодействие с другими людьми; навыки самоконтроля, самоорганизации - компетентность взаимодействия с собой.

Реализуется модель внутрифирменной подготовки педагогов к проектированию развивающей образовательной среды.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области, в основном, приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социокультурной среды. Для этого в школе разработаны и закреплены локальным актом Паспорта учебных кабинетов с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением

Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основных образовательных программ.

Анализ выполнения Программы развития показывает, что достигнут основной прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива, а именно создана образовательная среда, которая позволяет повысить качество образования и воспитания; обеспечивает вариативность и доступность образовательных программ, открытость системы образования для участников образовательного процесса - педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), а также общественности; обеспечивает повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.

### **3.3. Анализ проблем школы и их причины**

Результаты работы школы имеют положительную динамику по качеству знаний. Это свидетельствует о том, что обучающиеся успешно овладевают учебными программами, показывают знания, соответствующие государственным стандартам. Однако в целом хотелось бы отметить, что, несмотря на то, что за последние три года отмечается положительная динамика качества знаний обучающихся, средний уровень показателей недостаточно высок. Это указывает на необходимость продолжения системной работы всего педагогического коллектива, направленной на повышение качества знаний обучающихся с учетом определенных приоритетов развития:

- 1) обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);
- 2) сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- 3) повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- 4) создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательном процессе;
- 5) обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- 6) развитие сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа обеспечивающего вариативность и доступность образовательных услуг;
- 7) совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеурочных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

Анализ образовательной деятельности позволил выявить ряд устойчиво действующих проблемных факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива и на устранение которых в значительной мере должна быть ориентирована перспективная Программа развития школы.

Проблемы, на решение которых направлена Программа развития школы, не новы, они входят в блок вопросов, связанных с организацией учебного процесса, и вытекают из проблемы необходимости развития каждого школьника.

#### **Основные «точки роста» в развитии МБОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области**

*Образовательные «точки роста».* Неготовность части выпускников школы к профессиональному самоопределению; необходимость изменения системы дополнительного

образования (особенно внеурочной деятельности); недостаточная отработка на уроках практических навыков, что в свою очередь вызывает перегрузки как учеников (в том числе, большой объем домашних заданий), так и учителей.

*Кадровые «точки».* Недостаточное развитие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом их запросов; требует особого внимания сопровождение молодых специалистов и их закрепление в школе, а также система наставничества.

*Финансовые «точки».* Наряду с бюджетным финансированием доходы школы обеспечивают благотворительная помощь и гранты. Школа одновременно решает две задачи: компенсирует потребности, необходимые для обеспечения своей деятельности, и инвестирует в развитие. При этом возникает дефицит финансовых ресурсов, необходимых для организации сетевой формы образования с привлечением специалистов учреждений высшего и среднего профессионального образования.

### 3.4. SWOT- анализ развития потенциала школы

Комплексный анализ работы школы за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды был осуществлен SWOT-анализ развития образовательного учреждения.

Таблица 29

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Weaknesses – слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современная материально- техническая база, состояние инфраструктуры ОУ.</li> <li>• Высококвалифицированный кадровый состав.</li> <li>• Положительный имидж образовательной организации.</li> <li>• Ключевые компетенции персонала ОУ.</li> <li>• Высокий уровень образовательных услуг.</li> <li>• Многопрофильность, индивидуальные учебные планы.</li> <li>• Стабильные результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области.</li> <li>• Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах.</li> <li>• Информатизация образовательной деятельности.</li> <li>• Сотрудничество школы с социальными партнерами.</li> <li>• Рационально выстроенная работа школьных методических объединений.</li> <li>• Работа Школы молодого специалиста.</li> <li>• Сотрудничество с вузами по осуществлению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение кадров, снижение эффективности работы и эмоциональное выгорание педагогов.</li> <li>• Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.</li> <li>• Преобладание «натаскивающих» индивидуальных и групповых занятий в ущерб «развивающим».</li> <li>• Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и других интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой).</li> <li>• Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</li> <li>• Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</li> <li>• Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</li> <li>• Недостаточно высокая степень</li> </ul>

<p>педагогической практики студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.</li> <li>• Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.</li> <li>• Наличие школьных традиций.</li> <li>• Развитие ученического самоуправления.</li> <li>• Высокий уровень профориентационной работы.</li> <li>• Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.</li> <li>• Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей.</li> <li>• Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений.</li> </ul>	<p>удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников.</li> <li>• Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием.</li> <li>• Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.</li> <li>• Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ.</li> <li>• Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время</li> </ul>
<b>Opportunities – возможности</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по образовательным программам.</li> <li>• Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</li> <li>• Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>• Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг.</li> <li>• Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением.</li> <li>• Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС.</li> <li>• Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</li> <li>• Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</li> <li>• Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</li> <li>• Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</li> <li>• Высокая степень конкуренции.</li> <li>• Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</li> <li>• Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</li> <li>• Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ.</li> <li>• Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.</li> <li>• Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</li> <li>• Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.</li> <li>• Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.</li> <li>• Изменение социально-экономической</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.</li> <li>• Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</li> <li>• Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</li> <li>• Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профорientационный кругозор.</li> <li>• Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.</li> <li>• Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.</li> <li>• Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся.</li> <li>• Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся школы.</li> <li>• Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p>ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.</li> <li>• Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.</li> </ul>
--	--

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP - анализ), который представлен в таблице.

**PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития образовательного учреждения**

Таблица 30

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Национальный проект «Образование».</li> <li>- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономическая ситуация в стране.</li> <li>- Инновационное развитие экономики, рост конкуренции.</li> <li>- Формат финансирования школ.</li> <li>- Необходимость и актуальность развития</li> </ul>

- Глобализация системы образования. - Высокий уровень конкуренции школ.	внебюджетной сферы ОУ.
Социум	Технология
- Демографический рост в стране и округе детей школьного возраста. - Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования. - Высокая требовательность к системе образования жителей округа. - Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия. - Социокультурная среда города.	- Единые цифровые образовательные ресурсы. - Развитие IT, инженерного образования. - Открытость учреждения. - Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования. - Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. - ИСОУ «Виртуальная школа».

Анализ макросреды определяет необходимость разработки Программы развития с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами ОУ, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности обучающихся и родительской общественности образовательными услугами ОУ, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС, национальной системы учительского роста;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства Новооскольского округа.

#### **Раздел 4. Концепция желаемого будущего состояния МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области**

##### **4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);
- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп (с изменениями на 1 июля 2019 года);



- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.

*Стратегические цели* развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего *критериям международных исследований* по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

*К новым ресурсам относятся:*

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

*Инструментами достижения нового качества образования*, актуальными для МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## **4.2. Модель развития образовательного учреждения до 2024 года**

*Цели развития* МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области на период с 2019 по 2024 годы подразделяются на инвариантную и вариативную.

*Инвариантной целью* развития школы как части системы образования Белгородчины выступает:

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

*Вариативная цель* развития школы как образовательной организации направлена на:

- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;
- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Миссией школы** является создание образовательной среды, обеспечивающей получение обучающимися качественно нового вариативного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

**Оптимальная модель** предусматривает развитие образовательного учреждения, направленное на создание системы условий и развитие ресурсов для выполнения муниципального задания по эффективному введению федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования и удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений в соответствии с требованиями законодательства:

- интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс;
- устойчивое достижение образовательных результатов школьников с разными возможностями и способностями;
- устранение перегрузки учителей рутинными задачами, высвобождение их времени для воспитательной работы и творческой работы;
- преодоление ограниченности доступных в школьном обучении образовательных ресурсов;
- освоение современных цифровых технологий, прежде всего - в их применении, возможность выбора из широкого набора технологий, а также производственных и иных квалификаций реальной экономики;
- перестройка методик общеобразовательной школы, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов.

Стратегическим направлением является *формирование ценности к саморазвитию и самообразованию* у обучающихся. В реализации этой стратегии МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому *ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность»*, использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе будет являться важнейшей в Программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, *школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. «Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться»*. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. *Развитие и использование возможностей мотивации ребенка* в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы **«От школы для всех к школе для каждого»**, т.е. школы возможностей для каждого.

С одной стороны, Школа для каждого - это школа, которая учит использовать возможности и готовит детей к жизни в вероятностном мире, где важны не только конкретные знания, но и способность решать жизненные задачи, не имеющие готового решения или типового подхода. Школьные проекты направлены на формирование у детей ценностно-смысловых ориентиров в жизни, на освоение ими универсальных компетенций и базовых грамотностей, на осознание собственных ресурсов, а также на обучение управлению этими ресурсами для достижения целей. Школа для каждого поможет детям ответить на вопросы: *кто я? Ради чего я действую? Как я управляю своей деятельностью? Чего я хочу достичь?*

С другой стороны, речь идет о школе, создающей образовательную среду, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения школьника. Такой подход к образовательной среде, используемый в Программе развития, позволяет опосредованно управлять образовательным процессом, направленным на развитие личности ребенка, а также способствует достижению предметных и метапредметных результатов образования.

### **Индикаторы и результаты развития**

Реализуя Программу развития, ожидается получить:

- ученика, физически здорового, развитого, заинтересованного в своих знаниях;
- педагога, мотивированного на успех и обладающего ключевыми компетенциями;
- родителя, включенного в образовательную деятельность;
- эффективную систему государственно-общественного управления;
- высокий рейтинг школы в системе образования Новооскольского городского округа и Белгородской области.

### **Цели и задачи Программы развития**

*Цель:* создание условий, обеспечивающих многообразие возможностей для воспитания и формирования высокообразованной, конкурентноспособной, гармонично развитой и социально ответственной личности ученика.

*Основные задачи:*

1. Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.
2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.
3. Создать условия безопасного и комфортного доброжелательного пространства для всех участников образовательной деятельности в школе на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий.
4. Формировать образовательную среду, способную обеспечить конкурентноспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования, совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности.
5. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
6. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития
7. Совершенствовать инфраструктуру школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.
8. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.

9. Сопровождение реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников.

10. Внедрение технологий бережливого управления в образовательной организации.

### **Планируемые результаты реализации Программы развития:**

- создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка;
- обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра разноуровневых образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;
- создана система условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся);
- создана модель «Школы полного дня»;
- созданы условия для повышения компетенций педагогических и руководящих кадров в области цифровизации образования; формирование индивидуального цифрового профиля обучающегося ОУ;
- создано доброжелательное воспитательное пространство в соответствии с концепцией Доброжелательной школы, в том числе зоны креативного пространства, образовательной, двигательной активности и психологического комфорта.
- скорректирована система работы с талантливыми детьми, создана система адресной психологической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы;
- усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе;
- усовершенствована система питания в ОУ;
- внедрены бережливые технологии в деятельность ОУ;
- обеспечено устойчивое развитие школы в соответствии с потребностями обучающихся и задачами социально-экономического развития Белгородской области, современными тенденциями развития образования.

