

Директор ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»

Утверждаю
О.М.Понедельченко

Анализ воспитательной работы школы за 2020-2021 учебный год



Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году строилась с учетом того, что воспитание – есть управление процессом развития личности и была направлена на работу по личностно-ориентированному воспитанию, на развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

Основными задачами, решаемыми педагогами на протяжении всего учебного года являлись:

1. воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, высокой нравственной, эстетической и физической культуры, культуры общения между учащимися;
2. развитие ученического самоуправления;
3. организация совместной деятельности детей и взрослых, внешкольных учреждений;
4. мониторинг уровня воспитанности обучающихся и эффективности работы классных руководителей с классами.

Решению поставленных задач способствовала принятая Воспитательная компонента в деятельности ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП», которая направлена на формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности». Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности школы, основывающейся как на традиционных, так и на инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программой ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП» определены следующие основные направления воспитательного процесса:

1. изучение личности школьников;
2. развитие учебно-познавательных навыков и способностей;
3. формирование гражданско- патриотического сознания обучающихся;
4. формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
5. трудовое и экологическое воспитание;
6. художественно-эстетическое;
7. спортивно-оздоровительное;
8. профилактика правонарушений и экстремизма;
9. развитие детского самоуправления и формирование коммуникативной культуры;
10. работа с родителями.

1. Изучение личности школьников

«Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую

личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. Поистине, «чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях» (К. Д. Ушинский)

Изучение личности школьников осуществляется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности на уровне школы для управления качеством воспитания.

Объективной потребностью развития любой системы образования является мониторинг - комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы.

Основные задачи:

- постоянное отслеживание состояния воспитательного процесса в школе;
- своевременное выявление изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- оценка эффективности и полноты реализации системы воспитательной деятельности в школе.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

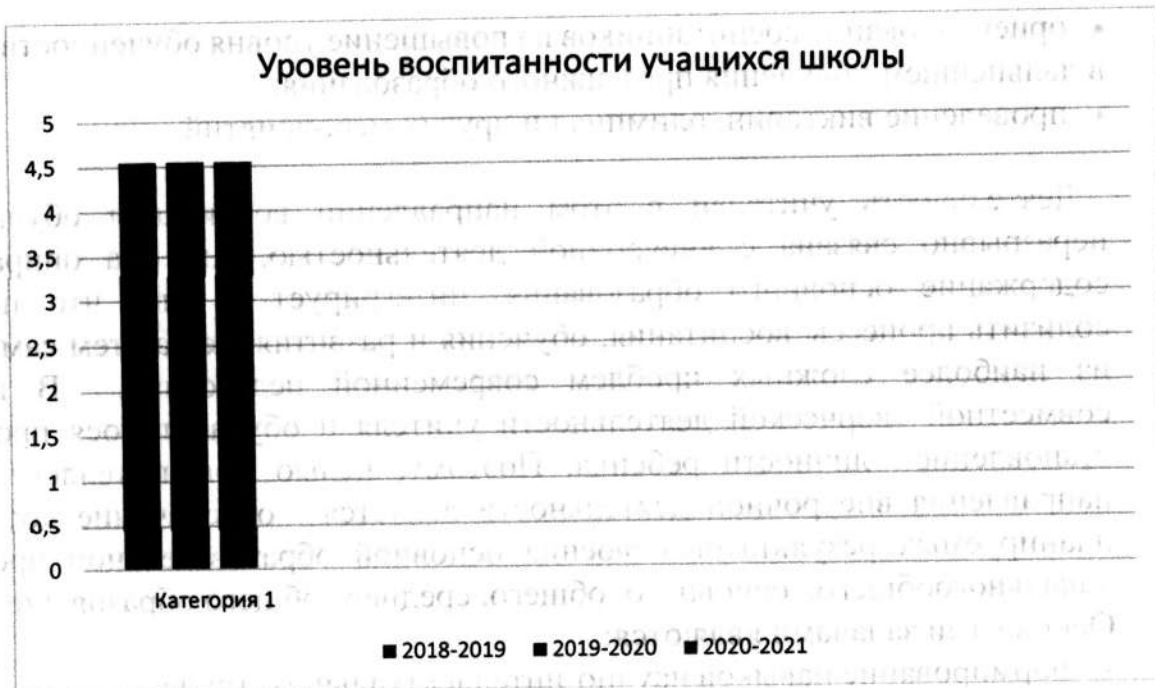
- достигается ли цель учебно-воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии личности обучающихся по сравнению с результатами предыдущих лет;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогического коллектива школы.

Мониторинг воспитательной деятельности в школе имеет 2 уровня:

- первый уровень (индивидуальный, персональный) – осуществляют его: классный руководитель, социальный педагог, психолог, воспитатели (это наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом);
- второй уровень (внутришкольный) – осуществляет заместитель директора (отслеживание динамики развития классов, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям, и во времени: по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения).

Уровень воспитанности обучающихся в 2020-2021 уч.году

В 2020-2021 учебном году уровень воспитанности 4,55 – высокий. В сравнении с прошлым учебным годом уровень воспитанности обучающихся школы не изменился:



2. Развитие учебно-познавательных навыков и способностей

Воспитательная цель данного направления деятельности: формирование положительной мотивации учебной деятельности обучающихся школы. Формирование знаний, умений и навыков информационного обеспечения их учебной деятельности для успешной самореализации в условиях информационного общества.

Задачи:

- целенаправленно и систематически развивать мыслительную операцию, память, внимание;
- развивать у воспитанников навыки самостоятельной мыслительной деятельности;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- совершенствовать развитие речи на слух, пополнять словарный запас;
- выработать сознательное отношение к учёбе, как к основному труду обучающихся;
- прививать интерес к учению;
- создать условия для развития любознательности, познавательного интереса у воспитанников;
- организация учебной деятельности воспитанников для подготовки к урокам в школе;

Основные направления работы по учебно-познавательной деятельности:

- постоянный контроль за успеваемостью;
- тесная взаимосвязь родителей со школой, через посещение родительских собраний и уроков, бесед с классными руководителями;
- организация самоподготовки воспитанников;
- коррекция пробелов в знаниях воспитанников;

- ориентирование воспитанников на повышение уровня обученности, с целью в дальнейшем получения престижного образования;
- проведение викторин, олимпиад и других мероприятий.

Деятельность учителей в этом направлении воспитания обучающихся неразрывно связана с внеурочной деятельностью, т.к. она опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Поэтому, целью общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности является - обеспечение достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебно-познавательная деятельность традиционно в школе началась с Дня Знаний, начало которому дала торжественная линейка «Первого звонка». Начиная с первой торжественной линейки, мы мотивируем у наших учеников желание получать знания, необходимость расширения кругозора.

Каждую осень в школе дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся к празднику День учителя. Традиционно он проходил как «День самоуправления». В преддверии праздника педагоги выбирали дублёров, а дублёры готовились к будущей деятельности в качестве педагогов. В этом году этот праздник готовили обучающиеся 11 класса. В этот же день состоялся праздничный концерт, посвященный данному празднику, подготовленный творческими коллективами школы, родителями обучающихся.