### **Образ МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области**

Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, в ОУ будут созданы условия для каждого ребенка в соответствии с индивидуальным режимом в рамках Школы полного дня. Образовательная система МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области будет обладать следующими чертами:

- ОУ предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники ОУ конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в ОУ существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность ОУ не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в ОУ работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- классный руководитель выполняет роль проводника по образовательным маршрутам и координатора учебной и общей нагрузки школьника в течение всей рабочей недели;
- ОУ имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;
- ОУ имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ОУ имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- ОУ востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **Образ выпускника МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области**

Современный мир постоянно развивается. Следовательно, современный выпускник должен не просто уметь адаптироваться к новым требованиям - он должен обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни, должен быть конкурентоспособным как сегодня, так и в будущем, воспринимать и понимать такие ценности, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», «добро».

Для того чтобы выпускник МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области был конкурентоспособным и успешным на рынке труда в будущем, стремился использовать свои знания, умения, время, таланты для улучшения жизни своей собственной, своей семьи, своей малой родины, страны его развитие должно строиться в следующих направлениях:

- интеллект, включающий не только предметные, но и метапредметные знания и умение их применять на практике - универсальные учебные действия;
- социализация (компетентности, способствующие успешной социализации человека в обществе, а также способность к постоянному саморазвитию);
- самоорганизация собственной деятельности, умение управлять траекторией собственного развития, достигать поставленных целей;
- здоровьесбережение (навыки здорового образа жизни: профилактика заболеваний, сохранение физического и психического здоровья).

Эти составляющие формируют компетенции, определяющие образ выпускника.

Ценностно-смысловые компетенции - это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Технологические - это компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами; знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно - познавательной деятельности

Учебно-познавательные компетенции – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, учебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами; знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, а также исследовательские умения и навыки.

Информационные компетенции – это умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Социальные компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско - общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

### **Образ педагога МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области**

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относят следующие.

Интеллектуально-педагогическая компетентность - умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности, к самообразованию, саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю, самоанализу.

Коммуникативная компетентность - значимое профессиональное качество, включающее культуру речи и языковые нормы, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию. Стремиться стать для своих учеников, родителей, окружающих образцом человеколюбия, трудолюбия, профессионализма, безупречной репутации.

Информационная компетентность - объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах. Регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях.

Рефлексивная компетентность - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

### **Сроки и этапы реализации Программы развития**

Сроки реализации: с 01.09.2019 г. по 30.06.2024 г.

Этапы:

1 этап (июнь - август 2019 г.). Организационный этап. Моделирование структуры и содержания образования в контексте Программы развития школы.

2 этап (сентябрь 2019 г.- декабрь 2023 г.). Основной этап. Поэтапный переход образовательного процесса в качественно новое состояние инновационного характера, предусмотренное Программой развития.

3 этап (январь - июнь 2024 г.). Аналитический этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Внедрение результатов, полученных на предыдущих этапах в деятельность школы.

## **5. Стратегический план реализации Программы развития**

### **5.1. Портфели проектов для реализации Программы развития**

Концепция Программы развития «От школы для всех к школе для каждого» на 2019 - 2024 гг. строится на интеграции актуальных направлений развития МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области в рамках национального проекта «Образование». Портфели проектов Программы развития разработаны с учетом региональной стратегии «Доброжелательная школа». Каждый из представленных проектов отвечает принципу открытости образовательного пространства. Социальные партнёры вносят существенный вклад в эти процессы, обеспечивая их

системность и вариативность, а также возможность осуществлять образовательный процесс вне школы.

В Программе развития школы представлены Портфели проектов, реализуемый по 5 направлениям:

Таблица 31

Направления национального проекта «Образование»	Портфель проектов	Проекты
«Современная школа»	Портфель проектов «Современная школа - школа будущего»	«Школа высоких технологий»
		«Школа полного дня»
		«Профильность и профессиональное самоопределение»
		«Школьная лаборатория»
		«Доброжелательная школа»
		«Современный родитель»
		«Социальное партнерство»
Сопровождение всех направлений	Портфель проектов «Управление качеством школьного образования»	«От качества преподавания к качеству знаний»
		«К успеху вместе!»
		«Успешный экзамен»
		«От проектной задачи к индивидуальному проекту»
		НСОКО
		«Функциональная грамотность»
«Цифровая образовательная среда»	Портфель проектов «Цифровая школа»	«Сберкласс. Персонализированная модель обучения»
		«Дистанционная школа»
		«IT - класс»
		«Школьная студия - СТВ-2»
		«Школьная цифровая библиотека»
		«Цифровая и медиа-грамотность»
«Успех каждого ребенка»	Портфель проектов «Социальная активность»	«ГТО - путь к Олимпу!»
		«Дорога без опасности»
		«Правильное питание - залог здоровья»
		«Здоровое поколение»
		«Семья волонтеров»
		«Школьный двор радостного детства»
«Учитель будущего»	Портфель проектов «Профессионалы школы»	«Лучший наставник, лучший методист»
		«Руководитель класса»
		«Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога»
		«ПСП: программа самообразования педагога»

## 5.2. Проекты для реализации Программы развития

Таблица 32

### Портфель проектов «Современная школа - школа будущего»

<p>Актуальность и краткое описание замысла проекта</p>	<p>Актуальность проекта определяется приоритетным направлением политики государства в области образования, выдвинутым в качестве основной задачи развития современной школы – вхождением Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы.</p> <p>Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.</p> <p>Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе. В основу разработки проекта «Современная школа - школа будущего» положены целевые ориентиры федерального проекта «Современная школа». Проект направлен на разработку и достижение следующих показателей: реализация механизмов сетевого взаимодействия и межведомственной интеграции; мониторинг продвижения детей в образовательной системе и социуме; повышение мотивации достижения успеха, познавательной активности, познавательных интересов и потребностей; мотивация педагогов к использованию новых технологий, организация исследовательской, самостоятельной, проектной, групповой работы обучающихся; повышение психолого-педагогической компетентности педагогических и управленческих кадров; организация взаимодействия с родителями в вопросах выявления способностей детей, их обучения, воспитания и развития; современная материально-техническая база, оборудование, необходимое для организации образовательного процесса, повышения привлекательности образовательной деятельности и учебной мотивации</p>
--	---



<p><b>Цели и задачи проекта</b></p>	<p>обучающихся, профессиональной мотивации педагогов.</p> <p><b>Цель</b> - повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для расширения социокультурного и информационного пространства обучающихся, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы Белгородчины.</li> <li>2. Выстроить систему сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями округа и другими социальными партнерами по реализации программ технологического, социально-экономического, естественнонаучного, гуманитарного профилей.</li> <li>3. Совершенствовать материально-техническую базу школы с целью выстраивания развивающей безопасной среды для обучающихся.</li> <li>4. Создание высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» и других предметных областей.</li> <li>5. Реализация программ для адаптации родителей и представителей общественных объединений в образовательной деятельности школы.</li> <li>6. Приобретение лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудования для робототехники.</li> <li>7. Способствование формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.</li> <li>8. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.</li> <li>9. Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям.</li> </ol>
<p><b>Подпроекты/подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Школа высоких технологий» - система мероприятий, направленных на изучения предметной области «Технология» и других предметных областей с учётом обновления содержания и методов обучения, на базе высокооснащенных ученико-мест, детских технопарков «Кванториум».</li> <li>2. «Школа полного дня» - создание модели Школы полного дня. Создание в школе развивающей предметно-пространственной среды для реализации проекта «Школа полного дня».</li> </ol>

	<p>3.«Профильность и профессиональное самоопределение»- создание системы профильного обучения на уровне среднего общего образования и системы предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов.</p> <p>4. «Школьная лаборатория» - создание лабораторий естественнонаучной направленности для научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>5. «Доброжелательная школа» - создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p> <p>6. «Современный родитель» - разработка новых форм работы с родителями.</p> <p>7. «Социальное партнёрство» – разработка и эффективное использование различных механизмов социального партнерства.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b></p>	<p>1. Обеспечена возможность изучения предметной области «Технология» и других предметных областей с учётом обновления содержания и методов обучения, на базе высоко оснащенных ученико-мест, детских технопарков «Кванториум».</p> <p>2. Обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса.</p> <p>3. Организовано наставничество для обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности.</p> <p>4. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся по индивидуальным учебным планам.</p> <p>5. Обновлены основные образовательные программы в соответствии с разработанными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе требованиями к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, формализации «гибких компетенций», и примерными основными общеобразовательными программами.</p> <p>6. Обеспечено внедрение обновлённых примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа».</p> <p>7. Не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.</p> <p>8. Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.</p> <p>9. Функционирование модели вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием школы.</p> <p>10. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные специальности.</p>

	11. Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме.
--	---

### Портфель проектов «Управление качеством школьного образования»

<p><b>Актуальность и краткое описание замысла проекта</b></p>	<p>Актуальность проекта «Управление качеством школьного образования» определяется приоритетным направлением политики государства в области с повышением качества образования, обеспечивающее качество жизни в будущем (как социальная категория, определяющая состояние и результативность образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности), определяется качеством целей и задач, качеством процесса, качеством условий и среды, качеством содержания, технологий и т.д.</p> <p>В результативном аспекте качество образования сегодня обязательно предполагает выход на сформированность ключевых, базовых, специальных компетенций, на компетентностную модель выпускника.</p> <p>Качество образования становится основной характеристикой деятельности образовательных организаций и важнейшим источником информации о том, как реализуются потребности заинтересованных сторон: граждан, общества, государства.</p> <p>Проект «Управление качеством образования» направлен на создание условий для получения качественного образования основе практики международных исследований качества и практики применения эффективных управленческих стратегий по улучшению процессов и результатов работы образовательных учреждений.</p>
<p><b>Цели и задачи проекта</b></p>	<p><b>Цель</b> - совершенствование процессов образования (условий, ресурсов, деятельности) для эффективного достижения ожидаемых результатов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствовать внутреннюю оценку качества образования в соответствии с критериями международных исследований.</li> <li>3. Разработать комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования.</li> <li>4. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования на основе результатов</li> </ol>