В конце первой четверти у первоклассников состоялось «Посвящение в ученики». Чтобы доказать и показать всем, что они стали настоящими школьниками, ребята совершали путешествие по станциям, выполняя определенные задания.

Для расширения знаний по учебным предметам и повышению мотивации созданы программы дополнительного образования детей, которые имеют следующие направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;

- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое.
- военно-патриотическое

В школе осуществляли свою деятельность 28 творческих объединения:

Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Название творческого объединения
Естественнонаучное	«Лаборатория интерактивной картографии»
	«Росток»
	«Первые шаги в медицину»
	«Натуралист»
Физкультурно-спортивное	«Шахматы»
	«Путь к здоровью. Плавание»
	«Волейбол»
	«Баскетбол»
Художественное	«Танцевальный спорт»
	«Хор»
	«Танцевальный кружок»
	«Театральный»
Техническое	«Вокальное пение»
	«Телестудия»
	«Искусство дизайна»
	«Искусство пирографии»
Социально-гуманитарное	«3D -моделирование»
	«Мир информатики»
	«ЮИД»
Туристско-краеведческое	«Субботние мастерские по правильному питанию»
	«Военное дело»
Туристско-краеведческое	«Музейное дело»
	«Истоки»

3. Формирование гражданско- патриотического сознания обучающихся.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование гражданской культуры;
- формирование патриотического сознания; воспитание любви к своей Родине, освоение духовного наследия народа – традиционной народной культуры;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков;
- развитие форм деятельности, направленных на предупреждение асоциального поведения, на профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения среди учащейся молодежи;
- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Мероприятия, проводимые в рамках этого направления, реализуются на практике и становятся традиционными.

Все направления гражданско-патриотического воспитания осуществляются через урочную и внеурочную деятельность, школьную Программу воспитания «Растим патриотов», а также систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности обучающихся. Большую консолидирующую роль в реализации этого направления играют школьные музеи «Истоки», «Музей Боевой Славы», «Музей школы», на базе которых проводятся экскурсии, музейные уроки. Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются программы внеурочной деятельности «Я гражданин» и «Мой край». В сентябре месяце проведены мероприятия:

- общешкольное мероприятие и классные часы на тему «Слезы Беслана», посвященные очередной годовщине со Дня освобождения школы в Беслане;
- Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»;
- организованы и проведены встречи и практические занятия с инспекторами ГИБДД, направленные на профилактику правонарушений, связанных с участием школьников и правилами их поведения на проезжей части и при ее переходе.

В октябре месяце всеми классными руководителями было организовано участие обучающихся в районной выставке цветов «Цветы как признание...», посвященной празднованию Дня учителя; 4 октября в День гражданской обороны проведены уроки совместно с представителями МЧС; проведен Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

В ноябре месяце проведены классные часы, посвященные Дню народного единства; 16 ноября – Международный день толерантности. Общешкольное мероприятие «Неделя толерантности»; классные часы и школьный концерт, посвященные Дню матерей России.

1 декабря в школе организована акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом, в каждом классе лекторской группой из числа обучающихся проведены классные часы по данной тематике.

5 декабря в День воинской славы России всеми классными руководителями проведены классные часы, посвященные Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой, 1941 год.

9 декабря в День героев Отечества также проведены классные часы по теме праздника.

10 декабря в Международный день прав человека проведены классные часы «День прав человека».

Традиционно обучающиеся школы приняли участие в районной выставке - конкурсе «Зимняя фантазия», где большинство работ ребят, представленных на выставке, заняли призовые места, а экспозиция школы заняла второе место.

Традиционный месячник в рамках гражданско-патриотического воспитания «Верные сыны России» начался 28 января, посвященного годовщине освобождения Нового Оскола от немецко-фашистских захватчиков.

В течение месячника всеми классными руководителями с 1 по 11 класс проведены классные часы по темам: «России славные сыны, защита Родины - долг каждого», «Женщины на службе Отечеству», «Гордимся подвигами братьев» и др. Классными руководителями организованы экскурсии в Новооскольский отдел краеведения и архивный отдел администрации муниципального района «Новооскольский район».

В течение месяца работала выставка - конкурс рисунков среди уч-ся 1-4 классов «Когда была война...».

4. Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности

Работа педагогического коллектива по данному направлению осуществляется согласно программам: «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования», «Программа профилактики экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности», «Программа воспитания и социализации обучающихся».

Цели направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, а также создание в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

В основу работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

• воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

• приобщение обучающихся к культурным ценностям русской культуры;

• сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

• последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Решение этих задач достигается путем включения обучающихся в следующие виды деятельности: общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общения с другими людьми, которые осуществляются через ряд мероприятий общешкольного и внутриклассового характера, а также через уроки и занятия дополнительного образования. Воспитательная работа по формированию нравственности учащихся представляет формирование следующих моральных отношений:

• *к политике нашего государства*: понимание хода и перспектив мирового развития; правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; понимание моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократии и свободе народов;

• *к Родине, другим странам и народам*: любовь и преданность Родине; нетерпимость к национальной и расовой неприязни; доброжелательность ко всем странам и народам; добросовестный труд на общее и личное благо; соблюдение дисциплины труда; забота о сохранении и умножении общественного достояния, бережливость, охрана природы;

• *к людям*: коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение, забота о семье и воспитании детей;

• *к себе*: высокое сознание общественного долга; чувство собственного достоинства, принципиальность, сохранение своего здоровья.

Нравственное воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:

• использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов;

• учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.

Используемые формы деятельности: урок, классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, посещение районных культурных учреждений, библиотек, музеев.

Важной составляющей является работа с родителями. Основы воспитания с малых лет закладываются, прежде всего, в семье. Единое образовательное пространство подразумевает тесное взаимодействие школы и родителей. Родители должны быть единомышленниками педагогов. В школе стали традиционными лектории для родителей по различным темам воспитания и обучения учащихся. Все чаще на родительских собраниях родители делятся

опытом семейного воспитания, родители стали активными участниками классных мероприятий. Создан Совет отцов классов. Папы с радостью и интересом проводили детям мастер-классы по сооружению кормушек для птиц, посещали музеи, организовывали спортивные мероприятия, участвовали в культурно-массовых мероприятиях.

Обучающиеся школы приняли активное участие в конкурсах духовно-нравственного направления:

В течение 2020-2021 учебного года классными руководителями была продолжена работа по организации экскурсий в рамках программы развития школьного туризма «Моя Родина - Россия. От родного Белогорья – к святыням Отчизны». 70 % обучающихся школы совершили 15 экскурсий с посещением объектов культурно-исторического наследия Белгородской области, Новооскольского района.

В планах воспитательной работы классных руководителей запланированы классные часы на православную тематику. В течение учебного года проводились классные часы по темам: «Праздник Покрова Пресвятой Богородицы», «16 ноября – Международный день толерантности», «Что значит - Старый Новый год?», «Волшебство Крещенской воды и таинство Крещения», «День Святой блаженной Ксении Петербургской. Преподобной Ксении Римлянки», классные часы с посещением Успенского собора, посвященные Светлому празднику Пасхи, праздник Масленицы.