	<p>оценочных процедур.</p> <p>5. Разработать комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования.</p> <p>6. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.</p>
<p><b>Подпроекты/подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития</b></p>	<p>1. «От качества преподавания к качеству знаний» – совершенствование модели управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур на всех уровнях образования; повышение качества знаний обучающихся за счет повышения качества преподавания.</p> <p>2. «К успеху вместе!» - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкими образовательными результатами.</p> <p>3. «Успешный экзамен» - совершенствование системы подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА.</p> <p>4. «От проектной задачи к индивидуальному проекту» – выстраивание в школе единой линейки программы внеурочной деятельности, нацеленной на применение практических навыков и полученных предметных знания в нестандартной ситуации; целенаправленное вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность.</p> <p>5. «НСОКО» - участие всех субъектов образовательного процесса в независимых сертифицированных исследованиях.</p> <p>6. «Функциональная грамотность» – разработка системы по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (PISA, PIRLS, TIMSS)</p> <p>7. «Бережливая школа» - реализация бережливых проектов.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b></p>	<p>1. Разработана система мер, механизмов внешней и внутренней оценки качества образовательных услуг на основе результатов оценочных процедур, создана системы внутреннего образовательного аудита.</p> <p>2. Разработана система по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;</p> <p>3. Обеспечено повышение уровня качества образования на уровнях начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>4. Организована проектная и исследовательская деятельность обучающихся, разработаны нормативные документы и локальные акты.</p> <p>5. Организовано профильное обучение на базе среднего общего образования, разработаны нормативные документы и локальные акты.</p> <p>6. Увеличена доля выпускников, имеющих высокие</p>

	<p>результаты ОГЭ и ЕГЭ, как по основным предметам, так и по предметам по выбору.</p> <p>7. Выпускники МБОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Новый Оскол Белгородской области являются конкурентоспособными абитуриентами по окончанию школы.</p> <p>8. Достижение высокого уровня удовлетворенности качеством образования всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>9. Развита система сетевого взаимодействия, как средство повышения доступности качественного образования.</p>
--	--

### Портфель проектов «Цифровая школа»

<p><b>Актуальность и краткое описание замысла проекта</b></p>	<p>Актуальность данного проекта связана с повышением уровня информатизации и компьютеризации современного мира, возрастающим спросом со стороны IT-компаний на подготовленных специалистов для дальнейшего развития сферы, а также с необходимостью осуществления комплекса мер и мероприятий по повышению общего уровня IT-грамотности современных детей и молодежи. Актуальным инструментом построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся является применение дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Современная информационно-образовательная среда определяется как совокупность информационно-образовательных ресурсов (в том числе и цифровых), технологических средств, IT-технологий.</p> <p>Переход от традиционной библиотеки к инновационной, с использованием IT-технологий, собственным сайтом, электронным поиском информации и электронным контентом, дает возможность высокого уровня интеграции возможностей, составляющих библиотечную деятельность, и расширения ее диапазона. В связи с этим становится чрезвычайно актуальной проблема повышения статуса библиотек образовательной организации, сопряженной с соответствующей их модернизацией. Результатом такой модернизации должно стать преобразование всего информационно-библиотечного пространства образовательной организации, превращение его в центр познавательных устремлений обучающихся, и, как следствие, в одно из условий развития их информационно-образовательных потребностей.</p> <p>В деле информационного обеспечения образовательного процесса приоритетными становятся задачи по формированию в образовательной организации нового понимания роли информационно-библиотечного центра в образовательном процессе и внедрению в</p>
---	--

	<p>практику новых цифровых технологий, в том числе создание условий для функционирования «электронной библиотеки», обеспечивающих успешное решение задачи индивидуального развития всех и каждого обучающегося.</p> <p>Проект «Цифровая школа» направлен на создание современных условий для получения качественного образования обучающимися, которые будут жить в современном компьютеризированном мире, опираясь на современные цифровые технологии.</p>
<p><b>Цели и задачи проекта</b></p>	<p><b>Цель</b> - создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать повышению информационной культуры и медиаграмотности обучающихся.</li> <li>2. Создать условия для реализации возможности освоения обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий для обеспечения технологического прорыва страны.</li> <li>3. Создать условия для реализации возможности выбора индивидуального образовательного маршрута за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий, участия обучающихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет.</li> <li>4. Создать школьный информационно-библиотечного центр на базе библиотеки и медиатеки школы в целях обеспечения условий для формирования информационной компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>5. Создать условия для функционирования «электронной библиотеки»</li> </ol>
<p><b>Подпроекты/подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сберкласс. Персонализированная модель обучения» - способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.</li> <li>2. «Дистанционная школа» - создание и/или системное внедрение платформ для реализации элементов дистанционного обучения для любого ученика и повышения квалификации педагогов</li> <li>3. «IT - класс» - открытие классов IT-направленности с целью профессионального самоопределения учащихся в будущем.</li> <li>4. «Школьная студия - СТВ-2» - создание школьного медиaprостранства.</li> </ol>

	<p>5. «Школьная цифровая библиотека» - создание школьного информационно-библиотечного центра на базе библиотеки и медиатеки школы. Создание условий для функционирования «электронной библиотеки»</p> <p>6. «Цифровая и медиа-грамотность» - повышение информационной культуры и медиаграмотности обучающихся. Обеспечение информационной безопасности обучающихся. Создание новых направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b>	<p>1. Овладение информационной культурой и повышение медиаграмотности обучающихся.</p> <p>2. Освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий.</p> <p>3. Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием цифровых технологий.</p> <p>4. Создан и функционирует информационно-библиотечный центр, обеспечивающий условия для формирования информационной компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>5. «Электронная библиотека» имеет возможность предоставлять свободный доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса школы посредством использования IT-ресурсов и «виртуальных» фондов школьного информационно-библиотечного центра.</p>

### **Портфель проектов «Социальная активность»**

<b>Актуальность и краткое описание замысла проекта</b>	<p>Актуальность проекта определяется приоритетным направлением политики государства в области образования, выдвижением в качестве главной задачи современной школы раскрытия способностей каждого ученика, воспитания гармоничной, социально ответственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Проект «Социальная активность» направлен на создание условий для получения качественного образования и успешной самореализации для всех детей с учетом их способностей и образовательных потребностей.</p> <p>Успешность ребенка во многом зависит от его школьных достижений. Важно в школе создать каждому обучающемуся ситуацию успеха, помочь обрести уверенность в собственных силах, получить возможность самореализации. Дети должны получить опыт успешных практик, проектов, задумок. Для этого необходимо, чтобы каждому ребенку было доступно дополнительное образование в соответствии с его способностями и</p>
--	---

	<p>интересами.</p> <p>Внедрение новых образовательных модулей, методов обучения, современных педагогических технологий должно способствовать повышению качества образования для различных категорий детей: детей раннего возраста, одаренных детей, детей, испытывающих трудности в обучении, гиперактивных, пассивных детей, детей с девиантным поведением, детей, длительно болеющих, детей, занимающихся профессионально спортом, детей с ограниченными возможностями здоровья, и т.д.</p>
<p><b>Цели и задачи проекта</b></p>	<p><b>Цель</b> - формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого обучающегося для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения; совершенствование воспитательной системы школы</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробировать новые практики, способствующие раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся.</li> <li>2. Разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию работы отделения дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии.</li> <li>3. Создать условия для позитивной самореализации личности за счет организации детских сообществ и объединений, открытия новых клубов, кружков и секций различной направленности, включение обучающихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании.</li> <li>4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.</li> </ol>
<p><b>Подпроекты/подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«ГТО - путь к Олимпу!» - приобщение 75% участников образовательных отношений к подготовке, участию в сдаче норм комплекса ГТО.</li> <li>2. «Дорога без опасности» - создание условий для формирования у 100% обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах. Создание единой педагогической системы профилактической работы по безопасности дорожного движения.</li> <li>3.«Правильное питание - залог здоровья» - формирование культуры здорового питания. Реализация концепции рационального питания в школе.</li> </ol>



	<p>4. «Здоровое поколение» - обеспечить индивидуальное сопровождение детей, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>5. «Семья волонтеров» - вовлечение обучающихся и их семей в волонтерское движение как важный фактор развития современного общества.</p> <p>6. «Школьный двор радостного детства» - формирование воспитательного развивающего пространства на территории школьного двора.</p> <p>7. «Клуб семейного чтения» - развитие читательской культуры в семьях обучающихся.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b></p>	<p>1. Сформирована эффективная система выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.</p> <p>2. Дополнительные общеобразовательных программы для обучающихся разработаны на основе принципов персонализации и направлены на включение каждого ребёнка в осмысленную познавательную деятельность. При реализации программ используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты.</p> <p>3. Созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.</p> <p>4. Ежегодно запускается проекты как условия успешной самореализации обучающихся.</p> <p>5. Сформирована эффективная система выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.</p> <p>6. Дополнительные общеобразовательных программы для обучающихся разработаны на основе принципов персонализации и направлены на включение каждого ребёнка в осмысленную познавательную деятельность. При реализации программ используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты.</p> <p>7. Осуществлена поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.</p> <p>8. Развита деятельность детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др. Обеспечена поддержка инициатив органов ученического самоуправления.</p>

## Портфель проектов «Профессионалы школы»

<p><b>Актуальность и краткое описание замысла проекта</b></p>	<p>С целью обеспечения вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся необходимо изменение ценностных ориентиров и способов работы педагогов, освоение эффективного педагогического инструментария и внедрение в практику новых решений. Налицо необходимость обновления и (или) формирования профессиональных компетенций, которые обеспечивают опережающую готовность педагогических и руководящих кадров к решению новых профессиональных задач и достижению к 2024 году результатов, обозначенных в национальном проекте «Образование».</p> <p>В основу разработки проекта «Профессионалы школы» положены целевые ориентиры федерального проекта «Учитель будущего» и ключевые идеи формирующейся национальной системы учительского роста педагогических работников. Проект направлен на разработку и внедрение системы управленческих мер, направленных на достижение показателей, обозначенных в этих стратегических документах.</p> <p>Инновационной составляющей проекта является выстраивание образовательных траекторий в школе для каждого обучающегося. Смыслом и приоритетом образования является способность человека конструировать свой внутренний мир, ориентируясь в мире культур, оставаясь при этом уникальным и неповторимым; существовать в мире с другими людьми и быть способным к совместному решению разнообразных жизненных проблем; развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни. Современный учитель должен быть ориентирован на индивидуальность человека. Сегодня нужны специалисты, умеющие прогнозировать, проектировать, конструировать, организовывать и анализировать процессы развития каждого ребёнка; способные осознанно выстраивать профессиональную деятельность, осмысливать её процессы и результаты, устанавливать соответствие способов своей деятельности поставленным задачам, прогнозировать развитие образовательной действительности.</p>
<p><b>Цели и задачи проекта</b></p>	<p><b>Цель</b> - создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</li> <li>2. Способствовать развитию у педагогов инновационного</li> </ol>