Новое мероприятие-фестиваль «Старый Новый год-традиции и обычаи». Все учащиеся школы участвовали в конкурсе на лучшую колядку, с удовольствием ели вареники, пели новогодние песни на музыкальных переменах, танцевали на дискотеке. А ребята начальной школы вместе с Бабой Ягой и Крысой водили хороводы, отгадывали загадки Маши и Медведя, выполняли задания Скоморохов, пели колядки вместе с Дедом Морозом и Снегурочкой.

5. Трудовое и экологическое воспитание

Работа по данному направлению в школе строится на:

- трудовом воспитании;
- профессиональном просвещении – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и региона и т.д.;
- предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-значимых свойств; профессиональной консультации;
- организации работы педагогических работников школы по профессиональной ориентации школьников;
- оказании помощи учащимся в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях;
- воспитании психологической и практической готовности учащихся к труду.

Развитию трудовых навыков подчинена работа дополнительного образования, уроки технологии, акции, рейды по уборке территории и классных кабинетов, работа в летнем трудовом лагере. Трудовая деятельность

и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой, главными направлениями которой является:

- предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в регионе;
- вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения;
- помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации;
- организация экономического образования.

В рамках доп. образования по данному направлению работают кружки «Выжигание» (рук. Артёмов Д.В.).

Результатом работы является участие школьников в волонтерской деятельности по направлениям «Экологическая деятельность», «Помощь ветеранам и инвалидам», проведение акций и мероприятий совместно с ООО «Красный крест».

Формы деятельности: урок, субботники, рейды по уборке в классе, выставки поделок, посещения библиотеки района, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий, консультации, тестирование, тренинги, классные часы, озеленение кабинетов и школьной территории, ремонт учебников, трудовые десанты, экскурсии в Центр занятости, библиотечные часы.

Стратегические цели школьного экологического образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Основными задачами являются:

- присвоение обучающимися эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- формирование умений придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- осознание школьниками взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- овладение нормами экологического поведения, обеспечивающего сохранение на земле человека и природы, их взаимодействия.

Решение этих задач достигается путем включения школьников в локальные экологически целесообразные виды деятельности, направленные на формирование готовности занять активную экологически целесообразную позицию в конкретной ситуации.

Традиционно обучающиеся принимают участие в экологических акциях, выставках, организуемых СЮН, а также по плану школы: выставка цветочных композиций ко Дню учителя «Цветы, как признание», «Зимняя фантазия», конкурс выгоночных культур, «День птиц», «День Земли», «День воды», «Сохраним первоцветы» и др.

6. Художественно-эстетическое воспитание

Система художественно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников.

Основными задачами данного направления являются:

- воспитание способности восприятия и понимания прекрасного в действительности и в искусстве;
- развитие эстетических взглядов и чувств, потребности и способности создавать прекрасное;
- формирование эстетического отношения к жизни;
- развитие творческих способностей, творческой инициативы и активности.

Внеурочная деятельность – это не только внутришкольная жизнь, но и внутриклассная деятельность классных коллективов. Развитие творческих способностей, эстетических взглядов и потребности создавать прекрасное осуществляется классными руководителями через систему разнообразных мероприятий.

Учебный процесс закладывает основы понимания красоты действительности и искусства, формирования эстетического отношения к жизни. Творческая деятельность учащихся получает дальнейшее развитие в процессе внеклассной и внешкольной работы. Во внеурочное время, на основе добровольного выбора занятий по интересам, продолжается углубленное формирование у детей эстетического отношения к искусству и действительности; духовное обогащение их личности; организация свободного времени; регулирование восприятия влияние средств массовой информации.

Особую роль в воспитании личности и эстетическом развитии играет художественная самодеятельность. Она является для детей одним из деятельностных способов отражения и познания мира, предоставляет условия для самовыражения и самоутверждения личности.

Для более полного удовлетворения своих индивидуальных интересов и потребностей, расширения и углубления художественного образования в школе используются программы внеурочной деятельности «Музыкальная

палитра», «Хореография», «Риторика», «Азбука вежливости», «Путешествие по стране эстетики», «Этика и искусство общения».

Используемые формы деятельности: урок, конкурсы рисунков, поделок, сочинений, выставки работ декоративно-прикладного искусства, конкурсные программы, КВН, концертные программы, экскурсии в районные культурные учреждения.

Работая в данном направлении школа тесно взаимодействует с организациями социума: Домом детского творчества, ДК «Оскол» и районным домом культуры, детской школой искусств им.Платонова, районной и городской библиотеками.

Результативность участия в творческих конкурсах в 2020-2021 уч.году повысилась в сравнении с прошлым 2019-2020 уч.годом на 9,7%:

**Аналитическая справка об участии
ОГБОУ «Новооскольская средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов»
в районных, областных, всероссийских творческих конкурсах
в 2020-2021 учебном году**

№ п/п	Мероприятия	Место	Участник	Руководитель
1	Районная выставка «Цветы как признание...», посвященная Дню учителя в 2020 году Номинации: 1. «Учитель, перед именем твоим...» 2. «Осенняя рапсодия» 3. «Феерия красок» 4. «От всего сердца» 5. «Сонет о прекрасном» 6. «Цветочные метаморфозы»	1	Школа	Понедельченко О.М.
		3	Коллектив 8 «А»	Лобанина Н.А.
		1	Коллективы 1 «А», 1 «Б», 6 «Б»	Рук.: Ляшко Л.А., Галушко Т.А., Солдатова В.И.
		2	Коллективы учащихся 2 «Б», 7 «А»	рук. Новикова Г.В., Дворянина О.Н.
		3	Коллектив 9 «А»	Мигрина Л.Я.
		2	Коллективы 2 «А», 2 «В»	Рук.: Штых Е.Н. Калиничева И.В.
	3	Коллектив 3 «В»	Рук.: Старостина С.А.	
2	Муниципальный конкурс рисунков «Крылья ангела»	1	Звягинцева Алина	Рук.: Мигрина Л.Я.
3	Муниципальный этап регионального творческого конкурса «Я	1	Овчинникова Светлана	рук. Тарасова Е.Н., Шабалина Е.А.;

	в музее», номинация «Видеоролик» Номинация «Фотография»	1 1	Настоящий Прохор Ерёмина Екатерина	рук. Светашова И.И, Шабалина Е.А. Рук.: Зацаринская И.А
4	Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» Номинация «Как современная энергетика и новые виды энергии изменили жизнь человека» 1-4 класс	1 3 1 1 3 1 2 1 3	Веснина Анна Сухарева Арина Кокарева Любовь Максименко Карина Голенищева Софья Настоящий Даниил Локтева Анжелика Звягинцева Алина. Шкуратова Александра	Рук.: Мигрина Л.Я. Рук.: Новикова Г.В.
5	Региональный творческий конкурс «Я в музее», номинация «Видеоролик»	1	Настоящий Прохор	рук. Светашова И.И, Шабалина Е.А.
6	Межрегиональный открытый (очный) творческий конкурс «Зимний марафон», номинация «Как блестит огнями ёлка»	1	Ламонова Виктория	Рук.: Попова Н.А.
7	Муниципальный заочный конкурс проектных и исследовательских работ и методических разработок «Учебно-исследовательская и проектная деятельность по предметам «Физическая культура» и «ОБЖ», номинация «Проектные и исследовательские работы обучающихся по предмету «Физическая культура (1-4 классы)»	1	Шкуратова Александра	Рук.: Попова Н.А.
8	VI Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета»	1 3	Скорик Полина Шипило Вероника	Рук.: Мигрина Л.Я.
9	XX областной конкурс-выставка ДПТ «Рукотворная краса Белогорья»	3	Шестакова Анастасия	Рук.: Мигрина Л.Я.

10	Областной конкурс рисунков «Суровая правда войны»	3	Ерёмина Алина	Рук.: Мигрина Л.Я.
11	Межрегиональный конкурс «Вместе в единой стране», Номинация «Рисунок» Номинация «Поделка»	2	Шахова Дарья	Рук.: Мигрина Л.Я.
		1	Моисеева Полина	
12	Межрегиональный конкурс «Любимой маме своими руками»	3 1	Селиванова Алина Звягинцева Алина	Рук.: Мигрина Л.Я.
13	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	1	Росликова Алиса	Рук.: Штых Е.Н. Ляшко Л.А. Новикова Г.В. Штых Е.Н. Ляшко Л.А. Зацаринская И.А. Мигрина Л.Я. Зацаринская И.А. Мигрина Л.Я. Зацаринская И.А. Мигрина Л.Я. Рязанцева Д.С.
		1	Григорян Лика	
		2	Ковалёв Дмитрий	
		2	Терещенко Егор	
		2	Щекина Валерия	
		3	Глушков Егор	
		1	Ерёмина Екатерина	
		2	Шевцова Алиса	
		3	Лобынцев Александр	
		3	Балакин Максим	
		3	Щербак Юлия	
		1	Скрынникова Анна	
		1	Рашевская Ксения	
2	Попова Александра			
3	Головко Валерия			
14	муниципальный этап VI Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета», номинация «Живопись» Номинация «Где казак, там и слава» Номинация «Отечества достойные сыны»	1	Бабичева Елена	Рук.: Мигрина Л.Я.
		1	Ерёмина Алина	
		1	Настоящий Даниил	
		2	Голенищева Софья	
		2	Синельникова	
		3	Анастасия	
		1	Величко Алина	
		1	Тульская Анастасия	
		1	Шипило Вероника	
		1	Мачулина Екатерина Скорик Полина	
15	Муниципальный конкурс-смотр музеев	1		Рук.: Светашова И.И.
16	Конкурс исследовательских работ «Отечество»	1	Юлия Яковенко	Рук.: Светашова И.И.
17	Муниципальный турнир по шахматам	1		Рук.: Попов М.Н.
18	Муниципальный конкурс «Весёлые старты»	1	Коллектив 7 «Б» класса	Рук.: Попов М.Н.
19	Муниципальный конкурс-выставка «Зимняя фантазия»	1	Коллектив 2 «Б»	Рук.: Новикова Г.В.

20	Муниципальный конкурс рисунков «Эколята»	1 2	Шкуратова Александра Ковалёв Дмитрий	Рук.: Новикова Г.В.
21	Областной конкурс творческих работ по профилактике рискованного поведения, номинация «Социальный видеоролик»	1	Школьная телестудия «СТВ-2»	Рук.: Шабалина Е.А.
22	Муниципальный этап областной акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»	2	Школа	Директор школы
23	Муниципальный этап областного конкурса детских телестудий «ТелеИдея» Номинация «Информационный сюжет» Номинация «Социальный репортаж» Номинация «Мобильный репортёр»	1 1 1	Настоящий Прохор Мершиев Дмитрий Вакуленко Дмитрий Грецов Максим, Ковалёв Илья, Вакуленко Дмитрий, Корчагина Алина Школьная телестудия «СТВ-2»	Рук.: Шабалина Е.А.
24	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» с вручением золотой медали	1	Ерёмина Екатерина	
25	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»,	1	Плещенко Дарья	
26	XX областной конкурс фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная»	1	Лукьянов Иван	
27	II областной конкурс детского рисунка «Первый шаг в космосе»	1	Ерёмина Екатерина	
28	Муниципальный этап XX областного конкурса фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная»	1	Куркина Виктория	Зацаринская Ирина Алексеевна

29	Муниципальный этап Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин»	1	Корнилова Милослава	
30	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку»			
31	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно- исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	1	Корнилова Милослава и Ерёмина Екатерина	
32	Муниципальный этап областного конкурса медиапроектов «Белгородский сувенир»	1	Ерёмина Екатерина	Зацаринская Ирина Алексеевна и Шабалина Елизавета Андреевна
33	Региональный фестиваль технического творчества «Юный техник»	?	Ерёмина Алина	Светашова Ирина Ивановна
34	Региональный технологический фестиваль «Робофест 2021»	1	Белов Даниил	Деменко Светлана Владимировна
35	Региональный этап Российской научно- социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	2		
36	Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	?		
37	Региональный технологический фестиваль «Робофест 2021»	1	Тарасов Максим	Деменко Светлана Владимировна
38	Областной конкурс творческих работ по иностранному языку «Шире круг»	1	Загоруйко Елизавета, Еченин Кирилл, Железцов Андрей	Загоруйко Наталья Александровна
		призёр	Тургунова Жасмин	Зацева Раиса Ивановна и Рязанцева Людмила Павловна
39	Общеконкурсный зачет регионального этапа Всероссийской военно-			

	спортивной игры «Победа»	1	Школьная команда	Тадевосян Сурен Самвелович
40	Муниципальный этап соревнований допризывной молодёжи по пулевой стрельбе			
41	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Смотр строя и песни»	2	Учащиеся 5-6 классов	
42	Областной квиз «Игры разума»	1	Команда «ВеВольт»	Рязанцева Дарина Сергеевна
43	Спортивный конкурс-соревнование «А ну-ка, парни!» среди общеобразовательных учреждения Новооскольского городского округа	2	Школьная команда	Попов Михаил Николаевич, Синегубов Владимир Анатольевич
44	Городские соревнования по шахматам	3	Школьная команда	Попов Михаил Николаевич
45	Муниципальный этап регионального фестиваля ВФСК ГТО	1	Школьная команда	Попов Михаил Николаевич, Синегубов Владимир Анатольевич
46	Муниципальный этап регионального фестиваля	3	Прохоров Илья	Солдатова Виктория Игоревна
47	технического творчества «Юный техник»	1	Ерёмина Алина	Светашова Ирина Ивановна
48		2	Андрущенко Мария	Ивановна
49		3	Настоящий Прохор	Шабалина Елизавета Андреевна
50	Муниципальный конкурс видеороликов «Приятного аппетита»	2	Максим Грецов, Даниил Шевченко, Илья Ковалёв	Шабалина Елизавета Андреевна
51	Муниципальный этап IX областного конкурса народного танца «Русская удаль»	1	Хореографический коллектив «Задоринка»	Головки Оксана Викторовна
52	Муниципальный этап XIX областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	1	Костюченко Александра	Калиничева Ирина Викторовна
53		2	Ваш София	Гревцева Ольга Викторовна
54		2	Сасалина Анастасия	Кошелева Татьяна Павловна
55	Муниципальный этап XII областного фестиваля школьных хоров	1	Хоровой коллектив ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»	Дворяшина Ольга Николаевна
56	Муниципальный конкурс «А ну-ка, девушки!»	3	Команда девушек ОГБОУ	Шабалина Елизавета Андреевна

			«Новооскольская СОШ с УИОП»	
--	--	--	--------------------------------	--

7. Спортивно-оздоровительное направление

С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуется Программа «Олимп здоровья», являющаяся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения.

Основными задачами являются:

- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- пропаганда здорового образа жизни.

Программа призвана решать проблемы сохранения здоровья ученика, позволяет детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние вредных привычек, происходит формирование у школьников социально ответственное отношение к своему здоровью как одной из самых значимых жизненных ценностей.

Работа ведется планомерно, систематически, с учетом возрастных и физиологических особенностей учащихся, их личной заинтересованности, времени года. Основными формами работы являются уроки физкультуры, занятия в кружках и секциях, проведение соревнований в рамках школьной Спартакиады, месячник военно-спортивной работы, ежегодная диспансеризация учащихся, классные и общешкольные мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ и профилактику вредных привычек, тематические классные часы, встречи со специалистами ЦРБ, встречи со священнослужителями, тематические родительские собрания, трудовые десанты, участие в районных и городских соревнованиях и акциях.

В рамках Программы проводятся различные мероприятия, которые способствуют физическому развитию детей и укреплению здоровья школьников, что позволяет им не только достойно выступать на спортивных соревнованиях и бороться с простудными заболеваниями, но и формирует стремление к здоровому образу жизни.

В качестве системообразующего принципа здоровьесберегающей педагогики выступает приоритет заботы о здоровье обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии в работе отдельного учителя представлены как системно организованное на едином методологическом фундаменте сочетание принципов педагогики сотрудничества, «эффективных» педагогических техник, элементов педагогического мастерства, направленных на достижение оптимальной психологической адаптированности школьника к образовательному процессу, заботу о сохранении его здоровья и воспитание у него личным примером культуры здоровья.

Здоровьесберегающая деятельность педагогов и администрации школы предусматривает физкультминутки на уроках, зрительную гимнастику, проведение подвижных игр, третий час физкультуры, проводимый в спортзале или на свежем воздухе во внеурочное время. А также созданы благоприятные условия для обучения и воспитания. Руководство ОУ уделяет внимание организации горячего питания. Осуществляется контроль за качеством питания и питьевым режимом. Качество блюд удовлетворяет всех.

В классных журналах регулярно оформляются листки здоровья. Ежедневно анализируется посещаемость обучающимися занятий, выясняются причины пропусков.

Соотношение аудиторной нагрузки и нагрузки по выполнению домашних работ по ступеням обучения соответствует нормам.

В школе девять кабинетов начальных классов оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся. Соблюдается режим влажной уборки и проветривания, тепловой режим и освещение соответствует оптимальным нормам.

Здание школы и пришкольная территория находятся в удовлетворительном состоянии.

Морально-психологический климат в школе хороший, права ребёнка и взрослого соблюдаются в полном объёме.

Спортивный зал достаточно обеспечен спортивным инвентарём. Школа в достаточной мере располагает условиями для решения образовательных задач в области физкультуры и спорта.

На базе школы работают секции футбола, шахмат, волейбола от ДЮСШг.Новый Оскол. Тренеры: Гончарук С.В., Попов М.Н., Панкратова Д.С., Ильинков Д.А.

Школьные секции: «Путь к здоровью. Плавание», руководитель Попов М.Н. (24 учащихся); «Бадминтон», руководитель Попов М.Н. (13 уч-ся); «Шахматы», руководитель Попов М.Н. (20 уч-ся); «Волейбол», руководитель Синегубов В.А. (16 уч-ся); «Баскетбол», руководитель Синегубов В.А. (16 уч-ся); «Юный стрелок», руководитель Тадевосян С.С. (30 уч-ся), «Юнармия», руководитель Тадевосян С.С. (60 уч-ся). Всего :179 человек.

Обучающиеся школы принимали участие в конкурсах, организованных ГИПДД, общественной организацией Красный Крест. Проведены встречи со специалистами отделов внутренних органов, Духовно-просветительского центра, направленные на ЗОЖ и духовную безопасность учащихся. Классными руководителями были организованы ознакомительные экскурсии по Белгородской области.

Физкультурно-оздоровительная деятельность подразумевает работу и участие не только обучающихся, но и учителей, воспитателей групп продлённого дня, спортивных активистов, классных физоргов.

В рамках внеурочной деятельности организованы кружки в начальной школе: «Спортландия», «Подвижные игры», «Моя безопасность», «ОБЖ», «Разговор о правильном питании», «Хореография»; в основной школе: «Формула правильного питания», «Мир спортивных игр», «Общая физическая подготовка», «Школа дорожной безопасности», в средней школе: «Игровое ГТО».

Учитывая роль родителей в системе физического воспитания школьниками, систематически проводится соответствующая работа и с ними. На родительских собраниях, педагогическом всеобуче родители знакомятся с деятельностью педагогического коллектива по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Родители привлекаются к проведению совместных спортивных мероприятий.

Результативностью работы по данному направлению являются спортивные достижения обучающихся:

№ п/п	Мероприятие	Место	ФИО	Руководитель
1	Общекомандного зачет регионального этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»	1	Школьная команда	Тадевосян Сурен Самвелович
2	Спортивный конкурс-соревнование «А ну-ка, парни!» среди общеобразовательных учреждения Новооскольского городского округа	2	Школьная команда	Попов Михаил Николаевич, Синегубов Владимир Анатольевич
3	Городские соревнования по шахматам	3	Школьная команда	Попов Михаил Николаевич
4	Муниципальный этап регионального фестиваля ВФСК ГТО	1	Школьная команда	Попов Михаил Николаевич, Синегубов Владимир Анатольевич

8. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ведется по программам следующих направленностей:

- естественнонаучная;
- техническая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;

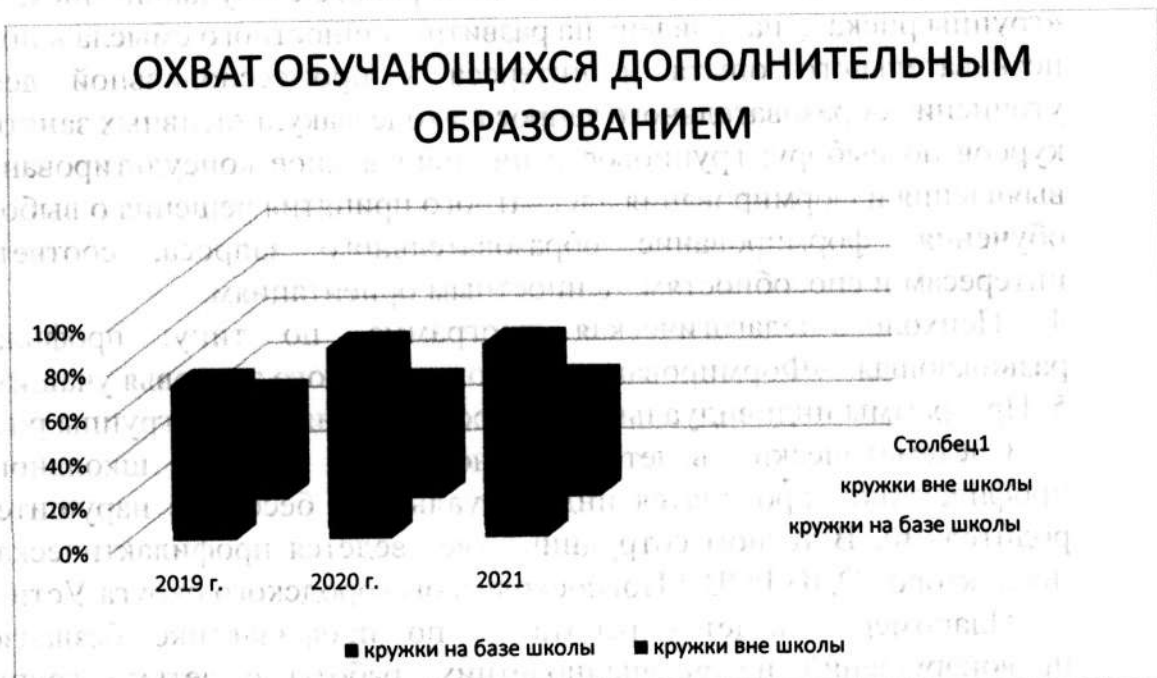
- социально-гуманитарная;

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2019 года.

По итогам опроса обучающихся и их родителей выявлено следующее: 5% выбрали кружки естественнонаучной направленности, технической –9%, художественной – 5%, физкультурно-спортивной –41%, социально-педагогической –26%, Всего 86 %обучающихся посещают кружки на базе школы.

Также учащиеся посещают кружки вне школы: СЮН-8%, ДЮСШ-10%, Дом детского творчества-10%, ЦКР «Оскол»-7%, СЮТ-2%, Военно-патриотический центр-3%, ДШИ-11%.. Итого-51%

Охват дополнительным образованием обучающихся всего: 137%, т.к. обучающиеся посещают не один кружок. Это выше показателей 2018 года на 20 %.



9. Профилактика правонарушений и экстремизма

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Основные задачи направления:

- разработка и внедрение школьных программ воспитательно-профилактической направленности;
- диагностика учащихся, процесса и условий их развития;
- правовое воспитание учащихся;
- социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;
- формирование (внедрение и развитие) профилактической системы школы.

Для этого в школе разработан комплекс мер по профилактике правонарушений у несовершеннолетних, который предусматривает планомерную работу школы в рамках воспитательной системы школы и по программам:

1. «Олимп здоровья». Программа направлена на развитие ЗОЖ и профилактику вредных привычек. Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, секции спортивной направленности, как на базе школы, так ДЮСШ, патриотического центра.

2. Программа «Растим патриотов». В основе Программы лежит патриотическое воспитание детей, в том числе и обучающихся «группы риска».

3. Программа по профориентационной работе с обучающимися, в том числе «группы риска», направлена на развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

4. Психолого-педагогическая программа, по типу: профилактическая, развивающая «Формирование психологического здоровья учащихся».

5. Программы индивидуального сопровождения детей «группы риска».

Систематически ведется планомерная работа школьного Совета профилактики, проводятся индивидуальные беседы с нарушителями и их родителями. В тесном сотрудничестве ведется профилактическая работа с инспектором ОДН РОВД Новооскольского городского округа Устиновой И.В.

Планомерно ведется работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работы с детьми групп «риска», которая направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания обучающихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании в различных ее проявлениях (курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов).

Деятельность по профилактике правонарушений предполагает:

- составление списков детей групп «риска»;
- организация социально-педагогического взаимодействия по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с учащимися групп «риска»: взаимодействие классного руководителя, директора школы, заместителя директора, родителей);
- проведение мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств;
- участие в операции «Подросток»;

- диагностика детей групп «риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами;
- организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся;
- проведение тематических классных часов, бесед, мероприятий, родительских собраний, лекториев;
- помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних;
- выявление и постановку на учет неблагополучных семей;
- социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи;
- систематическую работу психолога района с детьми, имеющими проблемное поведение.

В течение всего учебного года, систематически всеми классными руководителями 1-11 классов ведется работа по правовому воспитанию, профилактике преступлений и безнадзорности среди обучающихся. Работа проводится по следующим направлениям:

- а) составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними;
- б) контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий обучающимися;
- в) вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность и кружковую работу;
- г) изучение Правил поведения обучающихся, Устава школы, знакомство с законами РФ;
- д) профилактика дорожного травматизма;
- е) профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни.

В своей деятельности по правовому воспитанию все классные руководители используют различные формы и методы работы: индивидуальная работа с детьми и семьями девиантного поведения и «группы риска», беседа с элементами игры, собрание, викторина, правовой лекторий, инструктаж, психологический практикум, диспут, круглый стол, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением. Во всех классах ежемесячно практикуются классные собрания «Законы школьной жизни», на которых классные коллективы рассматривают вопросы посещаемости, успеваемости и выполнения правил и соблюдение норм общественного поведения. В начале учебного года, перед каникулами и праздничными днями классные руководители проводят инструктажи по ПДД, технике безопасности в школе, дома и на улице, пожарной безопасности, для чего в каждом классе заведен журнал инструктажа.

Оказывая помощь обучающимся в личностном развитии и социальной адаптации, социальным педагогом в течение года реализовывалось развивающее и профилактическо-направленная работы: систематически проводились индивидуальные и групповые занятия по адаптации в 1-5, 10 классах (12 занятий), по распространению основ здорового образа жизни,

позитивного мышления и профилактике вредных привычек (10 занятий), релаксационные занятия, занятия по профориентации и психологической подготовке к экзаменам (9-11 классы), психологические тренинги, квесты. Проведено 34 занятия по программе внеурочной деятельности «Знакомство с самим собой» в первых классах, целью которой является формирование основ психологической культуры и здоровья. Тематических классных часов в 7-8 классах – 6, индивидуальных бесед и консультаций – 24. В 9 и 11 классах проведено 8 занятий по психологической подготовке к экзаменам, индивидуальных бесед и занятий по снижению школьной тревожности с 9 обучающимися. Всего индивидуальных консультаций с обучающимися проведено 20, групповых – 5; с учителями – 25, родителями – 30. Систематически оказывалась помощь в решении проблем (по запросам) – 10.

В центре внимания социально-психологической службы были *дети, лишенные родительского попечения* (5 человек), а также находящиеся на воспитании у родственников (4). С ними проводилась работа по охране прав и сохранению жизни и здоровья, контролировалась семейная ситуация - систематически (2 раза в год – в начале и конце года) эти дети посещали на дому классные руководители и социальный педагог (составлены акты жилищно-бытовых условий проживания). С обучающимися систематически проводились беседы, изучались самочувствие, адаптация, посещаемость, успеваемость и занятость. Следует отметить, что все обучающиеся, находящиеся на попечении родственников и (или) лиц их заменяющих, проживают в хороших жилищно-бытовых условиях, воспитываются в теплой и доброжелательной семейной атмосфере. Проблемы воспитания были в семьях, где дети воспитываются бабушкой. Данным семьям систематически оказывается психолого-педагогическая помощь: индивидуальные беседы, коррекция взаимоотношений, дополнительные занятия, контроль посещаемости, посещения на дому. В конце года обстановка стабилизировалась.

Сопровождая детей «группы риска», в течение года были реализованы индивидуальные планы профилактической работы с 7 обучающимися «группы риска», а именно проводилась работа по организации занятости (100%), ежедневно контролировалось посещение занятий, 2 раза в четверть успеваемость, ежедневно дисциплина. Всего проведено индивидуальных профилактических бесед – 11, развивающих и профилактических занятий с элементами тренинга - 5. Посещений на дому – 15. На Совете профилактики (11 заседаний) было рассмотрено 20 обучающихся, 10 родителей. На школьном контроле состояло на начало года – 4 обучающихся, на конец года – 3. С этими обучающимися проводилась индивидуальная профилактическая работа, в результате которой они аттестованы и успешно сдали переводные и выпускные экзамены.

На заседаниях КДН в течение года было рассмотрено 3 обучающихся. На учете в КДН на начало года состояло 3 обучающихся, на конец года - 1 обучающийся. В результате профилактической работы все обучающиеся «группы риска» аттестованы и переведены в следующие классы. В течение

года они не нарушали дисциплину, участвовали в различных внеклассных и общешкольных мероприятиях. В конце учебного года им была оказана помощь в подготовке и сдаче итоговой аттестации, а также организации летней занятости.

Конечно, есть проблемы в школе - есть курящие дети, но эти вопросы решаются в процессе учебно-воспитательной работы. В целях профилактики табакокурения и других вредных привычек проводятся различные тренинги с учащимися 8-11 классов, что способствует формированию негативного отношения к употреблению наркотиков и повышению информированности учащихся в области профилактики ВИЧ-инфекции, наркомании, табакокурения. В школе строго соблюдаются Правила для учащихся, ведётся систематический контроль посещаемости уроков, принимаются меры, исключая опоздания на уроки (индивидуальные беседы с детьми и родителями).

Администрацией ведётся работа по созданию безопасных условий функционирования учреждения и контролю за реализацией социальной защиты обучающихся. Вопросы охраны труда, обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации. Имеются технический паспорт, акт готовности к новому учебному году, акты - разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах. Соблюдение требований СанПин 2.1.2.2645-10 осуществляется, в целом соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние техники безопасности можно оценить как удовлетворительное. В школе проводятся регулярно учения по эвакуации учащихся. Планомерно осуществляется работа по охране труда и обеспечению техники безопасности. Работа проводится руководителями предметных кабинетов, администрацией школы.

Изучение правил дорожного движения и работа по предупреждению травматизма среди детей проводится классными руководителями по специальной программе, в кабинетах созданы уголки по ПДД, с детьми организуются практические занятия, проводятся традиционные месячники и декады по данной тематике. Работа даёт положительный результат: не было случаев нарушения учащимися ПДД, также не было случаев травматизма в школе.

10. Работа с родителями

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, школой и семьей в целом. Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

Данное направление нацелено на обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании учащихся. Осуществляется в следующих направлениях работы:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, просвещение родителей класса, осуществляемое классным руководителем в соответствии с планами Родительского всеобуча, изучения учащихся и классного коллектива, содержания и методики воспитательного процесса;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы; участие в профориентационной работе школы: встречи с учащимися, экскурсии на предприятия; участие в работе классных и школьного родительского комитетов, Совета школы; оказание помощи в реализации различных классных и школьных дел;
- коррективная воспитательная работа в семьях отдельных учащихся: оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей (одаренных); оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся;
- взаимодействие с общественными организациями родителей: организация работы с родительским активом и взаимодействие с общественными организациями родителей;
- аналитическая деятельность: проведение мониторинга с использованием различного диагностического материала.

В школе организован родительский комитет с целью содействия в работе педагогического коллектива школы по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; оказания помощи учреждению в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий; содействию в укреплении материально-технической базы школы.

Наряду с родительским комитетом осуществляет свою деятельность Управляющий совет школы, в состав которого входят родители учащихся.

Используемые формы деятельности: беседы, встречи, родительские собрания, «День открытых дверей» для родителей будущих первоклассников, «Веселые старты», праздники «День матери», дежурство на мероприятиях в вечернее время, благоустройство классных кабинетов и территории школы.

11. Ученическое самоуправление

Одной из задач воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году было развитие **ученического самоуправления**.

Главная задача развития детского самоуправления - воспитание самостоятельности и ответственности, развитие организаторских способностей, обучение школьников отстаивать свои права и права коллектива.

Для реализации этой задачи избраны классные комитеты и распределены должностные обязанности между их членами в каждом классе.

Школьное самоуправление работает по программе развития детского самоуправления «Поколение молодых», в рамках работы по развитию детского самоуправления были проведены следующие мероприятия: выборы президента школьного самоуправления, работа комитетов по направлениям, организация и проведение тематических КТД по плану.

Рука об руку с ученическим самоуправлением действует школьная общественная организация «Мы - Белгородцы». Детская организация объединяет обучающихся со 2 по 11 класс, на сегодняшний день ее численность составляет 485 человек. Первоклассники только знакомятся с жизнью организации, принимают посильное участие в ее делах. Организация имеет свой Устав, эмблему (раскрытая книга на фоне восходящего солнца), девиз «За Родину, добро и справедливость», флаг. Прием в организацию происходит 19 мая на торжественном общешкольном собрании школьного актива, реализацию социально-значимых проектов. Работа детского объединения проводилась целенаправленно и достигнуты определенные атмосфера результаты: создана доверия, сотрудничества,

Среди всех классов распределены обязанности, за которые они отвечают в школе.

Каждый ученик, участвующий в самоуправлении, имеет свою «профессию» - поручение. Работа ведётся по 9 направлениям:

- **Штаб учебы** (участие в организации предметных недель, олимпиад, НОУ, интеллектуальных марафонов и других внеклассных мероприятиях по учебным предметам, работа с нарушителями учебной дисциплины, прогульщиками, борьба с нарушителями правил внутреннего распорядка школы, оказание помощи отстающим в учебе).
- **Штаб культуры и досуга** (организация и проведение разнообразных культурно-досуговых мероприятий, проведение школьных тематических дискотек, организация экскурсий и походов в театры, музеи, выставки).
- **Штаб спорта** (подготовка и организация спортивных мероприятий, походов, соревнований по различным видам спорта, участие в городских и районных соревнованиях между другими школами).
- **Информационный штаб** (оформление различных мероприятий, выпуск объявлений и сигнальных листов, организация конкурсов классных тематических газет).
- **Штаб труда и экологии** (проведение субботников и трудовых десантов, контроль в ходе ежемесячных генеральных уборок школы, организация участия в летней трудовой практике, ремонтных бригад, трудоустройство в летний период, участие в профориентационных проектах и ярмарках).
- **Штаб разрешения конфликтов** (посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности, работа школьной службы примирения).
- **Штаб дисциплины и правопорядка** (организация дежурства старшеклассников на определенных постах, дежурство на дискотеках).
- **Штаб социального проектирования** (создание социальных проектов, направленных на конструирование желаемых состояний будущего).

• **Штаб правозащиты**(защита прав учеников в школе).

12. Деятельность школы в рамках стратегии «Доброжелательная школа»

Доброжелательная школа-это та школа, в которой хорошо каждому ребёнку и взрослому. Учащиеся приходят сюда не только за новыми знаниями, здесь учатся любить, дружить, сопереживать. Вы спросите: «А разве раньше не учили этому?» Да, учили, но сейчас мы должны изменить подходы к обучению и воспитанию с учётом современного времени.

«День учителя»-традиционное мероприятие, но мы провели его особому. Учащиеся нашей школы не остались в стороне в этот прекрасный праздник. Радовали учителей с самого утра: дарили цветы, поздравляли, благодарили, произносили торжественные, наполненные искренностью и теплотой речи, сделали тематическую выставку. Также в школе был проведён День самоуправления, который дал ученикам возможность побыть в роли учителя. Замечательным поздравительным словом стал концерт, в котором приняли участие как самые маленькие обучающиеся нашей школы, так и будущие выпускники.

Весело и необычно прошли традиционные мероприятия: осенний бал – «Унылая пора, очей очарованье!», новогоднее представление «Новый год- время старых, добрых сказок!». Стихи, песни, инсценированные сказки никого из школьников не оставили равнодушными. Новое мероприятие- фестиваль «Старый Новый год-традиции и обычаи». Все учащиеся школы участвовали в конкурсе на лучшую колядку, с удовольствием ели вареники, пели новогодние песни на музыкальных переменах, танцевали на дискотеке. А ребята начальной школы вместе с Бабой Ягой и Крысой водили хороводы, отгадывали загадки Маши и Медведя, выполняли задания Скоморохов, пели колядки вместе с Дедом Морозом и Снегурочкой.

Целая неделя-«Неделя толерантности» была посвящена теме добра. Обучающиеся просмотрели фильмы, социальные ролики «Уроки доброты», была организована выставка книг, проведён конкурс рисунков, психологический час толерантности. Пятница была объявлена Днём добрых дел. Кто-то подклеивал книги в школьной библиотеке, кто-то принёс школьные принадлежности, игрушки для ребят, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В течение всего дня, на переменах, по телевизору демонстрировались добрые, нравоучительные мультфильмы.

А вот отдельные дни, необычные, особенные: «День почтальона», «День «спасибо» проходят в нашей школе под девизом «Поделись своей добротой!». Ученики сделали открытки своими руками, написали в них пожелания хорошего настроения, здоровья, радости, слова благодарности и раздавали эти открытки всем работникам школы, ученикам, родителям. а некоторые вручали открытки незнакомым прохожим, ведь это так здорово - делиться с людьми положительными эмоциями, становиться добрее и лучше.

Клуб «Открытый микрофон» - это новый проект школы, который позволяет создать ситуацию для активного общения. Члены клуба-директор,

администрация школы, классные руководители, учащиеся 7-10 классов. «Учение с увлечением», «Права и обязанности учащихся», «Буллинг в школе»- вот те проблемы, которые поднимаются на заседаниях клуба.

14 октября 2019 года в нашей школе стартовал **новый проект «Буккроссинг» или школьный книговорот**. Целью данного проекта является привлечение внимания современного ученика к книге, увеличение интереса к чтению с помощью современных интерактивных подходов. В течение всего дня ребята обменивались своими любимыми книгами. Проект вызвал море положительных эмоций у школьников. В этом учебном году проект продолжился.

В современном обществе принято считать, что основную роль в социализации ребенка играет мама, однако в нашей школе создан **Совет отцов**, который разрушает и опровергает все стереотипы. Папы с радостью и интересом проводят детям мастер-классы по сооружению кормушек для птиц, посещают музеи, организуют спортивные мероприятия.

Доброжелательная школа – это открытая образовательная система, и каждый учащийся имеет право принять участие в её жизни: что-то изменить, добавить, улучшить, предложить новую идею, которую поможет воплотить в реальность администрация общеобразовательного учреждения. Поэтому в нашей школе существует **ученическое самоуправление**, возглавляют которое президент и лидеры Штабов.

Также, одним из проектов «Доброжелательной школы» является обновление содержания доп. образования». В школе работают 28 творческих объединений разных направлений. Патриотическое воспитание-моральный фундамент России. Кадеты и юнармейцы школы активно принимают участие в военно-спортивных квестах, смотре строя и песни, организуют «Уроки мужества», «Дни памяти».

В доброжелательной школе ни один **родитель** не мыслит судьбы своей семьи вне судьбы своей школы и вне судьбы своего ребёнка, который учится в этой школе. Очень важно участие родителей в жизни школы и их любовь к школе, родители уважают её традиции, содействуют в организации и проведении интеллектуальных и творческих мероприятий, погружаются в атмосферу школьной жизни, соблюдают существующие правила. При этом не забыт и активно применяется потенциал бабушек и дедушек.

Проанализировав работу педколлектива по направлению воспитательная работа в 2020-2021 учебном году можно сделать вывод, что проделана большая работа по воспитанию обучающихся.

Задачи соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей.

В течение года на заседаниях кафедры классных руководителей обсуждались вопросы теории и практики воспитательной работы.

Внеурочная воспитательная работа осуществлялась через работу кружков, секций, внеурочную деятельность в рамках ФГОС, решая задачи развития творческих способностей детей, проблему их занятости во внеурочное время.

Внешкольная работа строилась на проведение массовых мероприятий совместно с организациями социума. Обучающиеся школы принимали активное участие в районных, областных мероприятиях, имеют много призовых мест.

Но наряду с этим выявлены и недостатки воспитательной деятельности, к числу которых относятся: уважение к друг другу, пренебрежительное отношение к учебной деятельности.

Поэтому, цель воспитательной работы в 2021-2022 учебном году продолжить воспитание ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом, способствовать личностно-ориентированному воспитанию, направленному на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся.

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Классным руководителям усилить работу по профилактике асоциального поведения обучающихся.
3. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.
4. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.
6. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС.
7. Активизировать личное участие классных руководителей и педагогов школы в профессиональных конкурсах, а также в конференциях по обмену опытом.
8. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов как классных руководителей через реализацию инновационной направленности педагогической деятельности в организации учебно-воспитательного процесса.
9. Повысить качество системы дополнительного образования с целью создания условий для самореализации личности обучающихся.
10. Активизировать взаимодействие с семьей обучающегося с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка.
11. Использовать организаторский потенциал старшеклассников в активизации работы органов ученического самоуправления.
12. Продолжить работу по созданию и развитию детских волонтерских отрядов