	<p>поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).</p> <p>3. Организовать мероприятия повышения квалификации педагогов для обеспечения современного качества образования путем организации внутрифирменного обучения, дистанционных форм образования.</p> <p>4. Создать условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды школы.</p> <p>5. Привлечь молодых специалистов (сопровождение, связи с педагогическими колледжами и ВУЗами, материальное стимулирование).</p> <p>6. Совершенствовать профессиональную среду развития педагогических кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.</p>
<p><b>Подпроекты/подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития</b></p>	<p>1.«Лучший наставник, лучший методист» - назначение наставников, методистов с целью распространения передового педагогического опыта и педагогической поддержки молодых педагогов.</p> <p>2. «Руководитель класса» - повышение квалификации классных руководителей.</p> <p>3. «Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога» - увеличение числа педагогов, имеющих квалификационные категории</p> <p>4. «ПСП: программа самообразования педагога» – внедрение в школьную систему национальной системы профессионального роста педагогических работников, диссеминация опыта учителей через внутрифирменное обучение; фестиваль открытых уроков.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b></p>	<p>1. Внедрены механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, проведение стажировок и др.).</p> <p>2. Обеспечено планомерное вхождение школы в национальную систему учительского роста педагогических работников.</p> <p>3. Созданы условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций членов административной команды школы.</p> <p>4. Обеспечено научно-методическое сопровождение педагогических работников школы по вопросам управления качеством образования и прохождения аттестации.</p> <p>5. Разработана система мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов</p>

	<p>обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).</p> <p>6. Профессиональная среда развития педагогических и руководящих кадров обеспечивает удовлетворение индивидуальных образовательных запросов работников школы.</p> <p>7. Педагогические работники школы повышают уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования (ежегодно не менее 10 % от общего числа работников с нарастающим итогом).</p> <p>9. Учителя в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.</p>
--	--

**Обобщив положения, представленные в описании проектов, можно лаконично определить направления в развитии школы в контексте национального проекта «Образование»**

Таблица 33

<b>Портфель проектов</b>	<b>Основные направления развития школы</b>
«Современная школа – школа будущего»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение современных образовательных технологий, преобразование содержательной и технологической стороны образовательной деятельности.</li> <li>2. Создание инфраструктуры, обеспечивающей гармоничное развитие участников образовательной деятельности. Модернизация кабинетов (лекционный зал, научные центры, лаборатории).</li> <li>3. Поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства патриотизма.</li> <li>4. Индивидуализация обучения, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</li> <li>5. Многопрофильность и профессиональное самоопределение обучающихся.</li> <li>6. Здоровьесбережение участников образовательной деятельности.</li> <li>7. Формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребенка (на уровне учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-родитель, учитель-родитель).</li> <li>8. Разработка и эффективное использование различных механизмов социального партнерства.</li> </ol>
«Управление качеством школьного образования»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение современного качества образования.</li> <li>2. Развитие механизмов контроля и управления качеством образования.</li> <li>3. Обеспечение полноты реализации основных образовательных программ.</li> <li>4. Повышение качества знаний обучающихся за счет повышения качества преподавания.</li> <li>5. Профилактика травматизма и профзаболеваний на основе мониторинга показателей условий и охраны труда.</li> </ol>

	6. Улучшение качества питания на основе мониторинга оценочных мероприятий по организации питания.
«Цифровая школа»	1.Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 2. Формирование информационной культуры школьников. 3. Ресурсное обеспечение и информатизация (ИКТ, сетевое сообщество). Использование официального сайта школы как коммутационной площадки, презентации педагогической деятельности и социальной активности, обобщения опыта работы, взаимодействие с обучающимися, коллегами и родительской общественностью. 4.Обеспечение удовлетворенности социума качеством информационной открытости школы (сайт, Отчёт о самообследовании, публикации в СМИ).
«Социальная активность»	1. Развитие системы и повышения качества дополнительного образования обучающихся. 2.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 3.Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства. 4.Повышение эффективности поддержки уязвимых категорий детей (детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, сирот, находящихся в социально опасном положении), способствующей их социальной реабилитации, полноценной интеграции в общество. 5. Развитие юнармейского и кадетского движений. 6.Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.
«Профессионалы школы»	1. Создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя и профессионального роста педагогического коллектива. 2.Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

### 5.3. План-график («дорожная карта») реализуемых проектов

Таблица 34

Название проекта/подпроекта	2019/2020	2020	2021	2022	2023/2024
Портфель проектов «Современная школа – школа будущего»					
«Школа высоких технологий»					
«Школа полного дня»					
«Профильность и					

профессиональное самоопределение»					
«Школьная лаборатория»					
«Доброжелательная школа»					
«Современный родитель»					
«Социальное партнерство»					
Портфель проектов «Управление качеством школьного образования»					
«От качества преподавания к качеству знаний»					
«К успеху вместе!»					
«Успешный экзамен»					
«От проектной задачи к индивидуальному проекту»					
НСОКО					
«Функциональная грамотность»					
«Бережливая школа»					
Портфель проектов «Цифровая школа»					
«Сберкласс. Персонализированная модель обучения»					
«Дистанционная школа»					
«IT - класс»					
«Школьная студия - СТВ-2»					
«Школьная цифровая библиотека»					
«Цифровая и медиа-грамотность»					
«Социальная активность»					
«ГТО - путь к Олимпу!»					
«Дорога без опасности»					
«Правильное питание - залог здоровья»					
«Здоровое поколение»					
«Семья волонтеров»					
«Школьный двор радостного детства»					
«Клуб семейного чтения»					
«Профессионалы школы»					

«Лучший наставник, лучший методист»					
«Руководитель класса»					
«Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога»					
«ПСП: программа самообразования педагога»					

## Раздел 6. Механизмы реализации Программы развития

Руководителем Программы является директор МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол Белгородской области, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы развития используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы развития должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы развития должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы развития - директор, заместители директора, педагогические работники:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу развития;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы развития;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы развития;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы развития.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или

процессов, запланированных в плане управления проектом;

- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

## **7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы ее эффективности.**

### **7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития**

К концу срока реализации Программы развития в ОУ будет:

- создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка;
- обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра разноуровневых образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;
- создана система условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся);
- создана модель «Школы полного дня»;
- созданы условия для повышения компетенций педагогических и руководящих кадров в области цифровизации образования; формирование индивидуального цифрового профиля обучающегося ОУ;
- создано доброжелательное воспитательное пространство в соответствии с концепцией Доброжелательной школы, в том числе зоны креативного пространства, образовательной, двигательной активности и психологического комфорта.
- скорректирована система работы с талантливыми детьми, создана система адресной психологической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы;
- усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе;
- усовершенствована система питания в ОУ;
- внедрены бережливые технологии в деятельность ОУ;
- обеспечено устойчивое развитие школы в соответствии с потребностями обучающихся и задачами социально-экономического развития Белгородской области, современными тенденциями развития образования.

### **7.2. Целевые индикаторы и показатели эффективности Программы развития**

Таблица 35

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	2019/ 2020	2020	2021	2022	2023/ 2024
<b>Портфель проектов «Современная школа - школа будущего»</b>							
1	Обновление содержания и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных	%					100%



	областей						
2	Наличие обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
3	Доля обучающихся, продолжающих обучение по выбранному профилю	%					100%
4	Реализация адаптивных образовательных программ	Да/Нет	При необходимости				
5	Создание школьных лабораторий	Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
6	Создание в школе развивающей предметно-пространственной среды для реализации проекта «Школа полного дня»	Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
7	Доля обучающихся, вовлеченных в систему наставничества и шефства «Дети- наставники»	%					90%
8	Увеличение количества заключенных договоров с социальными партнерами	Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
9	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, охваченных деятельностью школьного «Совета отцов»	%					70%
<b>Портфель проектов «Управление качеством школьного образования»</b>							
1	Доля обучающихся, успешно осваивающих образовательную программу	%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Доля обучающихся, успешно сдавших ГИА в основной период	%					100%
3	Доля обучающихся, повысивших средний балл по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ	Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
4	Уровень высокой мотивации	Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
5	Создана универсальная безбарьерная среда	Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
6	Доля обучающихся, овладевших ключевыми компетенциями, цифровыми навыками, навыками в области финансовых, общекультурных компетенций	%					100%
7	Доля педагогических и руководящих работников, применяющих бережливые технологии	%		100%	100%	100%	100%
<b>Портфель проектов «Цифровая школа»</b>							
1	Доля обучающихся по программам общего образования и	%					30%

	дополнительного образования детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, к общему числу обучающихся по указанным программам						
2	Создание и/или системное внедрение платформ для реализации элементов дистанционного обучения для любого ученика и повышения квалификации педагогов	Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
3	Наличие обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, к общему числу обучающихся	Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
4	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), к общему числу педагогических работников школы	%					50%
<b>Портфель проектов «Социальная активность»</b>							
1	Доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % от общего количества обучающихся	%					90%
2	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	%					100%
3	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	%					30%
4	Доля обучающихся, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	%					70%
5	Доля обучающихся, вовлеченных в занятия спортом	%					90%
6	Доля обучающихся, вовлеченных в дополнительные	%					50%

	общеобразовательные программы в сетевой форме						
7	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
8	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, % от общего количества родителей обучающихся	%					90%
Портфель проектов «Профессионалы школы»							
1	Доля педагогов-наставников, участвующих в конкурсах «Лучший наставник», «Лучший методист»	%					100%
2	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%					100%
3	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории	%					90%

**Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации  
Программы развития**

Таблица 36

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав в новой редакции; договоры о сотрудничестве с учреждениями сети.
Научно-методическое обеспечение	<p>Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов.</p> <p>Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций. Организация и проведение семинаров, чтений, конференций.</p>
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.
Информационное обеспечение	<p>Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)» автоматизированной системы управления учебным процессом «Электронная школа Пегас» <a href="http://mou.bsu.edu.ru">http://mou.bsu.edu.ru</a>; электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» <a href="http://vsopen.ru">http://vsopen.ru</a>.</p> <p>Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность.</p> <p>Подготовка кадров для работы в профильных и предпрофильных классах, для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ. Подготовка руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся и психологов.</p>
Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьных и межшкольных методических объединений.

	Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной учреждениями сети.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.
<b>Финансово-экономическое обеспечение</b>	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.

### **Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками**

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы развития, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Таблица 37

<b>Риски</b>	<b>Способы минимизации или устранения</b>
<b>Организационные</b>	
Слабая координация действия школы, обеспечивающих образовательную деятельность	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей.
Невыполнение отдельных задач Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития

<b>Педагогические</b>	
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию.
<b>Материальные</b>	
Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического обеспечения	Перераспределение расходов от организации платных образовательных услуг
Недостаточное финансирование для реализации Программы развития	Оказание дополнительных платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств и шефской помощи
<b>Концептуальные</b>	
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы